ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога (ОУРГ) Южно-Уранальского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому мадан: Антонко В. С. Тан подписант: 16 05 2025

В. С. Антонюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Учебная практика (ознакомительная) для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление **Уровень** Бакалавриат форма обучения очная кафедра-разработчик Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Разработчик программы, к.экон.н., доц., доцент



Т. М. Каретникова

1. Общая характеристика

Вид практики

Учебная

Тип практики

ознакомительная

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

Цель учебной практики состоит в закреплении и углублении теоретических знаний, приобретение практических навыков в области сбора, обработки и анализа информации, относящейся к сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики

- ознакомление с методами поиска и систематизации информационных баз данных с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- получение представлений об использовании компьютерных методов поиска, сбора и хранения статистической и специальной информации по заданной теме;
- развитие умений и навыков обработки данных и проведения расчетов с использованием стандартных приложений пакета MS Office в целях анализа состояния и тенденций развития объекта исследования;
- ознакомление с требованиями по оформлению и изложению материала исследования:
- формирование аналитических способностей по направлению подготовки на основе изучения и оценки современного состояния і-й сферы деятельности в субъекте РФ (муниципальном образовании).

Краткое содержание практики

Содержание учебной практики определяется темой индивидуального задания студента и включает работу по подготовке Отчета. Индивидуальные задания разработаны в соответствии с общей тематикой учебной практики, посвященной вопросам информационного обеспечения анализа состояния і-й сферы деятельности в субъекте РФ (муниципальном образовании).

Структура программы индивидуального задания: Характеристика информационной базы по теме исследования. Использование информационной базы для анализа состояния і-й сферы в субъекте РФ (муниципальном образовании).

В процессе прохождения практики студенты изучают требования к содержанию и оформлению студенческих учебных и научных работ, состав информационных ресурсов для анализа состояния і-й сферы деятельности в субъекте РФ (муниципальном образовании), осуществляют обработку, анализ и систематизацию

информации по теме задания, выбирают методы и средства решения задач по программе индивидуального задания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Планируемые результаты освоения ОП | Планируемые результаты обучения при |
|------------------------------------|---|
| ВО | прохождении практики |
| | Знает:технологию поиска и |
| | использования информационных баз |
| | данных по проблемам государственного и |
| | муниципального управления; методы |
| | поиска, сбора, обработки и |
| | систематизации информации для |
| | сопровождения и оценки |
| | функциональных решений в сфере |
| | профессиональной деятельности |
| | Умеет:использовать источники |
| | экономической, социальной и |
| ОПК-8 Способен понимать принципы | управленческой информации для |
| работы современных информационных | количественного анализа, систематизации |
| технологий и использовать их для | и качественных выводов, обоснования |
| решения задач профессиональной | состояния и изменения исследуемой |
| деятельности | области профессиональной деятельности |
| | Имеет практический опыт:работы с |
| | периодическими изданиями и |
| | электронными базами данных; |
| | современными методами сбора, |
| | обработки и анализа социально- |
| | экономических и управленческих данных; |
| | использования современных |
| | информационно-коммуникационных |
| | технологий для составления отчетов по |
| | анализируемой профессиональной |
| | проблеме |

3. Место практики в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, | Перечень последующих дисциплин, |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| видов работ | видов работ |
| | 1.О.26 Цифровые технологии |
| | 1.О.22 Технологии государственного и |
| | муниципального управления и |
| | информатизация государственного |
| | сектора |

прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|------------|------------|

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

5. Струкрура и содержание практики

| № раздел (этапа | практике | Кол-во часов |
|-----------------------|---|-----------------|
| 1 | Индивидуальные задания посвящены изучению современной базы информационных ресурсов для обеспечения аналитической функции органов исполнительной власти в і-й сфере деятельности субъекта РФ (муниципального образования). В процессе прохождения практики студенты изучают требования к содержанию и оформлению студенческих учебных и научных работ, состав информационных ресурсов для анализа состояния і-й сферы деятельности в субъекте РФ (муниципальном образовании), осуществляют обработку, анализ и систематизацию информации по теме задания, выбирают методы и средства решения задач по программе индивидуального задания. | 216 |

6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 18.01.2016 №4.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № KM | Семестр | Вид контроля | Название контрольного | Bec | Макс.балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|---------|---------|--------------|--------------------------|-----|-----------|------------------------------|------------------|
| IXIVI | | | мероприятия | | | па-тислении баллов | |

| | | | | | 1 | | |
|---|---|----------|-----------------------|---|---|-----------------------------|--------------------|
| | | | | | | Результаты | |
| | | | | | | проверки рабочего | |
| | | | | | | варианта Отчета | |
| | | | | | | определяют | |
| | | | | | | текущий рейтинг | |
| | | | | | | учебной | |
| | | | | | | деятельности | |
| | | | | | | студента. | |
| | | | | | | Оценивание | |
| | | | | | | выполнения | |
| | | | | | | первой части | |
| | | | | | | Отчета | |
| | | | | | | осуществляется по | |
| | | | | | | шкале (5,4,3,0). 5 | |
| | | | | | | баллов – тема | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | раскрывается | |
| | | | | | | полно, материал в | |
| | | | | | | работе излагается | |
| | | | | | | логично, | |
| | | | | | | теоретический и | |
| | | | | | | эмпирический | |
| | | | | | | материал грамотно | |
| | | | | | | систематизирован, | |
| | | | Контрольное | | | используется | |
| | | | мероприятие | | | широкая база | |
| | | | №1 | | | информационных | |
| | | | (Проверка | | | ресурсов, | |
| 1 | 2 | Текущий | первой части | 1 | 5 | корректно | дифференцированный |
| 1 | 2 | контроль | рабочего | 1 | 3 | применяются | зачет |
| | | | - | | | методы | |
| | | | варианта Отчета по | | | количественного и | |
| | | | | | | качественного | |
| | | | практике) | | | анализа.4 балла – | |
| | | | | | | тема раскрывается | |
| | | | | | | достаточно полно, | |
| | | | | | | теоретический и | |
| | | | | | | эмпирический | |
| | | | | | | материал в целом | |
| | | | | | | систематизирован, | |
| | | | | | | используется | |
| | | | | | | основная база | |
| | | | | | | информационных | |
| | | | | | | ресурсов, | |
| | | | | | | допускаются | |
| | | | | | | ошибки при | |
| | | | | | | применении | |
| | | | | | | методов | |
| | | | | | | количественного и | |
| | | | | | | качественного | |
| | | | | | | анализа. 3 балла – | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | тема раскрывается | |
| | | | | | | лишь частично, | |
| | | | | | | теоретический и | |
| | | | | | | эмпирический материал слабо | |
| | | | I | 1 | Ī | иматериал слабо | |
| | | | | | | систематизирован, | |

| _ | | | • | | | | |
|---|---|----------|--------------|---|---|---------------------|--------------------|
| | | | | | | используется | |
| | | | | | | ограниченная база | |
| | | | | | | информационных | |
| | | | | | | ресурсов, не всегда | |
| | | | | | | корректно | |
| | | | | | | применяются | |
| | | | | | | методы | |
| | | | | | | количественного и | |
| | | | | | | качественного | |
| | | | | | | анализа. 0 баллов | |
| | | | | | | — тема не | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | раскрывается, | |
| | | | | | | эмпирический | |
| | | | | | | материал | |
| | | | | | | отсутствует, | |
| | | | | | | необходимые | |
| | | | | | | информационные | |
| | | | | | | ресурсы почти не | |
| | | | | | | используются, не | |
| | | | | | | верно | |
| | | | | | | применяются | |
| | | | | | | методы | |
| | | | | | | количественного и | |
| | | | | | | качественного | |
| | | | | | | анализа | |
| | | | | | | Результаты | |
| | | | | | | проверки рабочего | |
| | | | | | | варианта Отчета | |
| | | | | | | определяют | |
| | | | | | | текущий рейтинг | |
| | | | | | | учебной | |
| | | | | | | деятельности | |
| | | | | | | студента. | |
| | | | | | | Оценивание | |
| | | | | | | выполнения | |
| | | | | | | второй части | |
| | | | Контрольное | | | Отчета | |
| | | | мероприятие | | | осуществляется по | |
| | | | No2 | | | шкале (5,4,3,0). 5 | |
| | | | (Проверка | | | баллов – тема | |
| 2 | 2 | Текущий | второй части | 1 | 5 | раскрывается | дифференцированный |
| | 2 | контроль | рабочего | 1 | 3 | полно, материал в | зачет |
| | | | варианта | | | работе излагается | |
| | | | Отчета по | | | логично, | |
| | | | практике) | | | теоретический и | |
| | | | практике) | | | эмпирический | |
| | | | | | | - | |
| | | | | | | материал грамотно | |
| | | | | | | систематизирован, | |
| | | | | | | используется | |
| | | | | | | широкая база | |
| | | | | | | информационных | |
| | | | | | | ресурсов, | |
| | | | | | | корректно | |
| | | | | | | применяются | |
| | | | | | | методы | |
| | | | | | | количественного и | |

| | | | , | , | | ı | , |
|----------|---|----------|-------------------------------|---|---|--|--------------------|
| | | | | | | качественного | |
| | | | | | | анализа.4 балла – | |
| | | | | | | тема раскрывается | |
| | | | | | | достаточно полно, | |
| | | | | | | теоретический и | |
| | | | | | | эмпирический | |
| | | | | | | материал в целом | |
| | | | | | | систематизирован, | |
| | | | | | | используется | |
| | | | | | | основная база | |
| | | | | | | информационных | |
| | | | | | | ресурсов, | |
| | | | | | | допускаются | |
| | | | | | | ошибки при | |
| | | | | | | применении | |
| | | | | | | методов | |
| | | | | | | количественного и | |
| | | | | | | качественного | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | анализа. 3 балла – | |
| | | | | | | тема раскрывается | |
| | | | | | | лишь частично, | |
| | | | | | | теоретический и | |
| | | | | | | эмпирический | |
| | | | | | | материал слабо | |
| | | | | | | систематизирован, | |
| | | | | | | используется | |
| | | | | | | ограниченная база | |
| | | | | | | информационных | |
| | | | | | | ресурсов, не всегда | |
| | | | | | | корректно | |
| | | | | | | применяются | |
| | | | | | | методы | |
| | | | | | | количественного и | |
| | | | | | | качественного | |
| | | | | | | анализа. 0 баллов | |
| | | | | | | - тема не | |
| | | | | | | раскрывается, | |
| | | | | | | эмпирический | |
| | | | | | | материал | |
| | | | | | | отсутствует, | |
| | | | | | | необходимые | |
| | | | | | | информационные | |
| | | | | | | ресурсы почти не | |
| | | | | | | используются, не | |
| | | | | | | верно | |
| | | | | | | применяются | |
| | | | | | | методы | |
| | | | | | | количественного и | |
| | | | | | | качественного | |
| | | | | | | анализа | |
| \vdash | | | Voumour | | | | |
| | | | Контрольное | | | Результаты | |
| | | Та | мероприятие | | | проверки рабочего | |
| 3 | | Текущий | №3 | 1 | 5 | | дифференцированный |
| | 2 | | (T | | | | |
| | 2 | контроль | (Проверка | | | ± ' ' | зачет |
| | 2 | контроль | (Проверка третьей части | | | определяют текущий рейтинг учебной | зачет |

| рабочего деятельности | |
|--|--|
| DODATOTATE CONTROL CON | |
| варианта студента. | |
| Отчета по Оценивание | |
| практике) выполнения | |
| третьей части | |
| Отчета | |
| осуществляется по | |
| шкале (5,4,3,0). 5 | |
| баллов — тема | |
| раскрывается | |
| полно, материал в | |
| работе излагается | |
| логично, | |
| теоретический и | |
| эмпирический | |
| материал грамотно | |
| систематизирован, | |
| используется | |
| широкая база | |
| информационных | |
| ресурсов, | |
| корректно | |
| применяются | |
| методы | |
| количественного и | |
| качественного | |
| анализа.4 балла — | |
| тема раскрывается | |
| достаточно полно, | |
| теоретический и | |
| эмпирический | |
| материал в целом | |
| систематизирован, | |
| используется | |
| основная база | |
| информационных | |
| ресурсов, | |
| допускаются | |
| ошибки при | |
| применении | |
| методов | |
| количественного и | |
| качественного | |
| анализа. 3 балла — | |
| тема раскрывается | |
| лишь частично, | |
| теоретический и | |
| эмпирический материал слабо | |
| материал слабо | |
| систематизирован, | |
| используется | |
| ограниченная база | |
| информационных | |
| ресурсов, не всегда | |
| корректно | |
| применяются | |

| | ı | | | 1 | | | |
|---|---|----------|-------------|---|---|--------------------|-------------------|
| | | | | | | методы | |
| | | | | | | количественного и | |
| | | | | | | качественного | |
| | | | | | | анализа. 0 баллов | |
| | | | | | | – тема не | |
| | | | | | | раскрывается, | |
| | | | | | | эмпирический | |
| | | | | | | материал | |
| | | | | | | отсутствует, | |
| | | | | | | необходимые | |
| | | | | | | информационные | |
| | | | | | | ресурсы почти не | |
| | | | | | | используются, не | |
| | | | | | | верно | |
| | | | | | | применяются | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | методы | |
| | | | | | | количественного и | |
| | | | | | | качественного | |
| - | | | - | | | анализа | |
| | | | | | | Результаты | |
| | | | | | | проверки рабочего | |
| | | | | | | варианта Отчета | |
| | | | | | | определяют | |
| | | | | | | текущий рейтинг | |
| | | | | | | учебной | |
| | | | | | | деятельности | |
| | | | | | | студента. | |
| | | | | | | Оценивание | |
| | | | | | | выполнения | |
| | | | | | | четвертой части | |
| | | | | | | Отчета | |
| | | | | | | осуществляется по | |
| | | | xc | | | шкале (5,4,3,0). 5 | |
| | | | Контрольное | | | баллов – тема | |
| | | | мероприятие | | | раскрывается | |
| | | | №4 | | | полно, материал в | |
| | | | (Проверка | | | работе изпагается | |
| 4 | 2 | Текущий | четвертой | 1 | 5 | логично, | ифференцированный |
| - | 2 | контроль | части | 1 | 3 | теоретический и | ачет |
| | | | рабочего | | | эмпирический | |
| | | | варианта | | | материал грамотно | |
| | | | Отчета по | | | систематизирован, | |
| | | | практике) | | | | |
| | | | | | | используется | |
| | | | | | | широкая база | |
| | | | | | | информационных | |
| | | | | | | ресурсов, | |
| | | | | | | корректно | |
| | | | | | | применяются | |
| | | | | | | методы | |
| | | | | | | количественного и | |
| | | | | | | качественного | |
| | | | | | | анализа.4 балла – | |
| | | | | | | тема раскрывается | |
| | | | | | | достаточно полно, | |
| | | | | | | теоретический и | |
| | | | | | | эмпирический | |
| | | | | | | эмпирический | |

| материал в целом систематизирован, используется основная база информационных ресурсов, долускаются опибки при применении методов количественного и качественного анализа. З балла – тема раскрывается лишь частично, теоретический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. З баллов — тема пе раскрывается, эмпирический материал отсутствует, пеобходимые информационные ресурсы поти не используются, не верпо применяются, не верпо применяются не используются, не верпо применяются методы количественного и качественного и кач |
|--|
| систематизирован, используется основная база информационных ресурсов, допускаются опибки при применении мстодов количественного и качественного и качественного анализа. 3 балла — тема раскрывается лишь частично, теоретический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются мстоды количественного и качественного и качественного и качественного и тем не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются не верно применяются методы количественного и качественного |
| инпользуется основная база информационных ресурсов, допускаются ошибки при применении мстодов количественного и качественного апализа. З балла — тема раскрывается лишь частично, теоретический и эмпирический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется отраниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются мстоды количественного и качественного апализа. О баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются, исверно применяются методы количественного и качественного и применяются методы количественного и качественного и не используются, не верно применяются методы количественного и качественного и ка |
| основная база информационных ресурсов, допускаются опнобки при примепении методов количественного и качественного анализа. 3 балла — тема раскрывается лишь частично, теоретический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограпиченная база информационных ресурсов, не весгда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| ресурсов, допускаются опшибки при применении методов количественного и качественного анализа. З балла — тема раскрывается лишь частично, теоретический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не всетда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. О баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного и кач |
| ресурсов, допускаются опшибки при применении методов количественного и качественного анализа. З балла — тема раскрывается лишь частично, теоретический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не всетда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. О баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного и кач |
| допускаются ошибки при применении методов количественного и качественного анализа. З балла — тема раскрывается лишь частично, теоретический и эмпирический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационых ресурсов, не всегда коррсктю применяются методы количественного и качественного и качественного анализа. О баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются, не верно применяются методы количественого и качественного и качественного и качественного и качественното и качественно |
| ошибки при применении мстодов количественного и качественного и качественного анализа. З балла — тема раскрывается лишь частично, теоретический материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются методы количественного и качественного и качественного анализа. О баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, псобходимыс информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются мстоды количественного и качественного и качественного образовается, не верно применяются мстоды количественного и качественного и качественного |
| применении методов количественного и качественного анализа. 3 балла – тема раскрывается лишь частично, теоретический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются методы количественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного аналуза. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| методов количественного и качественного анализа. З балла — тема раскрывается лишь частично, теоретический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются мстоды количественного анализа. О баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного количественного качественного качественного качественного качественного колимые количественного качественного количетото и качественного и качественного и |
| количественного анализа. З балла— тема раскрывается лишь частично, теорстический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются методы количественного анализа. О баллов— тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются, методы количественного анализа. О баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного и качественного |
| качественного анализа. 3 балла — тема раскрывается лишь частично, теоретический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно примсияются методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно примсияются методы количественного и качественного |
| анализа. 3 балла — тема раскрывается лишь частично, теоретический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| тема раскрывается лишь частично, теоретический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного и качественного |
| лишь частично, теоретический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не вестда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| теоретический и эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного и качественного и качественного и качественного |
| эмпирический материал слабо систематизирован, используется ограничениая база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного и качественного и |
| материал слабо систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного и качественного и |
| систематизирован, используется ограниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| используется ограниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| ограниченная база информационных ресурсов, не всегда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| информационных ресурсов, не всегда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. О баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| ресурсов, не всегда корректно применяются методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| корректно применяются методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| применяются методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| методы количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| количественного и качественного анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| качественного анализа. О баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| анализа. 0 баллов — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| — тема не раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| раскрывается, эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| эмпирический материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| материал отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| отсутствует, необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| необходимые информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| информационные ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| ресурсы почти не используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| используются, не верно применяются методы количественного и качественного |
| верно применяются методы количественного и качественного |
| применяются методы количественного и качественного |
| методы количественного и качественного |
| количественного и качественного |
| качественного |
| 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| анализа |
| |
| Для оценки |
| результатов |
| работы студента на |
| зачете |
| используется |
| 5 2 Промежуточная диф. зачет - 5 шкала (5,4,3,0).5 дифференцированный |
| аттестация оаллов – студент зачет |
| POPULO HODININO |
| верно, логично |
| отвечает на |
| |
| отвечает на |

| | |
|------|--------------------|
| | представление о |
| | предметной |
| | области; |
| | обоснованно и |
| | четко |
| | аргументирует |
| | свою позицию по |
| | теме |
| | исследования. 4 |
| | балла – студент |
| | довольно верно, но |
| | не всегда логично |
| | отвечает на |
| | вопросы; |
| | демонстрирует |
| | базовое |
| | представление о |
| | предметной |
| | области; не всегда |
| | обоснованно и |
| | четко |
| | аргументирует |
| | свою позицию по |
| | теме |
| | исследования. 3 |
| | балла – студент не |
| | всегда верно и |
| | логично отвечает |
| | на вопросы; |
| | демонстрирует |
| | несистемное |
| | владение знаниями |
| | в предметной |
| | области; допускает |
| | существенные |
| | ошибки в процессе |
| | аргументации |
| | своей позиции по |
| | теме |
| | исследования. 0 |
| | баллов – студент |
| | не верно отвечает |
| | на вопросы; |
| | демонстрирует |
| | отсутствие |
| | базовых |
| | представлений о |
| | предметной |
| | области; |
| | затрудняется с |
| | обоснованием и |
| | аргументацией |
| | своей позиции по |
| | теме |
| | исследования. |
| | Критерии для |
| l | |

| | | заключения по | |
|--|--|------------------|--|
| | | | |
| | | работе: ясность, | |
| | | логичность | |
| | | изложения и | |
| | | ответов на | |
| | | вопросы; | |
| | | системность | |
| | | представления | |
| | | предметной | |
| | | области; | |
| | | обоснованность и | |
| | | четкость | |
| | | аргументации | |
| | | позиций автора. | |

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Контрольное мероприятие промежуточной аттестации осуществляется в форме опроса (собеседования) по содержанию выполненного Отчета. Студент излагает основные положения по выполненной работе (не более 10мин.) и затем отвечает на вопросы преподавателя по теме задания. Уточняющие вопросы позволяют оценить степень владения материалом и сформированность компетенций. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения |) 1 | <u>√o</u> 2 | К 3 | M 4 5 |
|-------------|---|--------|----------------|--------|----------|
| OHK-8 | Знает: технологию поиска и использования информационных баз данных по проблемам государственного и муниципального управления; методы поиска, сбора, обработки и систематизации информации для сопровождения и оценки функциональных решений в сфере профессиональной деятельности | + | + | + | + |
| OHK-8 | Умеет: использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для количественного анализа, систематизации и качественных выводов, обоснования состояния и изменения исследуемой области профессиональной деятельности | + | + | +- | + + |
| ОПК-8 | Имеет практический опыт: работы с периодическими изданиями и электронными базами данных; современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических и управленческих данных; использования современных информационно-коммуникационных технологий для составления отчетов по анализируемой профессиональной проблеме | + | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература: Не предусмотрена

б) дополнительная литература: Не предусмотрена

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Учебная практика по направлению «Государственное и муниципальное управление»: методические указания / сост.: М.В. Козина, А.Ж. Буликеева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 14

Электронная учебно-методическая документация

| Nº | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|----|--|--|--|
| 1 | пособия для Электронный каталог ЮУрГУ ЭбС издательства Лань Дополнительная литература ЭБС издательства Лань | | Учебная практика по направлению «Государственное и муниципальное управление»: методические указания / сост.: М.В. Козина, А.Ж. Буликеева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 14 https://lib.susu.ru/ |
| 2 | | | Халиков, М. И. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / М. И. Халиков. — 10-е изд., доп. — Уфа: БАГСУ, 2024. – 300 с. https://e.lanbook.com/book/458198 |
| 3 | | | Баланов, А. Н. Цифровая трансформация государственного сектора. Интеграция, управление и безопасность: учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. https://e.lanbook.com/book/417749 |
| 4 | Дополнительная литература | ЭБС издательства Лань | Региональная экономика : учебное пособие / составители Н. С. Завиваев [и др.]. — Нижний Новгород : НГИЭУ, 2023 176 с. https://e.lanbook.com/book/421871 |

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)
- 3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Место прохождения практики | Адрес места прохождения | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики |
|----------------------------|--|--|
| "Экономическая теория, | 454080, Челябинск, пр.Ленина, 76 | Компьютеры, имеющие подключение к сети "Интернет" и обеспечивающие доступ в электронную информационно- образовательную среду организации. |