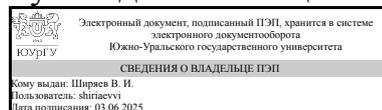


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



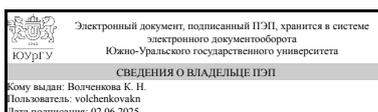
В. И. Ширяев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.01 Иностранный язык  
для специальности 24.05.06 Системы управления летательными аппаратами  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

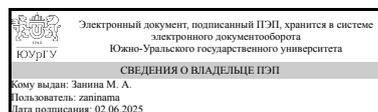
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 24.05.06 Системы управления летательными аппаратами, утверждённым приказом Минобрнауки от 04.08.2020 № 874

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
старший преподаватель



М. А. Занина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком – поэтапное формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и повышением уровня владения иностранным языком. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются:

- коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); -
- социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; -
- социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; -
- социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; -
- дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; -
- стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; •
- прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; •
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; •
- когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; •
- межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; •
- компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;

В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

## Краткое содержание дисциплины

Программа зависит от уровня владения иностранным языком, который определяется выполнением входного тестирования. Если студент изначально находится на пороговом уровне, то траектория изучения языка (по семестрам) будет определяться следующими этапами: А1-А1-А2. Соответственно, если это уровень А2, то А2-А2-В1. если это уровень В1, то В1-В1-В2, если это уровень В2, то В2-В2-С1. Уровень А1. Тема 1. Встречи и знакомства. Тема 2. Предметы в классе. Тема 3. Семьи и знаменитости. Тема 4. Образ жизни. Тема 5. Свободное время и хобби. Тема 6. Путешествие по городу. Тема 7. Спорт и погодные условия. Тема 8. Покупки. Тема 9.

Путешествия по миру. Тема 10. Жизнь в движении. Тема 11. Вспоминая прошлое. Детство. Тема 12. Еда и привычки в питании. Уровень А2. Тема 1. Дружба. Тема 2. Увлечения. Интересы. Тема 3. Здоровье. Тема 4. Праздники и выходные дни. Тема 5. Взросление. Тема 6. Достопримечательности. Тема 7. Походы и поездки. Тема 8. Предметы в доме. Тема 9. Неприятные моменты и как их пережить. Тема 10. Виды общения. Тема 11. Внешний вид. Тема 12. Планы на будущее. Уровень В1. Тема 1. Такие как есть. Тема 2. Опыт. Тема 3. Чудеса света. Тема 4. Семейная жизнь. Тема 5. Здоровое питание. Тема 6. Управляя жизнью... Тема 7. Отношения. Тема 8. Что, если? Тема 9. Технически подкован? Тема 10. Что случилось? Тема 11. Впечатления. Тема 12. В новостях... Уровень В2. Тема 1. Интересная жизнь. Тема 2. Личные предпочтения. Тема 3. Мировые культуры. Тема 4. Общение. Тема 5. Закон и порядок. Тема 6. Странные события. Тема 7. Решение проблем. Тема 8. Поведение. Тема 9. Материальный мир. Тема 10. Слава. Тема 11. Тренды. Тема 12. Карьера. Уровень С1. Тема 1. Социальные сети. Нетворкинг. Тема 2. Средства массовой информации. Тема 3. Уроки прошлого: жизненные истории. Тема 4. Профессиональная карьера. Тема 5. Проба своих сил, решение сложных задач; серьезные испытания. Тема 6. Технологии будущего. Тема 7. Умение выстраивать отношения, налаживать коммуникацию. Тема 8. Пищевая наука, инновации продовольственных технологий, пищевая безопасность. Тема 9. Достижение успеха, как стать счастливым. Тема 10. Туризм. Тема 11. Культура, традиции, нравы и обычаи. Тема 12. Умения, навыки и способности. 4 семестр - профессионально-ориентированный курс Темы: 1. Будущее технологий: моя будущая профессия. 2. Современные разработки технологий. 3. Энергетические источники, топливо, электричество. 4. Современное развитие ракетостроения и летательных аппаратов. 5. Военная техника, системы наведения. 6. Баллистические ракеты. 7. Космический туризм. 8. Солнечная система и глубины космоса.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные различия письменной и устной речи            Умеет: продуцировать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка            Имеет практический опыт: использования учебных стратегий для организации своей учебной деятельности; когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; приемов запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологий</p>

	для выбора оптимального режима получения информации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: социокультурную специфику международного профессионально-делового общения Умеет: соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители иностранного языка Имеет практический опыт: владения стратегиями организации коммуникативной и научно-исследовательской деятельности исходя из своих образовательных и профессиональных потребностей; основами публичной речи (сообщения, презентации)

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч., 215,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	360	72	72	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	48	48	48	48
Лекции (Л)	0	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	48	48	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	144,75	19,75	19,75	53,75	51,5
Онлайн задания	26,45	0	4.95	10.75	0
Устное сообщение "Современные технологии ракетостроения и летательных аппаратов"	8,58	0	0	0	8.58
Эссе "Перспективные виды топлива"	8,58	0	0	0	8.58
Мультимедийная презентация "Современные технологические проекты конструкторских бюро"	8,58	0	0	0	8.58

Подготовка к экзамену	10,75	0	0	10.75	0
Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма	22,26	6.58	4.93	10.75	0
Проектная работа	22,28	6.59	4.94	10.75	0
Составление глоссария по профессиональной терминологии модуля.	8,6	0	0	0	8.6
Подготовка к зачёту	11,51	6.58	4.93	0	0
Подготовка к итоговому тестированию	8,58	0	0	0	8.58
Проект“ Современные космические аппараты и новейшие технологии их разработки ”.	8,58	0	0	0	8.58
Консультации и промежуточная аттестация	23,25	4,25	4,25	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	зачет	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Исходный уровень, определенный на входном тестировании (units 1-6)	48	0	48	0
2	Исходный уровень, определенный на входном тестировании (units 7-12)	48	0	48	0
3	Последующий уровень (units 1-6)	48	0	48	0
4	Язык для профессиональных целей: 1.Будущее технологий: моя будущая профессия. 2.Современные разработки технологий. 3. Энергетические источники, топливо, электричество. 4. Современное развитие ракетостроения и летательных аппаратов. 5.Военная техника,системы наведения. 6.Баллистические ракеты. 7. Космический туризм. 8. Солнечная система и глубины космоса.	48	0	48	0

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Тема: «Встречи и знакомства». Грамматика: Глагол to be, местоимения I, you, we в утвердительных предложениях и вопросах. Лексика: Персональная информация . Повседневные выражения. Речевые стратегии: Вопрос «How about you?», ответы «Yeah», «Thanks». Чтение: «Different types of identification cards and documents». Аудирование: «Memberships». Письмо: «Complete an application». Говорение: «The name game». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
3-4	1	Тема: «Предметы в классе». Грамматика: Глагол to be, местоимения he, she, they в утвердительных предложениях и вопросах. Артикли a, an, the. Местоимения this, these. Множественное число существительных. Вопросы, начинающиеся с Where. Притяжательный падеж. Лексика: Личные вещи. Предметы в классе. Предлоги места. Речевые стратегии: Как попросить о помощи. Ответы «Thank you» и «I'm sorry». Чтение: «Classroom conversations». Аудирование: «Who's absent today?» Письмо: «Write questions	4

		about locations». Говорение: «What do you remember?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	
5-6	1	Тема: «Семьи и знаменитости». Грамматика: Притяжательные прилагательные. Глагол to be в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Специальные вопросы с глаголом to be. Лексика: Знаменитости. Описательные прилагательные. Члены семьи. Числительные 10-101. Речевые стратегии: Использование «Really?» для выражения интереса и удивления. Чтение: «A family tree». Аудирование: «Friends». Письмо: «Write questions about people». Говорение: «Guess a famous person». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
7-8	1	Тема: «Образ жизни». Грамматика: Время Present Simple в утвердительных, вопросительных предложениях и кратких ответах. Лексика: Глаголы движения. Дни недели. Рутинa. Речевые стратегии: Использование «Well» в речи, если есть необходимость подумать или отсрочить ответ. Чтение: «Are you like an average American?» Аудирование: «Casual conversations». Письмо: «A typical week». Говорение: «Do you have the media habits?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
9-10	1	Тема: «Свободное время и хобби». Грамматика: Специальные вопросы в Present Simple. Наречия частотности. Лексика: Типы телевизионных передач. Хобби. Речевые стратегии: Использование «I mean» для повторения сказанного или развития мысли. Чтение: «Do You Need a Technology diet?» Аудирование: «What do they say next?» Письмо: «Technology and you». Говорение: «Favorite free-time activities». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
11-12	1	Тема: «Путешествия по городу». Грамматика: Конструкции there is, there are. Прилагательные перед существительными. Время. Конструкция «Let's». Лексика: Название зданий и мест в городе. Прилагательные. Речевые стратегии: Использование «Me too» и «Me neither». Использование «Right», «I know» для поддержания беседы. Чтение: «The Village». Аудирование: «What's on this weekend?» Письмо: «City guide». Говорение: «Find the difference». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
13-14	1	Тема: «Спорт и погодные условия». Грамматика: Время Present continuous в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Повелительные предложения. Лексика: Времена года. Погода. Спорт. Глаголы play, do, go. Речевые стратегии: Поддержание беседы с помощью наводящих вопросов. Использование «That's great!», «That's too bad». Чтение: «Exergaming: Give it a try!» Аудирование: «That's great». Письмо: «An article for a health magazine». Говорение: «Find out about your classmates». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
15-16	1	Тема: «Покупки». Грамматика: Глаголы like to, want to, need to, have to. Вопросы, начинающиеся с How much... ?. Местоимения this, these, that, those. Лексика: Одежда и аксессуары. Украшения. Цвета. Цена. Речевые стратегии: Использование «Uh», «Um», «Well», «Let's see», «Let me» прежде чем дать ответ. Чтение: «The Dubai Mall: Shopping, Entertainment, Lifestyle». Аудирование: «I'll take it». Письмо: «Favorite places to shop». Говорение: «How do you like to dress?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
17-18	1	Тема: «Путешествие по миру». Грамматика: Модальные глаголы can, can't для выражения значения способности и возможности. Лексика: Достопримечательности. Страны. Регионы. Языки. Национальности. Речевые стратегии: Использование объяснительных выражение «a kind of», «kind of like», «like». Чтение: «The Travel Guide». Аудирование: «International dishes». Письмо: «An online travel guide». Говорение: «Where in the world?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
19-20	1	Тема: «Жизнь в движении». Грамматика: Время Past Simple в утвердительных предложениях, вопросах и кратких ответах. Лексика:	4

		Неправильные глаголы. Устойчивые выражения. Речевые стратегии: Использование «Good luck», «You poor thing». Использование «You did?» для выражения интереса и удивления или поддержания разговора. Чтение: «She said yes!». Аудирование: «Good week? Bad week?» Письмо: «A great day». Говорение: «Yesterday». Контроль выполнения самостоятельной работы.	
21	1	Тема: «Вспоминая прошлое. Детство». Грамматика: Глагол to be в прошедшем времени в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Лексика: Прилагательные, описывающие чувства и эмоции. Глаголы go и get. Речевые стратегии: Использование «Anyway» для смены темы разговора или для окончания разговора. Чтение: «How embarrassing!» Аудирование: «Weekend fun». Письмо: «He said. She said». Говорение: «Guess where I went on vacation». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
22	1	Тема: «Еда и привычки в питании». Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросы, начинающиеся с How much... ?, How many...?, Would you like (to)... ?. Конструкция I'd like (to)... Местоимения some, any. Наречия a lot of, much, many. Лексика: Продукты питания. Привычки. Прилагательные описывающие рестораны. Речевые стратегии: Использование «something», «anything». Чтение: «Restaurant guide». Аудирование: «If you want my advice». Письмо: «Do you recommend it?» Говорение: «Plan a picnic». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
23	1	Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест.	2
24	1	Подготовка к зачёту. Беседа по пройденным темам.	2
1-2	2	Тема: «Дружба». Грамматика: Время Present Simple. Лексика: Типы телевизионных передач, одежда, еда, хобби. Речевые стратегии: Использование "actually" для исправления информации во время разговора. Чтение: «A magazine article giving advice». Аудирование: «This is a great party!» Письмо: «Write an article giving advice on how to improve something». Говорение: «Small talk at a party». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
3-4	2	Тема: «Увлечения. Интересы». Грамматика: Формы глаголов, используемые после глаголов can, love, like и т.п. Лексика: Интересы. Увлечения. Жанры музыки. Речевые стратегии: Использование «really», «not really» для придания твердости/мягкости высказыванию. Чтение: «Read an online forum». Аудирование: «Interesting hobbies». Письмо: «A message board». Говорение: «Common interests». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
5-6	2	Тема: «Здоровье». Грамматика: Времена Present Simple и Present Continuous. Лексика: Способы оставаться здоровым. Речевые стратегии: Поддержание беседы. Чтение: «Rethink your way to great health». Аудирование: «Unhealthy habits». Письмо: «That's great advice». Говорение: «True or false». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
7-8	2	Тема: «Праздники и выходные». Грамматика: Будущее время, конструкция be going to. Лексика: Праздники. Речевые стратегии: Использование выражений «like», «everything». Чтение: «Let's celebrate». Аудирование: «Celebrations around the world». Письмо: «Congratulations». Говорение: «A new celebration». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
9-10	2	Тема: «Взросление». Грамматика: Повторение времени Past Simple в вопросах и утверждениях. Лексика: Наречия времени. Речевые стратегии: Использование «Well», «Actually», «No, wait» для самокоррекции. Чтение: «Teenage years». Аудирование: «A long time ago». Письмо: «An interview». Говорение: «In the past». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
11-12	2	Тема: «Достопримечательности». Грамматика: Модальные глаголы can, could со значением «предложение», «просьба». Лексика: Достопримечательности. Речевые стратегии: Переспрос информации, уточнение. Чтение: «3 days in Istanbul». Аудирование: «Tourist information». Письмо: «A walking-tour	4

		guide». Говорение: «Apartment hunting». Контроль выполнения самостоятельной работы.	
13-14	2	Тема: «Походы и поездки». Грамматика: Инфинитивы для выражения причины действия. Лексика: Список дел перед поездкой. Речевые стратегии: Ответы на предложение сделать что-либо. Чтение: «Unique hotel expressions». Аудирование: «It's good to travel». Письмо: «Recommendations». Говорение: «Travel smart». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
15-16	2	Тема: «Предметы в доме». Грамматика: Притяжательные местоимения. Порядок следования прилагательных перед существительным. Лексика: Название комнат в доме. Мебель. Речевые стратегии: Как вежливо попросить сделать что-либо. Чтение: «Unusual home habit». Аудирование: «Could you do me a favor?» Письмо: «Evening routines». Говорение: «All about home». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
17-18	2	Тема: «Неприятные моменты и как их пережить». Грамматика: Время Past continuous в утвердительных и вопросительных предложениях. Лексика: Части тела. Речевые стратегии: Использование «I bet» для выражения предположений или уверенности. Чтение: «Every cloud has a silver lining». Аудирование: «A funny story». Письмо: «Anecdotes». Говорение: «What was happening?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
19-20	2	Тема: «Виды общения». Грамматика: Сравнительные степени прилагательных. Лексика: Способы осуществления коммуникации. Речевые стратегии: Как перебить, разговаривая по телефону. Чтение: «Why all the interest in texting?» Аудирование: «Sorry about that!» Письмо: «The pros and cons». Говорение: «Which is better?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
21	2	Тема: «Внешний вид». Грамматика: Сочетания глагол + ing и предлоги. Лексика: Прилагательные, описывающие внешность человека. Речевые стратегии: Использование «You mean» или «Do you mean» с целью понять сообщение собеседника. Чтение: «Fashion statements». Аудирование: «Celebrities». Письмо: «Fashion trends». Говорение: «What's different?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
22	2	Тема: «Планы на будущее». Грамматика: Передача значения будущего времени с помощью will, may, might. Лексика: Работа, учеба, планы на жизнь. Речевые стратегии: Использование «I'll» «I won't» для выражения предложений и обещаний. Чтение: «What will life be like in the future?» Аудирование: «I'll do it». Письмо: «A good idea?» Говорение: «I might do that». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
23	2	Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий разделов Writing, Listening, Reading формата КЕТ	2
24	2	Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий раздела Speaking формата КЕТ.	2
1-2	3	УРОВЕНЬ B1 Тема: «Такие как есть». Грамматика: Adjectives vs manner adverbs. Лексика: personality and character. Речевые стратегии: описание индивидуальных привычек. Говорение: People I admire. Чтение: Meet your classmates in our online course. Письмо: Person's profile. Аудирование: Funny little habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
3-4	3	Тема: «Опыт». Грамматика: Present perfect statements. Лексика: unusual experiences. Речевые стратегии: I've heard good things.... Говорение: What are your secret dreams? Чтение: Travel blogs. Письмо: Travel blog. Аудирование: What have they done?. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
5-6	3	Тема: «Чудеса света». Грамматика: Superlatives. Лексика: natural wonders. Речевые стратегии: как быть хорошим слушателем. Говорение: world wonders. Чтение: World Records. Письмо: Interesting things about.... Аудирование: Travel talk. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4

7-8	3	Тема: «Семейная жизнь». Грамматика: Used to and would. Лексика: family memories. Речевые стратегии: giving opinions if you ask me.... Говорение: happiest moments. Чтение: Barbara's blog. Письмо: My blog. Аудирование: Family. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
9-10	3	Тема: «Здоровое питание». Грамматика: Talking about quantities of food. Лексика: taste. Речевые стратегии: letting another person decide. Говорение: food choices. Чтение: Snacks around the world. Письмо: Example of snack. Аудирование: Snacks habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
11-12	3	Тема: «Управляя жизнью». Грамматика: Talking about future. Лексика: problems and solutions. Речевые стратегии :I've got to get going. Говорение: making plans. Чтение: The art of doing less and achieving more. Письмо: letter to a friend. Аудирование: What should I do? Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
13-14	3	Тема: «Отношения». Грамматика: Relative clauses. Лексика: circle of friends Речевые стратегии: Softening comments. Говорение: close friends. Чтение: Looking for love? Online is the way to go! Письмо: my circle of friends. Аудирование: Getting back in touch. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
15-16	3	Тема: «Что, если?»). Грамматика: Wishes or imaginary situations or events. Лексика: wishes. Речевые стратегии: giving advice. If I were you... Говорение: here's my advice. Чтение: If I could live my life over... Письмо: Things I'd change. Аудирование: Just one wish. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
17-18	3	Тема: «Технически подкован?»). Грамматика: Questions within sentences. Лексика: how things work. Речевые стратегии: giving different opinion. Говорение: what do you know about the Internet? Чтение: Savvy and safe. Письмо: Keeping your personal information safe. Аудирование: Technology matters. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
19-20	3	Тема: «Что случилось?»). Грамматика: Present perfect continuous vs present perfect. Лексика: movies. Речевые стратегии: asking for a favor politely. Говорение: Cathing up. Чтение: Avatar is magnificent, mesmerising and memorable. Письмо: A review of a film. Аудирование: Favors at work. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
21	3	Тема: «Впечатления». Грамматика: Modal verbs for speculating. Лексика: ups and downs. Речевые стратегии: showing you understand. Говорение: Feelings. Чтение: El Sistema. Письмо: My impression is.... Аудирование: People and situations. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
22	3	Тема: «В новостях». Грамматика: Simple Past Passive. Лексика: natural disasters. Речевые стратегии: telling news. Говорение: Local news. Чтение: Life's work: Christiane Amanpour. Письмо: News survey. Аудирование: News update. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
23	3	Подготовка к экзамену. Выполнение тренировочных заданий разделов Writing, Listening, Reading формата PET.	2
24	3	Подготовка к экзамену. Выполнение тренировочных заданий раздела Speaking формата PET.	2
25-27	4	Тема 1. «Будущее технологий: моя будущая профессия». Зарождение ракетостроения, исторические факты. Работа с лексическим материалом урока, составление предложений с выражениями по теме, составление диалогов с лексикой по теме урока. . Чтение: "Engineering". "The future of the technology", "Space engineering", видео "Space engineering". Обсуждение, вопросы по теме.	6
28-30	4	Тема 2. «Современные разработки и технологии летательных аппаратов». Современные материалы для строительства летательных аппаратов, металлы и конструкции. Работа с лексическим материалом урока, составление	6

		предложений с выражениями по теме, составление диалогов с лексикой по теме урока. Чтение: "Aeronautics", "Composites", "Elements, compounds and mixtures" Презентация "Современные технологические проекты конструкторских бюро". Обсуждение, вопросы по теме.	
31-33	4	Тема 3. «Энергетические источники, топливо, электричество». Работа с лексическим материалом урока, составление предложений с новой лексикой, определение слов и нахождение эквивалентов. Чтение: "Fuel", "Energy". Видео "Alternative types of fuel". Обсуждение, вопросы по теме. Эссе "Перспективные виды топлива".	6
34-36	4	Тема 4. «История развития ракетостроения и летательных аппаратов». Работа с лексическим материалом урока, составление предложений с новой лексикой, определение слов и нахождение эквивалентов. Чтение: "Brief history of rockets", "What is a rocket?", "First rockets", "Kinds of spacecraft". Вопросы по теме, обсуждение.	6
37-40	4	Тема 5. «Ракеты военного образца». Работа с лексическим материалом урока, составление предложений с новой лексикой, определение слов и нахождение эквивалентов. Чтение: "Missiles", "Ion thruster", "The future of rocket engines". Вопросы по теме. Устный доклад "Современные технологии ракетостроения и летательных аппаратов".	6
41-43	4	Тема 6. «Баллистические ракеты». Работа с лексическим материалом урока, составление предложений с новой лексикой, определение слов и нахождение эквивалентов. Чтение: "Ballistic missiles", "Cruise missiles". Вопросы по теме. Обсуждение видео "Ballistic vs Cruise missiles": особенности конструкций баллистических ракет".	6
44-46	4	Тема 7. «Космический туризм». Работа с лексическим материалом урока, составление предложений с новой лексикой, определение слов и нахождение эквивалентов. Чтение: "What is space tourism?", "Orbital space tourism" Вопросы по теме. Видео "Space tourism". Обсуждение: будущее космического туризма.	6
47-49	4	Тема 8. «Солнечная система и глубины космоса». Работа с лексическим материалом урока, составление предложений с новой лексикой, определение слов и нахождение эквивалентов. Чтение: "SpaceX project", "Colonizing Mars", "Is there a life on Mars?" , "Solar system". Вопросы по теме: освоение ближнего и дальнего космоса.	6

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Онлайн задания	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone соответствующего уровня (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	3	10,75
Устное сообщение "Современные технологии ракетостроения и летательных аппаратов"	Профильные статьи журналов Science Direct.	4	8,58
Эссе "Перспективные виды топлива"	Профильные статьи журналов Wiley.	4	8,58
Мультимедийная презентация	"Космонавтика и ракетостроение".	4	8,58

"Современные технологические проекты конструкторских бюро"	Издательство ЦНИИмаш (Королёв), Том 8, №93, С.5-16.		
Подготовка к экзамену	Выполнение тренировочных заданий соответствующего уровня: уровень А2- <a href="https://english4real.com/ket-sample.html">https://english4real.com/ket-sample.html</a> ; В1- <a href="https://eslcafe.ru/materials/pet-sample-papers-primery-zadaniy/">https://eslcafe.ru/materials/pet-sample-papers-primery-zadaniy/</a>	3	10,75
Онлайн задания	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone соответствующего уровня (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	3	10,75
Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма	Выполнение заданий рабочей тетради к учебнику соответствующего уровня. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English Текст with answers R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002)	3	10,75
Проектная работа	Cambridge Learning Management System <a href="https://www.cambridgelms.org/main/p/splash">https://www.cambridgelms.org/main/p/splash</a> при наличии персонального ключа для доступа. Интернет источники: <a href="http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm">http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm</a> , <a href="http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/">http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/</a>	1	6,59
Составление глоссария по профессиональной терминологии модуля.	Профильные статьи журналов Wiley.	4	8,6
Подготовка к зачёту	Разделы ( Units) 1-6 учебника соответствующего уровня McCarthy, M. Touchstone Level 1, McCarthy, M. Touchstone Level 2, McCarthy, M. Touchstone Level 3	1	6,58
Онлайн задания	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone соответствующего уровня (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	2	4,95
Проектная работа	Cambridge Learning Management System <a href="https://www.cambridgelms.org/main/p/splash">https://www.cambridgelms.org/main/p/splash</a> при наличии персонального ключа для доступа. Интернет источники: <a href="http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm">http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm</a> , <a href="http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/">http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/</a> , <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar</a>	2	4,94

	-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine		
Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма	Выполнение заданий рабочей тетради к учебнику соответствующего уровня. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English Текст with answers R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002)	2	4,93
Подготовка к итоговому тестированию	Тест	4	8,58
Проектная работа	Cambridge Learning Management System <a href="https://www.cambridgelms.org/main/p/splash">https://www.cambridgelms.org/main/p/splash</a> при наличии персонального ключа для доступа. Интернет источники: <a href="http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm">http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm</a> , <a href="http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/">http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/</a> , <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine</a> , <a href="http://studentlife.ucr.edu">http://studentlife.ucr.edu</a> ; <a href="https://www.nyu.edu/life/student-life.html">https://www.nyu.edu/life/student-life.html</a>	3	10,75
Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма	Выполнение заданий рабочей тетради к учебнику соответствующего уровня. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English Текст with answers R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002)	1	6,58
Проект“ Современные космические	Aviation week and space technology / Special	4	8,58

аппараты и новейшие технологии их разработки ”.	double issue. – 2010. – June 14, № 21. – 91 с.		
Подготовка к зачёту	Разделы ( Units) 7-12 учебника соответствующего уровня McCarthy, M. Touchstone Level 1, McCarthy, M. Touchstone Level 2, McCarthy, M. Touchstone Level 3	2	4,93

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	1	Текущий контроль	Письменный тест А.	1	10	В тесте 9 заданий, 60 вопросов. 10 баллов - 60 правильных ответов; 9 баллов - 54 правильных ответа; 8 баллов - 48 правильных ответов; 7 баллов - 42 правильных ответа; 6 баллов - 36 правильных ответов; 5 баллов - 30 правильных ответов; 4 балла - 24 правильных ответа; 3 балла - 18 правильных ответов; 2 балла - 12 правильных ответов; 1 балл - 6 и менее правильных ответов.	зачет
2	1	Текущий контроль	Письменный тест В.	1	10	В тесте 9 заданий, 60 вопросов. 10 баллов - 60 правильных ответов; 9 баллов - 54 правильных ответа; 8 баллов - 48 правильных ответов; 7 баллов - 42 правильных ответа; 6 баллов - 36 правильных ответов; 5 баллов - 30 правильных ответов; 4 балла - 24 правильных ответа; 3 балла - 18 правильных ответов; 2 балла - 12 правильных ответов; 1 балл - 6 и менее правильных ответов.	зачет
3	1	Текущий контроль	Беседа в форме диалога.	1	12	Диалог. Раскрытие темы диалога. 1. Тема раскрыта – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 2. Структура. Текст диалога выстроен логично, присутствуют вступительные реплики, ответы на вопросы, встречные вопросы, итоговая фраза – 2 балла. Текст диалога выстроен с нарушением	зачет

					<p>логики, нет вступительных реплик или ответов на вопросы или встречных вопросов, либо итоговой фразы – 1 балл. Не соблюдена структура диалога: отсутствует более 2 пунктов диалога: вступительных реплик, ответов на вопросы, встречных вопросов, итоговой фразы - 0 баллов.</p> <p>3. Объем диалога. Реплики объемом 10-12 развернутых предложений – 2 балла, реплики объемом 5-9 развернутых предложений – 1 балл, менее 5 предложений – 0 баллов.</p> <p>4. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает реплики с листа – 0 баллов.</p> <p>5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок – 2 балла. Имеются незначительные ошибки, не препятствующие пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Ответы на вопросы собеседника. Студент четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Студент ответил не на все вопросы - 1 балл. Студент не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> <p>7. Грамотность задаваемых вопросов. Студент грамотно сформулировал все вопросы - 2 балла. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, не препятствующие пониманию - 1 балл. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, препятствующие пониманию, либо не задал вопросов - 0 баллов.</p>		
4	1	Текущий контроль	Проектная работа.	1,5	20	<p>1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Визуальное представление работы. Работа визуально</p>	зачет

					<p>представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов.</p> <p>7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.</p> <p>8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>10. Ответы на вопросы аудитории.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> <p>11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов.</p> <p>12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов.</p>	
5	1	Текущий контроль	Выполнение заданий 1 онлайн тренажера.	1	6	<p>Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 85% - 100% (отлично) – 5,1 – 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 4,5 - 5 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 3,6 - 4,4 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 3,5 баллов. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.</p>	зачет
6	1	Текущий контроль	Выполнение заданий 2 онлайн тренажера.	1	6	<p>Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 85% - 100% (отлично) – 5,1 – 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 4,5 - 5 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 3,6 - 4,4 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 3,5 баллов. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.</p>	зачет
7	1	Бонус	Участие в олимпиадах.	-	15	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.</p>	зачет
8	1	Бонус	Посещение и активная работа на занятии.	-	5	<p>Максимально возможная величина бонус-рейтинга - 5 %. 5% - 100 % посещения и активной работы на занятиях. 4 % - 90% посещения и</p>	зачет

						активной работы на занятиях. 3 % - 80 % посещения и активной работы на занятиях. 2% - 70% посещения и активной работы на занятиях, 1% - 60% посещения и активной работы на занятиях.	
9	1	Промежуточная аттестация	Зачет	-	20	<p>Индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам, выполнение заданий, указанных в зачётной карточке.</p> <p>1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов.</p> <p>4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов.</p> <p>5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного</p>	зачет

					<p>сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании активной лексики – 2 балла. Студент допускает серьезные ошибки, при использовании активной лексики, препятствующие пониманию – 1 балл. Студент не знает активной лексики – 0 баллов.</p> <p>9. Составление диалога на указанную тему. Студент грамотно составил диалог на основе соответствующего контекста с правильным использованием активной лексики – 1 балл. Студент неверно составил диалог, не использовав нужной активной лексики – 0 баллов.</p> <p>10. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p>		
10	2	Текущий контроль	Письменный тест А.	1,5	10	<p>В тесте 10 заданий, 50 вопросов. 10 баллов - 50 правильных ответов; 9 баллов - 45 правильных ответов; 8 баллов - 40 правильных ответов; 7 баллов - 35 правильных ответов; 6 баллов - 30 правильных ответов; 5 баллов - 25 правильных ответов; 4 балла - 20 правильных ответов; 3 балла - 15 правильных ответов; 2 балла - 10 правильных ответов; 1 балл - 5 и менее правильных ответов.</p>	зачет
11	2	Текущий контроль	Письменный тест В.	1,5	10	<p>В тесте 10 заданий, 50 вопросов. 10 баллов - 50 правильных ответов; 9 баллов - 45 правильных ответов; 8 баллов - 40 правильных ответов; 7 баллов - 35 правильных ответов; 6 баллов - 30 правильных ответов; 5 баллов - 25 правильных ответов; 4 балла - 20 правильных ответов; 3 балла - 15 правильных ответов; 2</p>	зачет

						балла -10 правильных ответов; 1 балл- 5 и менее правильных ответов.	
12	2	Текущий контроль	Беседа в форме диалога.	1	12	<p>Диалог. Раскрытие темы диалога.</p> <p>1. Тема раскрыта – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>2. Структура. Текст диалога выстроен логично, присутствуют вступительные реплики, ответы на вопросы, встречные вопросы, итоговая фраза – 2 балла. Текст диалога выстроен с нарушением логики, нет вступительных реплик или ответов на вопросы или встречных вопросов, либо итоговой фразы – 1 балл. Не соблюдена структура диалога: отсутствует более 2 пунктов диалога: вступительных реплик, ответов на вопросы, встречных вопросов, итоговой фразы - 0 баллов.</p> <p>3. Объем диалога. Реплики объемом 10-12 развёрнутых предложений – 2 балла, реплики объемом 5-9 развёрнутых предложений – 1 балл, менее 5 предложений – 0 баллов.</p> <p>4. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает реплики с листа – 0 баллов.</p> <p>5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок – 2 балла. Имеются незначительные ошибки, не препятствующие пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Ответы на вопросы собеседника. Студент четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Студент ответил не на все вопросы - 1 балл. Студент не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> <p>7. Грамотность задаваемых вопросов. Студент грамотно сформулировал все вопросы - 2 балла. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, не препятствующие пониманию - 1 балл. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, препятствующие пониманию, либо не задал вопросов - 0 баллов.</p>	зачет
13	2	Текущий контроль	Проектная работа.	1,5	20	1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме – 2	зачет

					<p>балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов.</p> <p>7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.</p> <p>8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> <p>11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов.</p> <p>12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов.</p>		
14	2	Текущий контроль	Выполнение заданий 1 онлайн тренажера.	1	6	<p>Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 85% - 100% (отлично) – 5,1 – 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 4,5 - 5 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 3,6 - 4,4 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 3,5 баллов. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.</p>	зачет
15	2	Текущий контроль	Выполнение заданий 2 онлайн тренажера.	1	6	<p>Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 85% - 100% (отлично) – 5,1 – 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 4,5 - 5 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 3,6 - 4,4 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 3,5 баллов. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.</p>	зачет
16	2	Бонус	Участие в олимпиадах.	-	15	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины.</p>	зачет

						Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.	
17	2	Бонус	Посещение и активная работа на занятии.	-	5	Максимально возможная величина бонус-рейтинга - 5 %. 5% - 100 % посещения и активной работы на занятиях. 4 % - 90% посещения и активной работы на занятиях. 3 % - 80 % посещения и активной работы на занятиях. 2% - 70% посещения и активной работы на занятиях, 1% - 60% посещения и активной работы на занятиях.	зачет
18	2	Промежуточная аттестация	Зачет	-	20	Индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам, выполнение заданий, указанных в зачётной карточке. 1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов. 5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки,	зачет

					<p>препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании активной лексики – 2 балла. Студент допускает серьезные ошибки, при использовании активной лексики, препятствующие пониманию – 1 балл. Студент не знает активной лексики – 0 баллов.</p> <p>9. Составление диалога на указанную тему. Студент грамотно составил диалог на основе соответствующего контекста с правильным использованием активной лексики – 1 балл. Студент неверно составил диалог, не использовав нужной активной лексики – 0 баллов.</p> <p>10. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p>		
19	3	Текущий контроль	Письменный тест А.	1,5	10	<p>В тесте 9 заданий, 50 вопросов. 10 баллов - 50 правильных ответов; 9 баллов - 45 правильных ответов; 8 баллов - 40 правильных ответов; 7 баллов - 35 правильных ответов; 6 баллов - 30 правильных ответов; 5 баллов - 25 правильных ответов; 4</p>	зачет

						балла - 20 правильных ответов; 3 балла - 15 правильных ответов; 2 балла - 10 правильных ответов; 1 балл - 5 и менее правильных ответов.	
20	3	Текущий контроль	Письменный тест В.	1,5	10	В тесте 9 заданий, 50 вопросов. 10 баллов - 50 правильных ответов; 9 баллов - 45 правильных ответов; 8 баллов - 40 правильных ответов; 7 баллов - 35 правильных ответов; 6 баллов - 30 правильных ответов; 5 баллов - 25 правильных ответов; 4 балла - 20 правильных ответов; 3 балла - 15 правильных ответов; 2 балла - 10 правильных ответов; 1 балл - 5 и менее правильных ответов.	зачет
21	3	Текущий контроль	Беседа в форме диалога.	1	12	Диалог. Раскрытие темы диалога. 1. Тема раскрыта – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 2. Структура. Текст диалога выстроен логично, присутствуют вступительные реплики, ответы на вопросы, встречные вопросы, итоговая фраза – 2 балла. Текст диалога выстроен с нарушением логики, нет вступительных реплик или ответов на вопросы или встречных вопросов, либо итоговой фразы – 1 балл. Не соблюдена структура диалога: отсутствует более 2 пунктов диалога: вступительных реплик, ответов на вопросы, встречных вопросов, итоговой фразы - 0 баллов. 3. Объем диалога. Реплики объемом 10-12 развернутых предложений – 2 балла, реплики объемом 5-9 развернутых предложений – 1 балл, менее 5 предложений – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает реплики с листа – 0 баллов. 5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок – 2 балла. Имеются незначительные ошибки, не препятствующие пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 6. Ответы на вопросы собеседника. Студент четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Студент ответил не на все вопросы - 1 балл. Студент не ответил на вопросы – 0	зачет

						баллов. 7. Грамотность задаваемых вопросов. Студент грамотно сформулировал все вопросы - 2 балла. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, не препятствующие пониманию - 1 балл. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, препятствующие пониманию, либо не задал вопросов - 0 баллов.	
22	3	Текущий контроль	Проектная работа.	1,5	20	<p>1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1</p>	зачет

					<p>балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов.</p> <p>7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.</p> <p>8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> <p>11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов.</p> <p>12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов.</p>		
23	3	Текущий контроль	Выполнение заданий 1 онлайн тренажера.	1	6	<p>Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 85% - 100% (отлично) – 5,1 – 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 4,5 - 5 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 3,6 - 4,4 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 3,5 баллов. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.</p>	зачет
24	3	Текущий контроль	Выполнение заданий 2 онлайн тренажера.	1	6	<p>Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%.</p>	зачет

						85% - 100% (отлично) – 5,1 – 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 4,5 - 5 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 3,6 - 4,4 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 3,5 баллов. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.	
25	3	Бонус	Участие в олимпиадах.	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.	зачет
26	3	Бонус	Посещение и активная работа на занятии.	-	5	Максимально возможная величина бонус-рейтинга - 5 %. 5% - 100 % посещения и активной работы на занятиях. 4 % - 90% посещения и активной работы на занятиях. 3 % - 80 % посещения и активной работы на занятиях. 2% - 70% посещения и активной работы на занятиях, 1% - 60% посещения и активной работы на занятиях.	зачет
27	3	Промежуточная аттестация	Зачет.	-	20	Индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам, выполнение заданий, указанных в карточке для зачета. 1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент	зачет

					<p>рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов.</p> <p>5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании активной лексики – 2 балла. Студент допускает серьезные ошибки, при использовании активной лексики, препятствующие пониманию – 1 балл. Студент не знает активной лексики – 0 баллов.</p> <p>9. Составление диалога на указанную тему. Студент грамотно составил диалог на основе соответствующего контекста с правильным использованием активной лексики – 1 балл. Студент неверно составил диалог, не использовав нужной активной лексики – 0 баллов.</p> <p>10. Выступающий четко и грамотно</p>
--	--	--	--	--	--

						ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.	
28	4	Текущий контроль	Устное сообщение "Современные технологии ракетостроения и летательных аппаратов".	1	5	1. Раскрытие темы. Тема раскрыта – 1 балла. Тема не раскрыта – 0 баллов. 2. Структура. Текст сообщения выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение – 0 баллов. 3. Объем устного сообщения. Сообщение объемом 20-25 предложений – 1 балл, менее 20 предложений – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов. 5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок, препятствующих пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.	экзамен
29	4	Текущий контроль	Мультимедийная презентация "Современные технологические проекты конструкторских бюро"	1	1,5	1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов. 3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов. 4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0	экзамен

					<p>баллов.</p> <p>5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p>		
30	4	Текущий контроль	Эссе"Перспективные виды топлива".	1	5	<p>1. Структура эссе представлена верно – 1 балл. Структура эссе нарушена (нет хотя бы одного из элементов: введения, основной части или заключения) - 0 баллов.</p> <p>2. Содержание эссе. Тема полностью раскрыта – 1 балл, тема не раскрыта или раскрыта не полностью – 0 баллов.</p> <p>3. Объем работы. 200-250 слов - 1 балл. Менее 200 или более 300 слов – 0 баллов.</p> <p>4. Последовательность и согласованность изложения. Части связаны между собой, а также есть связи внутри них – 1 балл. Части эссе не связаны между собой и/или нет связи внутри них - 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность. Ошибки отсутствуют или незначительны, единичны, не мешают пониманию – 1 балл. Многочисленные ошибки (более 5 лексико-грамматических или речевых) или ошибки,</p>	экзамен

						мешающие пониманию – 0 баллов.	
31	4	Текущий контроль	Проект “ Современные космические аппараты и новейшие технологии их разработки”.	2	20	<p>1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов.</p> <p>7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с</p>	экзамен

					<p>листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.</p> <p>8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> <p>11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов.</p> <p>12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов.</p>		
32	4	Текущий контроль	Составление глоссария по профессиональной терминологии.	1,5	10	<p>Критерий 1. Количество лексических единиц в глоссарии. 86-100 слов и выражений – 3 балла. 71-85 слов и выражений – 2 балла. 50-70 слов и выражений – 1 балл. Менее 50 слов и выражений – 0 баллов.</p> <p>Критерий 2. Семантические связи. Семантические связи указаны – 1 балл. Семантические связи не указаны или указаны частично – 0 баллов.</p> <p>Критерий 3. Контекст. Контекст</p>	экзамен

						<p>указан – 1 балл. Контекст не указан или указан частично – 0 баллов.</p> <p>Критерий 4. Употребление лексики из словаря в докладе по прочитанной статье. Лексика употреблена верно и в правильном контексте – 3 балла. Лексика употребляется в правильном контексте в достаточном для правильного понимания количестве, возможны незначительные и единичные замены – 2 балла. Лексика употреблена частично или заменена на более простую – 1 балл. Лексика не употреблена – 0 баллов.</p> <p>Критерий 5. Качество лексики. Лексика не содержит слов непрофессиональной тематики – 2 балла. Лексика содержит до 25% слов, несоответствующих профессиональной тематике – 1 балл. Лексика содержит до 50% слов, несоответствующих профессиональной направленности – 0 баллов.</p>	
33	4	Текущий контроль	Тест	2	24	Тест содержит 24 вопроса. Максимальный балл - 24. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.	экзамен
34	4	Бонус	Участие в олимпиадах	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.	экзамен
35	4	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	20	<p>Экзамен предусматривает перевод текста, раскрытие тезиса (темы), беседу с преподавателем.</p> <p>1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта</p>	экзамен

					<p>не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов.</p> <p>4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов.</p> <p>5. Передача извлеченной информации в форме аннотации. Структура аннотации соблюдена – 1 балл. Структура аннотации не соблюдена – 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит лексических, грамматических, фонетических ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические, фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются грубые лексические, грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Перевод текста. Текст переведён верно, с правильным толкованием использованных терминов – 3 балла. При переводе текста допущены незначительные ошибки, не препятствующие пониманию, термины употреблены в целом верно – 2 балла. При переводе текста допущены серьёзные ошибки, препятствующие пониманию текста, термины использованы не всегда адекватно – 1 балл. Текст переведен неверно – 0 баллов.</p> <p>8. Выбор отрывка на перевод в соответствии с заданием. Отрывок выбран верно – 1 балл. Отрывок выбран неверно – 0 баллов.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>9. Владение профессиональной терминологией. Студент грамотно пользуется соответствующей терминологией в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании терминологии – 2 балла. Студент допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 1 балл. Студент не знает терминологии – 0 баллов.</p> <p>10. Ответы на вопросы. Студент четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Студент ответил не на все вопросы - 1 балл. Студент не ответил на вопросы – 0 баллов.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет проводится для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра. Форма зачёта - лексико-грамматический тест по пройденному материалу за семестр ( письменная часть) и выполнение заданий, указанных в разделе Checkpoint 1-3 и 4-6 учебника Touchstone соответствующего уровня ( устная часть). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Использование ИИ при выполнении заданий текущего контроля и промежуточной аттестации регламентировано приказом ЮУрГУ от 15.04.2025 №52-13.09.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Зачет проводится для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра. Форма зачёта - лексико-грамматический тест по пройденному материалу за семестр ( письменная часть) и выполнение заданий, указанных в разделе Checkpoint 1-3 и 4-6 учебника Touchstone соответствующего уровня ( устная часть). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Использование ИИ при выполнении заданий текущего контроля и промежуточной аттестации регламентировано приказом ЮУрГУ от 15.04.2025 №52-13.09.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Зачет проводится для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра. Форма зачёта - лексико-грамматический тест по пройденному материалу за семестр ( письменная часть) и выполнение заданий, указанных в разделе Checkpoint	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения







1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для преподавателя	Электронный каталог ЮУрГУ	Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по измерительных материалов (иностранный язык) / Е. Н. Ярославова, Л. Челябинск: Издательство ЮУрГУ. <a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646?base=SUSU">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646?base=SUSU</a>
2	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ. <a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&amp;key=000514211?base=SUSU">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&amp;key=000514211?base=SUSU</a>
3	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень А1 <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=52619">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=52619</a>
4	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень А2 <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=42251">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=42251</a>
5	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень В1 <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=43802">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=43802</a>
6	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень В2 <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=42257">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=42257</a>
7	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы	Онлайн курс электронной поддержки Viewpoint Уровень С1 <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=10890">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=10890</a>

		кафедры	
8	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Учебное пособие для студентов Аэрокосмического факультета [Электронный ресурс]. – М.: М.А. Занина, В.Е. Молодцова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз. ; URL: <a href="https://edu.susu.ru/mod/resource/view.php?id=4909079">https://edu.susu.ru/mod/resource/view.php?id=4909079</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Дифференцированный зачет	369 (1)	Кабинет дистанционного обучения: компьютер, веб камера, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457 (2)	Мультимедийный компьютерный класс: 16 компьютеров студента + рабочее место преподавателя, телевизор, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, проекционный экран
Практические занятия и семинары	459a (1)	Кабинет дистанционного обучения: Компьютер, телевизор, Интернет, веб камера
Практические занятия и семинары	331 (3)	Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	366 (1)	Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	462 (2)	Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	367 (1)	Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	459 (1)	Кабинет дистанционного обучения: Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, веб камера, Интернет
Самостоятельная работа студента	464 (2)	Мультимедийный компьютерный класс: сервер + 16 компьютеров студента, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог, Интернет
Практические занятия и семинары	464a (2)	Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	333 (3)	Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны

Практические занятия и семинары	367a (1)	Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	368a (1)	Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457a (2)	Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог