

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

\_\_\_\_\_ Д. А. Козочкин  
31.05.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

**дисциплины** В.1.12 Психология больного и лечебного процесса  
**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология  
**уровень** специалист **тип программы**  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,  
к.мед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 25.05.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

М. А. Берebin

Разработчик программы,  
к.мед.н., доц., доцент  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_ 25.05.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

А. В. Штрахова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов со спецификой взаимоотношений субъектов лечебного процесса. Задачами курса являются: 1. Изучение особенностей взаимоотношений «врач-больной», «врач-сестра-больной» в рамках лечебно процесса. 2. Освоение основных этических принципов в медицине и психологии. 3. Изучение сущности понятий «внутренняя картина болезни» и «внутренняя картина здоровья».

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: Определение лечебного процесса и его участников, основные модели взаимодействия в лечебном процессе, основы регулирования лечебного процесса (законодательные, ведомственные нормативно-правовые, этические, деонтологические и т.п.), понятия этики, медицинской этики, биоэтики, раскрывается понятие отношения к болезни как одного из факторов лечебного процесса, влияние болезни на личность и личности на болезнь, а также характеристики внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья, их соотнесенность.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: 1) основные термины, применяемые в рамках лечебного процесса, их характеристики; 2) этические принципы в медицине и психологии; 3) особенности реагирования личности на болезнь (отражение в поведении, эмоциональном состоянии, взаимоотношениях с окружающими).
	Уметь: Выстраивать взаимоотношение с пациентами в зависимости от нозологических и индивидуально-психологическими особенностями.
	Владеть:
ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: особенности реагирования и изменения личности в ситуации болезни, типологию отношения к болезни.
	Уметь: интерпретировать полученные в исследовании данные с учетом особенностей отношения к болезни пациента; определять особенности внутренней картины болезни, отношения к болезни в ходе обследования пациента.
	Владеть: навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики.
ПК-6 способностью осуществлять	Знать: 1) основные проблемы в рамках

<p>психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>взаимодействия медицинского персонала (или работников других учреждений) и пациентов (клиентов); 2) особенности влияния личности врача;</p>
	<p>Уметь: Осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами.</p>
	<p>Владеть: Навыками взаимодействия и консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), родственниками.</p>
<p>ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: Основные понятия лечебного процесса, его участников, основные модели взаимодействия в лечебном процессе, основы регулирования лечебного процесса (законодательные, ведомственные нормативно-правовые, этические, деонтологические и т.п.), понятия этики, медицинской этики, биоэтики, понятие отношения к болезни, особенности влияния болезни на личность и личности на болезнь, а также характеристики внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья, их соотношенность.</p>
	<p>Уметь: Разрабатывать программу психодиагностического обследования и психологической коррекции с учетом нозологических, и индивидуально-психологическими особенностей пациента; учитывать реакции пациента на болезнь.</p>
	<p>Владеть: Знаниями и понятиями, необходимыми для осуществления психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования (пациентов и медперсонала) в рамках лечебного процесса.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Б.1.12 Введение в специальность, ДВ.1.05.01 Клиника внутренних болезней, Б.1.48 Психиатрия, Б.1.28 Клиническая психология, В.1.15 Психологическая диагностика в клинике</p>	<p>В.1.10 Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Б.1.40 Практикум по психотерапии и консультированию</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.28 Клиническая психология	Знать: основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи; основные виды и психологические механизмы нарушений

	<p>психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Уметь: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования. Владеть: основными представлениями о проведении и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях.</p>
Б.1.48 Психиатрия	<p>Знать: основные психопатологические симптомы и синдромы; основные виды психических заболеваний, основные классификации психических расстройств. Уметь: а теоретическом уровне описывать основные психические нарушения, в том числе в детском возрасте, в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10). Владеть: навыками грамотной речи в рамках терминологии по психиатрии</p>
В.1.15 Психологическая диагностика в клинике	<p>Знать: принципы проведения психодиагностического исследования в клинике, основные классы психодиагностических методик, применяемые в клинике. Уметь: планировать психодиагностическое исследование, исходя из задач, решаемых в рамках клиники, приемами психологического консультирования клиента (пациента) и заказчика (медперсонала) по итогам проведенного исследования. Владеть: навыками проведения и интерпретации психодиагностических методик.</p>
ДВ.1.05.01 Клиника внутренних болезней	<p>Знать: основные механизмы развития, этиологию, патогенез и клинические проявления важнейших заболеваний внутренних органов; цели и задачи профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов. Уметь: установить взаимосвязь между выявленной патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями психосоматического статуса; Владеть: навыками специализированной помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов.</p>
Б.1.12 Введение в специальность	<p>Знать: основные понятия клинической психологии, основные направления деятельности клинического психолога, этику и деонтологию в клинике. Уметь: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	40	40	
Подготовка реферата, самостоятельное изучение литературы	22	22	
Подготовка к зачету	18	18	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Определение лечебного процесса и его участников	12	6	6	0
2	Активность пациента как субъект лечебного процесса	12	6	6	0
3	Комплексный подход к оценке прогноза заболевания	8	4	4	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Определение лечебного процесса и его участников. Основные функции лечебного процесса. Понятие о субъект-объектной и субъект-субъектной парадигмах лечебного процесса. Диадные («врач-больной») и триадные («врач-сестра-больной») отношения в медицине, их особенности. Основные модели взаимодействия в лечебном процессе.	3
2	1	Основы регулирования лечебного процесса (законодательные, ведомственные нормативно-правовые, этические, деонтологические и т.п.). Понятие этики, медицинской этики, биоэтики. Этические принципы в медицине и психологии. Этические кодексы. Понятие об «идеальном враче» и «идеальном пациенте». Проблема несовершенства основ регулирования лечебного процесса. Особенности лечебного процесса в условиях страхового, бюджетного, государственного, частного и общественного здравоохранения.	3

3	2	Активность пациента как субъекта лечебного процесса. Отношение к болезни как один из факторов лечебного процесса. Адаптивный тип отношения к болезни. Личностный смысл болезни, его формирование как одна из задач лечебного процесса.	3
4	2	Хронический больной. Вторичные изменения личности в состоянии болезни. Расстройство личности после психической болезни как предмет профессиональной деятельности клинического психолога. Влияние болезни на личность и личности на болезнь.	3
5	3	Комплексный подход к оценке прогноза заболевания. Значение личностного ресурса для целей и задач лечебно-реабилитационного процесса. Оценка качества жизни как новый фактор и критерий оценки эффективности лечебной помощи, принятый ВОЗ. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни, их соотношенность. Понятие о гармоничной здоровой личности с позиций экзистенциальной психологии и ее роль в построении стратегии преодоления болезни.	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Лечебный процесс и его участники	4
2	1	Регулирование лечебного процесса	2
3	2	Отношение к болезни, личностный смысл болезни как факторы лечебного процесса	4
4	2	Изменения личности при хроническом заболевании	2
5	3	Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья, их соотношенность	4

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное изучение литературы и подготовка устного ответа-доклада о психологических особенностях больных с различными психосоматическими расстройствами.	ПУМД: осн. лит. 1-3 доп. лит. 1, 3-5 ЭУМД 3, 6, 7	12
Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям по теме «Отношение к болезни, личностный смысл болезни как факторы лечебного процесса» проводится в виде написания реферата по предложенной или выбранной теме.	ПУМД: осн. лит. 1-3, доп. лит. 1-5; ЭУМД: 1-4, 6,7. Используются информационные ресурсы библиотеки ЮУрГУ, а также публикации журнала "Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"" - <a href="https://vestnik.susu.ru/psychology">https://vestnik.susu.ru/psychology</a> .	10
Подготовка к зачету	ПУМД: осн. лит. 1-3, доп. лит. 1, 4, 5; ЭУМД: 3, 6	18

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Практические занятия и семинары	Разделение группы на несколько подгрупп, обсуждение в них проблемы; в итоге – групповая дискуссия. Например, при изучении проблемы психологических особенностей больных с различными психосоматическими расстройствами студенты в подгруппах должны выделить общие черты психологических особенностей больных, их различия, а также мишени для дальнейшей психокоррекционной работы. В конце проводится групповое обсуждение с заключительным итогом.	8
Разбор конкретных ситуаций с элементами эвристической беседы	Лекции	Во время чтения лекционного материала преподаватель приводит примеры изучаемых явлений из собственной практики, а студенты должны осуществить собственную оценку этих случаев.	2

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: При изучении тем "Внутренняя картина болезни" и "Отношение к болезни" используются материалы научных исследований сотрудников кафедры, отраженные в научных публикациях (А.В. Штраховой, Т.В. Брябриной, М.А. Беребина).

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Текущий	1.1-1.8
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента	Текущий	1.11-1.20

	(клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях		
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Зачет	2.1-2.38, 3.1-3.20
Все разделы	ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Текущий	1.19-1.22
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Зачет	2.1-2.38, 3.1-3.20
Все разделы	ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	зачет	2.1-2.38, 3.1-3.20
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	зачет	2.1-2.38, 3.1-3.20

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущий	Проводится устный опрос и проверка рефератов. Реферат выполняется письменно, тема реферата может задаваться преподавателем, или выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Устное выступление (доклад) сопровождается представлением презентации (наглядного материала). Доклад заслушивается на занятиях. Устанавливается лимит времени на выступление. В конце доклада должны быть сделаны выводы. После доклада студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как преподавателем, так и студентами. Докладчик должен быть готов ответить на эти вопросы. Оценивается степень	Зачтено: выставляется, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка Не зачтено: выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

	раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению, грамотность изложения.	
Зачет	Зачет проводится в виде тестирования (с закрытыми вопросами и выбором ответов). Оценка проводится в соответствии с бальной системой (доля правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий)	Зачтено: 60% и более правильных ответов на задания теста. Не зачтено: менее 60% правильных ответов на задания теста

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущий	Задания 1.1 - 1.22 (темы рефератов). Вопросы для практических занятий приводятся в методических указаниях согласно плану занятий. ПБиЛП_требования к написанию реферата.pdf; ПБиЛП_Темы для рефератов.pdf
Зачет	Вопросы для подготовки к зачету (задания 2.1- 2.28). Демонстрационный тест (задания 3.1 - 3.20) ФОСД_ПБиЛП_вопросы для зачета.pdf; Ключ к тестированию.docx; ФОСД_ПБиЛП_Тестирование.pdf

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см
2. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология Практик. рук. В. Д. Менделевич. - М.: МЕДпресс, 1999. - 587,[1] с. ил.
3. Соколова, Е. Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М.: SvR-Аргус, 1995. - 359,[1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Иовлев, Б. В. Психология отношений. Концепция В. Н. Мясищева и медицинская психология [Текст] Б. В. Иовлев, Э. Б. Карпова. - СПб.: Сенсор, 1999. - 76 с.
2. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова; Санкт-Петербург. науч.-исслед. психоневрол. ин-т им. В. М. Бехтерева, Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М.; СПб.: Academia, 2003. - 725, [5] с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психология жизненных ситуаций Учеб. пособие Рос. пед. агенство. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. - 363 с. табл.
4. Тхостов, А. Ш. Психология телесности Учеб. пособие по специальностям "Психология", "Клинич. психология" А. Ш. Тхостов. - М.: Смысл, 2002. - 287 с. ил.

5. Николаева, В. В. Влияние хронической болезни на психику  
Психологическое исследование. - М.: Издательство МГУ, 1987. - 167 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психология больного и лечебного процесса: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / сост. А.В. Штрахова, Е.В. Валихова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Психология больного и лечебного процесса: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / сост. А.В. Штрахова, Е.В. Валихова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Ковалев, В.М. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности (сообщение 1) / В.М. Ковалев, Р.Ш. Ожева, Т.Ю. Уракова // Новые технологии. – 2009. – № 3. С. 102-104	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Ковалев, В.М. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности (сообщение 2) / В.М. Ковалев, Р.Ш. Ожева, Т.Ю. Уракова // Новые технологии. – 2009. – № 3. С. 104-106	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций. [Электронный ресурс] — СПб. : Лань, 2017. — 176 с.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Митупов, М.Б. Профессиональное	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

		общение медицинских работников среднего звена. / М.Б. Митупов, Л.Н. Беляева – Организация здравоохранения // Бюллетень ВСНЦ. – 2010. – № 2 (72). – С. 139-144			
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Психология больного и лечебного процесса: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / сост. А.В. Штрахова, Е.В. Валихова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017	-	Учебно-методические материалы кафедры	Локальная Сеть / Авторизованный
6	Основная литература	Бовина, И.Б. Социальная психология здоровья и болезни. [Электронный ресурс] — М. : Аспект Пресс, 2008. — 263 с.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Гулевский, В.Я. Индивидуальная психотерапия: Практикум. [Электронный ресурс] — М. : Аспект Пресс, 2008. — 189 с. (глава 1 и 13)	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -EBSCOhost Research Databases(бессрочно)
2. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
3. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное

занятия и семинары		оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.