

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт социально-гуманитарных  
наук

\_\_\_\_\_  
23.10.2017 Е. В. Пономарева

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации выпускников**

**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-0562**

**для направления 39.03.01 Социология  
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат  
профиль подготовки  
кафедра-разработчик Социология и политология**

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.11.2015 № 1328

Зав.кафедрой,  
к.психол.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

20.10.2017  
(подпись)

Н. Г. Хвесюк

Разработчик программы,  
к.социол.н., доц., доцент  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

20.10.2017  
(подпись)

В. Ю. Колчинская

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и структура ГИА**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 39.03.01 Социология включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### **1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника**

Образовательной программой по направлению подготовки 39.03.01 Социология предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектная;

- организационно-управленческая;

- производственно-прикладная;

- педагогическая;

- Научно-исследовательская;

Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

участие в подготовке обзоров и аннотаций;

интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической

информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

проектная деятельность:

участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;

участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения;

научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб;

организационно-управленческая деятельность:

формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;

участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;

участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы;

педагогическая деятельность:

подготовка и проведение занятий по социологии, обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

производственно-прикладная деятельность:

поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;

идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей);

разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;

разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности;

анализ изменений кадрового состава предприятий и учреждений, профессионально-квалификационного и демографического состава работающих;

распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов.

### 1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Социология моды; Логика;		вкр
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	Социология молодежи; Социология моды;		вкр
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Экономика;		вкр
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Правоведение;		вкр
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Социология рекламы; Социоллингвистика;		вкр
ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Социология духовной жизни; Этносоциология;		вкр
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Социоллингвистика;	Преддипломная практика (8 семестр);	ВКР, ГЭ
ОК-8 способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура;		вкр
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности; Экология;		вкр
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Основы компьютерных технологий; Современные информационные технологии;	Учебная практика (2 семестр);	ВКР

информационной безопасности			
ОПК-2 способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Социология культуры;		ГЭ
ОПК-3 способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Политология; Геополитика;		ГЭ
ОПК-4 способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Логика;		ВКР
ОПК-5 способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Современные социологические теории;	Производственная практика (4 семестр);	ГЭ
ОПК-6 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Основы компьютерных технологий; Современные информационные технологии;	Преддипломная практика (8 семестр);	ВКР
ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Практикум по виду профессиональной деятельности;	Преддипломная практика (8 семестр);	ВКР
ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Практикум по виду профессиональной деятельности; Организация, подготовка и презентация социологического исследования;	Преддипломная практика (8 семестр);	ВКР
ПК-3 способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Практикум по виду профессиональной деятельности; Организация, подготовка и презентация социологического	Преддипломная практика (8 семестр);	ВКР

	исследования;		
ПК-4 умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Практикум по виду профессиональной деятельности; Организация, подготовка и презентация социологического исследования;	Преддипломная практика (8 семестр);	ВКР
ПК-5 способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Социологические методы в рекламе; Социологические методы в маркетинговых исследованиях; Социологическое сопровождение избирательных кампаний;		ГЭ
ПК-6 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Социология управления;		ГЭ
ПК-7 способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Моделирование и прогнозирование в социологии; Социальное прогнозирование и проектирование;	Преддипломная практика (8 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-8 способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Социология управления;		ВКР
ПК-9 способностью использовать полученные знания в преподавании социологии	Социология культуры; Современные социологические теории;		ГЭ
ПК-10 способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	Моделирование и прогнозирование в социологии; Социальное прогнозирование и проектирование; Социология маркетинга;		ВКР
ПК-11 способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации	Социологические методы в маркетинговых исследованиях;	Преддипломная практика (8 семестр);	ВКР

потребностей и интересов социальных групп	Социологическое сопровождение избирательных кампаний;		
ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Социология духовной жизни; Социологические методы в рекламе; Этносоциология; Социология рекламы;	Производственная практика (4 семестр);	ГЭ
ПК-13 способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	Социология управления;		ГЭ
ПК-14 способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Социологические методы в маркетинговых исследованиях; Социологическое сопровождение избирательных кампаний;	Учебная практика (2 семестр);	ГЭ
ПК-15 способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	Социологические методы в рекламе; Социологические методы в маркетинговых исследованиях; Социологическое сопровождение избирательных кампаний; Социология рекламы;		ГЭ
ПК-16 способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	Социология управления;		ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

#### 1.4. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

#### 2. Государственный экзамен (ГЭ)

## 2.1. Процедура проведения ГЭ

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся в ЮУрГУ (Приказ ректора от 30 мая 2016 г. № 304)

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи и процедуру проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания, распоряжением директора института утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания директор института издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями. Количественные и профессиональные составы экзаменационных комиссий утверждаются приказом ректора.

Составы государственных экзаменационных комиссий формируются выпускающими кафедрами, согласовываются с директорами институтов, учебно-методическим управлением и утверждаются приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

На государственном экзамене разрешено пользоваться методическими указаниями для подготовки к государственному экзамену.

Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.



Форма проведения экзамена устная. Студент готовится в течение 1 часа. На ответ предоставляется не более 15 мин. После ответа членами комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы по темам, включенным в билет. Решение об оценке принимается комиссией большинством голосов, председатель имеет право решающего голоса, если голоса членов комиссии разделились поровну. Результаты экзамена объявляются в тот же день, после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающийся должен представить документы, подтверждающие уважительность причины его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации осуществляется через процедуру восстановления в число студентов Университета на период времени, устанавливаемый Университетом, но не менее, чем предусмотрено календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Целью итогового государственного экзамена является выявление степени профессиональной готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровне. Настоящая программа составлена на базе программ общепрофессиональных и специальных дисциплин, позволяющих сформировать профессиональный облик выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой.

## 2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (ЗУНы)
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Социологические подходы к изучению психики социума	Знать: основные социально-психологические понятия и термины, особенности изучения психики социума, роли социологии и психологии в изучении психики социума
		Уметь: уметь применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
		Владеть: навыками социально-психологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и общества
ОПК-2 способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Социальная антропология	<p>Знать: особенности социальной антропологии как учебной и научной дисциплины, объект исследования и предметное поле, соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией; единство и различие понятий цивилизация и культура, соотношение социального и культурного, показатели социокультурного процесса; миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра; смерть как культурный феномен; архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание; парадигмы социоантропологического познания; семиотическая система как «кладовая» опыта жизнедеятельности людей; виды и формы трансляции социального и научного знания</p> <p>Уметь:</p>

		<p>применять методы социоантропологического исследования для изучения социальных процессов</p> <p>Владеть: методами антропологического анализа культурного многообразия общества</p>
	Социальная философия	<p>Знать: особенности предмета и методов социальной философии, ее роли и функции в становлении и развитии общества; содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития философии;</p> <p>Уметь: применять социально-философские концепции для понимания и объяснения социальных процессов;</p> <p>Владеть: навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы</p>
	Социология культуры	<p>Знать: особенности предмета социологии культуры, ее роль и функции в современном обществе</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные процессы, происходящие в современном обществе</p> <p>Владеть: навыками анализа профессиональной информации</p>
ОПК-3 способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Социальная философия	<p>Знать: понимать взаимосвязь социально-философских и социологических концепций</p> <p>Уметь: уметь применять знание социально-философских концепций, методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>
ОПК-5 способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и	Современные социологические теории	<p>Знать: знать и уметь пользоваться основными социологическими понятиями особенности предмета истории социологии, ее роли и функции в</p>

методам социологического исследования		современном обществе
		Уметь: свободно использовать понятийно-категориальный аппарат, сформированный в процессе становления и развития науки социологии применять теоретические социологические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях
		Владеть: навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	Основы социологии	Знать: Основные социологические теории и методы социологического исследования  Уметь: применять теоретические социологические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях  Владеть: навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	История социологии	Знать: основные социологические понятиями и теории особенности предмета истории социологии, ее роли и функции в современном обществе  Уметь: свободно использовать понятийно-категориальный аппарат, сформированный в процессе становления и развития науки социологии применять теоретические социологические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях  Владеть: навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	Методология и методы социологических исследований	Знать: ключевые методологические принципы сбора данных в социологии;  Уметь: применять базовые социологические

		знания на практике
		Владеть: методологическими, методическими и организационными основами исследовательской деятельности; практическими навыками проведения эмпирических исследований
ПК-5 способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Социология общественного мнения	Знать: содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития изучения общественного мнения
		Уметь: анализировать теоретические источники, сопоставлять различные подходы к социологическому анализу общественного мнения по конкретным социальным проблемам
		Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
	Социологические методы в маркетинговых исследованиях	Знать: Принципы подготовки и планирования проектных работ в рамках массовых коммуникативных взаимодействий
		Уметь: Применять методы социологии в коммуникативном сопровождении PR-деятельности, маркетинговых исследований
		Владеть: Методами социологического исследования общественного мнения, коммуникативного сопровождения
	Социология маркетинга	Знать: основные понятия и термины, используемые в маркетинге, особенности предмета маркетинга, как науки, его роль и функции в современном обществе
		Уметь: уметь применять концепции маркетинга, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
		Владеть: навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы маркетинга
	Социологическое сопровождение	Знать: содержание курса, определенного

	избирательных кампаний	<p>рамками учебной программы; фундаментальные работы в области социологического сопровождения избирательных кампаний;</p> <p>Уметь: раскрывать, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения;</p> <p>Владеть: навыками работы с научной литературой.</p>
ПК-6 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Социология управления	<p>Знать: применять теоретические концепции для создания научных объяснений в происходящих процессах в системе управления.</p> <p>Уметь: уметь применять концепции социологии управления, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p> <p>Владеть: навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы социологии управления</p>
ПК-7 способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<p>Экономическая социология</p> <p>Социальное прогнозирование и проектирование</p>	<p>Знать: предмет, метод и основные категории экономической социологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные классические и современные школы и направления экономической социологии;</li> <li>• социальные основы экономического действия и поведения;</li> <li>• социально-экономические модели общественного развития;</li> </ul> <p>Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах в сфере экономики;</p> <p>Владеть: навыками применения фундаментальных знаний в области экономической социологии на практике;</p> <p>Знать: социологические теории, объясняющие изменения социальных явлений и процессов</p>

		<p>Уметь: использовать навыки проведения прикладных исследований для изучения прогнозного фона</p> <p>Владеть: навыками анализа социальных явлений и процессов</p>
	Социология образования	<p>Знать: основные понятия и термины социологии образования</p> <p>Уметь: использовать базовые теоретические знания по социологии образования</p> <p>Владеть: практическими навыками научно-прикладных исследований в области образования</p>
	Выборочный метод в социологии	<p>Знать: содержание основных понятий выборочного метода</p> <p>Уметь: рассчитывать основные характеристики выборки</p> <p>Владеть: методами построения выборки для эмпирического социологического исследования</p>
	Методология и методы социологических исследований	<p>Знать: методы сбора и анализа социологической информации</p> <p>Уметь: применять социологические навыки в научно-прикладных исследованиях</p> <p>Владеть: основными методами сбора первичной социологической информации</p>
ПК-9 способностью использовать полученные знания в преподавании социологии	Современные социологические теории	<p>Знать: содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в социологической науке после Первой мировой войны основные парадигмы современной теоретической социологии.</p> <p>Уметь: применять теоретические социологические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях уметь применять социологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профес-сиональной компетентности</p>

	<p>Владеть:</p> <p>навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>
Основы социологии	<p>Знать:</p> <p>основные социологические понятия и термины, особенности предмета социологии, ее роли и функции в современном обществе</p>
	<p>Уметь:</p> <p>свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социологии, законы социальной жизни в профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>
История социологии	<p>Знать:</p> <p>содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической науки</p> <p>основные этапы становления социологической науки</p>
	<p>Уметь:</p> <p>уметь применять социологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>
Социология семьи	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и особенности социологии семьи как специальной социологической дисциплины</p>
	<p>Уметь:</p> <p>квалифицированно применять общетеоретические знания к анализу семейных изменений и семейного поведения (брачного поведения, репродуктивного поведения, социализационного, самосохранительного поведения).</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками анализа теоретических источников по социологии семьи.</p>
Социология образования	<p>Знать:</p> <p>основные концепции образования и</p>



		воспитания
		Уметь: давать адекватную оценку процессам, происходящим в сфере образования и воспитания
		Владеть: методами анализа социальных процессов, происходящих в образовании
	Социология культуры	Знать: основные социологические направления изучения культуры общества
		Уметь: уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социологии культуры
		Владеть: навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы культуры общества и социальных групп
ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Социология конфликта	Знать: методы анализа данных
		Уметь: разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей
		Владеть: навыками сбора социологических данных
	Политическая социология	Знать: основные социально-политические институты и механизмы их функционирования, теоретические социально-политические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях
		Уметь: применять социально-политические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, оценивать место индивида, групп, общностей в обществе, давать адекватную оценку процессам, происходящим в политических сферах общества
		Владеть:

	<p>навыками социально-политическое мышления для выработки системного, целостного взгляда на социально-политические проблемы общества</p>
Социологические подходы к изучению психики социума	<p>Знать: основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования, теоретические социально-психологические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях.</p>
	<p>Уметь: свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социологии и психологии, законы и механизмы функционирования социально-психологических явлений и процессов в профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: навыками социально-психологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и общества</p>
Экономическая социология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к проблемам социального расслоения и экономического неравенства;</li> <li>• классические и современные направления стратификационной теории;</li> <li>• роль экономической культуры, социальной ответственности и этики менеджмента в современных организациях, концепцию социального партнерства;</li> <li>• особенности хозяйственной этики в различных социально-экономических системах.</li> </ul>
	<p>Уметь: участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты в сфере изучения социально-экономических отношений, явлений и процессов.</p>
	<p>Владеть: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</p>
Социология молодежи	<p>Знать: сущность молодежной политики</p>

	<p>Уметь: выявлять наиболее проблемные направления в молодежной политике РФ</p>
	<p>Владеть: навыками анализа информации по проблеме</p>
Социология организаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологию анализа организаций, основные диагностические концепции; противоречия и линии измерения организации; модели организаций; жизненный цикл организации;</li> <li>• Типологию организаций; особенности формирования, функционирования и развития деловых, союзных, ассоциативных организаций и поселений;</li> <li>• Особенности и проблемы формирования целей в централизованных и децентрализованных организациях;</li> <li>• Типы синергии в организациях и способы ее увеличения;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать проблемы формирования, функционирования и развития организаций.</li> <li>• Обеспечивать эффективное управление организацией на разных стадиях ее жизненного цикла.</li> <li>• Ставить цели, строить “дерево целей“ организации, обеспечивать получение синергетического эффекта, давать количественную оценку синергии.</li> </ul>
	<p>Владеть: навыками применения аналитических инструментов для процесса организационного проектирования;</p>
Социология религии	<p>Знать: основные концепции социологии религии</p>
	<p>Уметь: давать адекватную оценку процессам, происходящим в сфере религии</p>
	<p>Владеть: навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на религию;</p>

Социология семьи	Знать: общие закономерности функционирования и развития семьи.
	Уметь: квалифицированно анализировать современные проблемы семьи и брака.
	Владеть: навыками организации социологических исследований в области брачно-семейных отношений.
Социологические методы в рекламе	Знать: методы сбора социологической информации о рекламе в целом и отдельных рекламных коммуникациях
	Уметь: составлять программу исследования рекламной деятельности и выработать рекомендации на основании полученных данных
	Владеть: системным взглядом на исследуемую проблему с целью согласования интересов различных социальных групп
Этносоциология	Знать: методы анализа этнических процессов и конфликтов
	Уметь: проводить эмпирические исследования этносоциальных процессов
	Владеть: методами исследования, описывающими этносоциальное действие
Социология образования	Знать: основные методы решения социальных проблем образования
	Уметь: применять на практике основные методы решения социальных проблем образования
	Владеть: навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на образования
Методология и методы социологических исследований	Знать: типовые способы решения социальных проблем
	Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем
	Владеть:

		практическими навыками проведения эмпирических исследований
	Социология общественного мнения	<p>Знать: основные закономерности функционирования общественного мнения</p> <p>Уметь: применять теоретические социологические концепции общественного мнения для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>
ПК-13 способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	Социология организаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эволюцию структур управления организациями, преимущества и недостатки различных видов структур;</li> <li>• Особенности и проблемы функционирования организаций (способы координации и регулирования, модели и типы коммуникаций, групповую структуру, роль формальной и неформальной организаций, модели группового поведения; понятие и границы управляемости в организациях; диапазон руководства; способы измерения стиля управления; способы управления конфликтной ситуацией);</li> <li>• Влияние информационных технологий на организацию управления, методы принятия решений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать структуру организации, способствующую достижению ее целей и адаптации к условиям рынка.</li> <li>• Определять тип организационной структуры управления.</li> <li>• Проводить комплексное исследование состояния организации.</li> <li>• Прогнозировать на базе данных исследования дальнейшее преобразование организаций.</li> <li>• управлять деловыми, союзными, ассоциативными организациями,</li> </ul>

	<p>системами муниципального и государственного управления.</p> <p>Владеть: навыками организации и координации работ в процессе совместной деятельности (в том числе - учебной);</p>
Социология управления	<p>Знать: основные элементы системы управления и механизмы их функционирования;</p>
	<p>Уметь: оценить свое место в иерархии управления, давать адекватную оценку процессам, происходящим в системе управления</p>
	<p>Владеть: навыками научного анализа, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>
Социология труда	<p>Знать: методологические основания социологического исследования, методы сбора и анализа социологической информации в сфере трудовых отношений;</p>
	<p>Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах в сфере социально-трудовых отношений;</p>
	<p>Владеть: навыками применения фундаментальных знаний в области социологии труда на практике;</p>
Социология города	<p>Знать: основные понятия и термины социологии города; особенности предмета социологии города, ее роли функций в современном обществе; содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии города;</p>
	<p>Уметь: свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социологии города; применять концепции социологии города и урбанистики, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p>
	<p>Владеть: навыками социально-философского</p>

		мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы городской среды и городского образа жизни;
ПК-14 способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Социология общественного мнения	Знать: методологические основания исследования общественного мнения
		Уметь: ставить задачи прикладного социологического исследования
		Владеть: навыками работы с литературой и подготовки презентации по одной из основных тем данной дисциплины
	Социологические методы в маркетинговых исследованиях	Знать: Особенности общественного мнения, специфику публичной, организационной, межгрупповой и общественной коммуникаций
Уметь: Применять методы социологического исследования в зависимости от типа массовой коммуникации		
Владеть: Методами социологического исследования массовой коммуникации для осуществления планирования в сфере массовой коммуникации		
ПК-15 способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	Социология маркетинга	Знать: содержание основных теоретических и практических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития маркетинга
		Уметь: уметь применять концепции маркетинга, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
		Владеть: навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы маркетинга
	Социология потребления	Знать: специфику различных сфер потребления, особенности разработки, позиционирования товаров и услуг
Уметь: проводить сегментирование потребителей товаров и услуг, работать с товарами и услугами на разных стадиях жизненного цикла		

		Владеть: специальными социологическими теориями в сфере потребления
ПК-16 способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	Экономическая социология	Знать: • социальные институты, формирующие и регулирующие спрос на рабочую силу, социальные условия, ограничивающие этот спрос;  • социальные условия и институты, формирующие предложение рабочей силы; социальные условия, ограничивающие это предложение;  • стратегии и тактики поведения работодателей и владельцев рабочей силы, социальную структуру того и другого контингентов, их интересы, распределение по формам собственности;
		Уметь: участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты в сфере изучения социально-экономических отношений, явлений и процессов.
		Владеть: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.
	Социология управления	Знать: содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития науки об управлении;
		Уметь: уметь свободно использовать разработанные социологией управления механизмы и законы деятельности организаций для повышения эффективности деятельности
		Владеть: навыками системного анализа для выработки целостного взгляда на проблемы социологии управления
Социология труда	Знать: основные классические и современные школы социологии труда; закономерности социально-экономических и трудовых процессов в обществе, основные подходы к их изучению, особенности их протекания	



	<p>в условиях российского общества.</p> <p>Уметь: участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты в сфере изучения социально-трудовых отношений, явлений и процессов;</p> <p>Владеть: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</p>
--	---

### 2.3. Структура контрольного задания

Экзаменационный билет включает 3 теоретических вопроса из разных разделов курса. Например:

Экзаменационный билет № 1

1. Основные положения концепции символического интеракционизма
2. Культура как предмет социологического анализа. Социокультурная стратификация общества
3. Анкетирование и интервью в социологии: область применения, познавательные возможности и ограничения

### 2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Предпосылки возникновения социологии как науки
2. Возникновение позитивистской социологии: концепция О. Конта
3. Биологический эволюционизм Г. Спенсера
4. Натурализм в социологии: общая характеристика, школы «одного фактора»
5. Психологическое направление в социологии: общие принципы, концепции Г. Тарда, Г. Лебона
6. Психологическое направление в социологии: общие принципы, инстинктивистские концепции У. Мак-Дугалла, З. Фрейда
7. Немецкая классическая социология на рубеже XIX – XX вв.: общие принципы, социологическая концепция Ф. Тенниса
8. Формальная социология Г. Зиммеля
9. Основные положения «понимающей социологии» М. Вебера
10. Социологическая концепция Э. Дюркгейма
11. Социологическая концепция В. Парето
12. Особенности развития социологической мысли в России в XIX – начале XX вв.
13. Позитивизм как ведущее направление в развитии русской социологии
14. Субъективная школа российской социологии
15. Натурализм в российской социологии (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Л.И. Мечников, Н.Я. Данилевский)

16. Марксизм как течение российской социологической мысли
  17. Социологические воззрения российского неокантианства
  18. Социологическая концепция П. Сорокина: российские и американские периоды
  19. Особенности формирования американской социологии. Чикагская социологическая школа
  20. Основные положения концепции символического интеракционизма
  21. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса, его основные принципы
  22. Основные принципы структурно-функционального подхода Р. Мертона
  23. Обоснование феноменологической социологии А. Шюцем
  24. Этнометодология Г. Гарфинкеля: основные принципы
  25. Общество как театр: социология И. Гоффмана
  26. Основные положения социологии Франкфуртской школы.
- Концепция Э. Фромма
27. Основные положения социологии Франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
  28. Основные положения теории социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф)
  29. Основные положения теории обмена (Д. Хоманс, П. Блау)
  30. Основные понятия социологической концепции П. Бурдьё
  31. Объект, предмет, структура и функции социологии как науки
  32. Трактовка общества в истории западной социологии и современной социологической мысли
  33. Общество как социальная система
  34. Социальные институты: понятие, признаки, функции, трансформация и классификация социальных институтов
  35. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений
  36. Структура общества. Социальные статусы и социальные роли, их соотношение
  37. Социальная стратификация общества как проблема теоретической и эмпирической социологии
  38. Социальная мобильность в современном обществе как проблема теоретической и эмпирической социологии
  39. Динамика социальных процессов
  40. Социальная организация и общество
  41. Личность как субъект и продукт социальных отношений
  42. Социализация личности: этапы, факторы, агенты и средства социализации
  43. Культура как предмет социологического анализа. Социокультурная стратификация общества
  44. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов
  45. Социальное поведение, социальное действие и взаимодействие. Концепции социального действия М. Вебера и Т. Парсонса

46. Понятие и классификация специальных социологических теорий
  47. Политические институты. Государство в политической системе общества
  48. Современные теории социального конфликта
  49. Возникновение, источники и способы разрешения социальных конфликтов
  50. Понятие этноса и социально-этнической общности
  51. Специфика и структура национальных отношений
  52. Семья как социальный институт и как малая группа.
- Трансформация института семьи в современном обществе
53. Трудовые отношения: сущность и классификация
  54. Сущность трудового поведения и его формы. Мотивация трудовой деятельности
  55. Отношения в коллективе: понятие, классификация, влияние на эффективность труда. Конфликты в трудовой среде
  56. Рынок труда. Безработица и ее формы
  57. Образование как объект социологического исследования
  58. Понятие общественного мнения и его структура
  59. Социологический анализ электорального процесса: проблемы и методы исследования, сферы применения результатов
  60. Гендерные исследования в социологии
  61. Понятие прикладной социологии, ее структура, объект и предмет
  62. Методология социологического исследования. Основные методологические подходы в социологических исследованиях
  63. Качество социологического исследования
  64. Программа прикладного социологического исследования: понятие, структура, функции
  65. Проблема взаимосвязи количественных и качественных методов в социологии. Структура качественного и количественного исследования
  66. Классификация качественных исследований
  67. Выборочный метод в социологическом исследовании: причины применения и проблемы. Основные понятия выборочного метода
  68. Виды выборочных обследований. Специфика отбора респондентов в качественном исследовании
  69. Понятие измерения, особенности измерения в социологии. Уровни измерения в социологическом исследовании
  70. Шкалирование при анализе и сборе социологической информации
  71. Понятие индекса. Способы построения индексов в социологии
  72. Методологические проблемы применения статистических методов в социологическом исследовании
  73. Проблемы выбора метода статистического анализа данных.
- Познавательные возможности различных методов
74. Общая характеристика методов сбора социологической информации
  75. Метод опроса: сущность, познавательные возможности
  76. Вопрос как инструмент сбора данных: специфика, функции вопроса в социологии. Вопросник: понятие, виды, композиция, графика
  77. Анкетирование и интервью в социологии: область применения,

познавательные возможности и ограничения

78. Интервью в социологии: понятие, классификация, особенности организации

79. Обработка и анализ результатов интервью

80. Метод фокус-групп. Сфера применения, основные правила проведения

81. Экспертные опросы в социологии

82. Метод социометрии. Его особенности, область применения

83. Наблюдение как метод сбора социологической информации: его познавательные возможности и ограничения, разновидности, область применения

84. Стратегия включенного наблюдения в качественном социологическом исследовании

85. Документы в социологии: понятие, классификация. Применение документов в социологическом исследовании

86. Метод анализа документов: область применения, познавательные возможности и ограничения. Основные правила работы с документами.

Традиционный и контент-анализ документов

87. Контент-анализ документов: область применения, познавательные возможности и ограничения, особенности реализации

88. Тексты как объект качественного социологического анализа

89. Визуальные документы в социологии

90. Социологический эксперимент: специфика использования в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Виды эксперимента. Понятие принципа рандомизации

## **2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ**

*Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.*

Решение об оценке принимается комиссией большинством голосов, председатель имеет право решающего голоса, если голоса членов комиссии разделились поровну. Результаты экзамена объявляются в тот же день, после совещания государственной экзаменационной комиссии.

*Процедура выставления итоговой оценки.*

*Оценка «отлично» выставляется*

полный ответ, содержащий обзор и анализ основных подходов к проблеме, включающий результаты последних исследований по проблеме, проиллюстрированный примерами.

*Оценка «хорошо» выставляется*

ответ, содержащий неполный обзор и анализ основных подходов к проблеме, не дополненный результатами последних исследований по проблеме, проиллюстрированный примерами.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется*

краткий схематичный ответ, демонстрирующий неглубокое понимание проблемы, слабое знакомство теоретическими и эмпирическими исследованиями данной проблемы, не проиллюстрированный примерами.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

ответ, не раскрывающий сути вопроса, демонстрирующие непонимание излагаемого материала или при отсутствии ответа.

## **2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ**

### **Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*

1. Зборовский, Г. Е. Общая социология Текст Учеб. для вузов по специальности 020300 "Социология" Г. Е. Зборовский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с.
2. Добренъков, В. И. Социология Текст учебник для вузов по направлению 040200 "Социология" В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Академический проект : Альма Матер, 2009. - 604, [1] с.
3. Фролов, С. С. Социология Текст учеб. для вузов С. С. Фролов. - М.: Гардарики, 2007. - 343 с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования Текст учеб. пособие для вузов по специальности 040201 "Социология" и 040102 "Социал. антропология" И. Ф. Девятко. - 5-е изд. - М.: Университет, 2009. - 293, [2] с. ил.
2. Зборовский, Г. Е. История социологии [Текст] учеб. для вузов по специальности 020300 "Социология" Г. Е. Зборовский. - М.: Гардарики, 2007. - 607 с.
3. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] учеб. пособие по специальности "Социология" В. А. Ядов. - 4-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2009. - 567 с. ил.
4. Гидденс, Э. Социология [Текст] учебник Э. Гидденс при участии К. Бердсолл ; пер. с англ. А. В. Беркова и др.; отв. ред. В. Д. Мазо. - 2-е изд. полностью перераб. и доп. - М.: Эдиториал УРСС, 2005. - 629 с. ил.
5. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования Учеб. для вузов по специальности 020300 "Социология" В. И. Добренъков, А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 767 с.
6. Добренъков, В. И. Социология Т. 1 Методология и история В 3 т. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 400 с. ил.
7. Добренъков, В. И. Социология Т. 2 Социальная структура и

стратификация В 3 т. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 535 с.

8. Добренъков, В. И. Социология Т. 3 Социальные институты и процессы В 3 т. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 519 с.

9. Здравомыслов, А. Г. Человек и его работа в СССР и после Учеб. пособие для вузов по специальности 020300 "Социология" А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 484,[1] с. ил.

10. Здравомыслов, А. Г. Социология конфликта Учеб. пособие для вузов Ин-т "Открытое о-во". - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 317,[1] с.

11. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире Текст А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. - 407 с.

12. Батыгин, Г. С. История социологии Учеб. Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский; Нац. фонд подгот. кадров. - М.: Новый учебник, 2004. - 367 с. ил.

*в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:*

1. Социология: Методические указания по подготовке к государственному экзамену / составители: В.Ю. Колчинская, Л.В. Русских. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 67 с.

2. Социология: Методические указания по подготовке выпускной квалификационной работы / составители: В.Ю. Колчинская, Л.В. Русских. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 49 с.

**Электронная учебно-методическая документация**

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Шкаратан, О.И. Социология неравенства. Теория и реальность. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 527 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/66103">http://e.lanbook.com/book/66103</a> – Загл. с экрана.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет/Авторизованный
Основная литература	Зборовский, Г.Е. История социологии / Г.Е. Зборовский. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 211 с.		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный
Основная литература	Луман, Н. Эволюция / Н. Луман. Перевод с немецкого языка и послесловие А. Антоновский. – М.: Логос,		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный

	2005. – 256 с.			
Дополнительная литература	Ледяев, В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 472 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/66034">http://e.lanbook.com/book/66034</a> — Загл. с экрана.		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Аномия современного общества: проблемы теоретического анализа и эмпирического измерения / Под редакцией В. В. Кривошеева. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. – 239 с.		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Информатизация общества: социологический анализ / отв. ред А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2016. – 115 с.		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Власть и общество в регионах России: практики взаимодействия / И.А. Халий, О.В. Аксенова, Э.К. Бийжанова, Н.В. Левченко, Т.А. Орешкина, К.В. Подъячев. – Москва, 2015. – 183 с.		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Касавин, И.Т., Щавелев, С.П. Анализ повседневности И.Т. Касавин, С.П. Щавелев. – М.: Канон+, 2004. – 432 с.		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Режеп, С.В., Саклакова, Е.В. и др. Взаимоотношения личности и общества в условиях современности / С.В. Режеп, Е.В. Саклакова, А.М. Муталипова, Р.Б. Урусова. – Ставрополь, 2016. – 134 с.		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Светлов, В.А. Аналитика конфликта / В.А. Светлов / СПб.: ООО «Росток», 2001. – 512 с.		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России / Отв. ред. В.С. Магун. – М.: Издательство Института социологии РАН, 2006. – 327		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный

	с.			
Дополнительная литература	Барков, С.А. Социология организаций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 288 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/10228">http://e.lanbook.com/book/10228</a> — Загл. с экрана.		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Жданова, С.Н. Основы социологии семьи. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 257 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/89906">http://e.lanbook.com/book/89906</a> — Загл. с экрана.		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Гурко, Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи / Т.А. Гурко. — М.: Институт социологии РАН, 2016. — 210 с.		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Лясников, Н.В. Экономика и социология труда (для бакалавров). [Электронный ресурс] / Н.В. Лясников, М.Н. Дудин, Е.В. Чеканов. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 280 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/53608">http://e.lanbook.com/book/53608</a> — Загл. с экрана.		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Гузенина, С.В. Этносоциология. Курс лекций / С.В. Гузенина. — Ульяновск: Зебра, 2016. — 75 с.		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Рыжова, С.В. Этническая идентичность в контексте толерантности / С.В. Рыжова. — М.: Альфа-М, 2011. — 280 с.		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Могильчак, Е.Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании / Е.Л. Могильчак. — Екатеринбург, 2015. — 120 с.		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Татарова, Г.Г. Интеграция методологического знания: миф или реальность? / Г.Г. Татарова. // Официальный сайт ИС РАН. — 2008. — URL: <a href="http://www.isras.ru/publ.html?id=905">http://www.isras.ru/publ.html?id=905</a>		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Социальная мобильность в		eLIBRARY.RU	Интернет/Авторизованный



ьная литература	России: поколенческий аспект / А.В. Ваньке, Н.Ю. Васильева, З.Т. Голенкова, Ю.Б. Епихина, Е.В. Полухина, Е.Ю. Рождественская, В.В. Семенова, А.В. Стрельникова, П.Е. Сушко, И.Н. Тартаковская, М.Ф. Черныш. – М.: Институт социологии РАН, 2017. – 384 с.			ванный
--------------------	--	--	--	--------

### 3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

#### 3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа бакалавра

#### 3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие основные структурные элементы:

- титульный лист;
- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- основную часть, разделами которой могут быть главы, включающие параграфы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист должен содержать следующие сведения: полное наименование министерства, вуза, кафедры; сведения о допуске выпускной квалификационной работы к защите (дата допуска и подпись заведующего выпускающей кафедры); название вида документа (выпускная квалификационная работа); название темы выпускной квалификационной работы; сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы, подпись); сведения о руководителе (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, подпись); сведения о согласовании нормоконтролером (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, подпись); наименование места и года выполнения.

В оглавлении выпускной квалификационной работы указываются названия всех разделов, подразделов и приложений, в том числе: введение; главы, параграфы; заключение; список литературы; приложения.

Аннотация представляет собой сжатую характеристику содержания работы.

Включает в себя: ключевые слова, обозначения объекта и предмета исследования, цель и задачи работы, новизну работы, возможности практического применения результатов работы и аудиторию, на которую рассчитана работа. Аннотация занимает

одну страницу.

Введение должно включать в себя обоснование выбора темы, ее актуальность и степень разработанности, неисследованные аспекты проблемы. Общий объем введения составляет 2 страницы.

Основная часть выпускной квалификационной работы посвящается анализу центральной идеи и решению намеченных во введении теоретических и практических задач. Первая глава представляет собой теоретико-методологическую основу работы. Теоретический анализ должен содержать изучение первоисточников. Дополняет теоретический анализ краткий обзор эмпирических исследований.

Вторая глава должна быть посвящена анализу результатов самостоятельно проведенного автором эмпирического исследования изучаемой проблемы.

Исследование должно включать количественный статистический анализ проблемы. Объем выборочной совокупности должен составлять не менее 200 единиц. Методы анализа: дескриптивная статистика, корреляционный анализ, классификация при помощи построения вторичных переменных.

Общий объем основной части составляет 50-55 страниц.

Заключение должно включать в себя краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, перспективы изучения проблемы. Общий объем заключения составляет 2 страницы.

Список литературы строится в соответствии с правилами, установленными для библиографических описаний.

Минимальное количество источников – 50-60.

Общий объем работы без учета приложений составляет 60-65 страниц.

Приложения должны включать в себя вспомогательный материал, который необходим для более полного представления читателя о проделанной работе и не может быть представлен в самом тексте в силу большого объема и/или недостаточной наглядности. Приложения нумеруются.

В приложения включаются: программа социологического исследования (методологический и процедурный раздел), инструмент социологического исследования (анкета или бланк интервью, бланк контент-анализа), результаты статистической обработки данных (содержат таблицы и диаграммы, на которые есть ссылки в тексте, но которые слишком громоздки для их включения в основную часть). Если в исследовании применяется несколько методов сбора и анализа информации, то могут быть приведены дополнительные приложения, включающие необходимый материал.

### **3.3. Примерная тематика ВКР**

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать современному уровню и перспективам развития социологической науки. Выпускающая кафедра определяет круг актуальных проблем и вопросов, подлежащих изучению в выпускных квалификационных работах, составляет список предлагаемых тем.

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается директором института.

Выпускающая кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утвержденных тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной

работы из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, либо по письменному заявлению обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра в 10-дневный срок рассматривает заявление обучающегося и выносит решение о принятии или отклонении предложенной темы.

После выбора обучающимся темы выпускной квалификационной работы издается приказ ректора университета, в котором по представлению выпускающей кафедры за каждым обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы.

Примеры тем выпускных квалификационных работ

1. Социально-трудовая мобильность молодых работников непромышленной сферы
2. Освещение экологических проблем в печатных СМИ
3. Специфика дистанционного обучения как особого вида образовательного процесса
4. Адаптация студентов в общежитии
5. Мотивы использования интернета студентами
6. Религия как фактор адаптации осужденных в местах лишения свободы
7. Этническая толерантность жителей города Челябинска
8. Удовлетворенность трудом работников промышленного предприятия
9. Отношение студентов ЮУрГУ к учебе
10. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: проблемы взаимодействия
11. Социальный климат в школе
12. Отношение студентов ЮУрГУ к здоровому образу жизни
13. Самообразование студенческой молодежи
14. Образ будущего России в представлении жителей г. Челябинска
15. Конфликты в группах тинейджеров: опыт социологического анализа
16. Социальные ожидания населения предпенсионного возраста
17. Включенность в интернет-коммуникации как фактор успешной жизни
18. Социальный статус рабочего класса в городе Челябинске
19. Социальное самочувствие военнослужащих внутренних
20. Отношение населения к социальному сиротству
21. Музыкальные интересы старшеклассников г. Челябинска
22. Ценностные ориентации студентов
23. Отношение населения г. Челябинска к уличной социальной рекламе
24. Экологическое сознание населения г. Челябинска
25. Правосознание жителей города Златоуста
26. Занятия в логопедической группе как фактор социализации детей
27. Вторичная занятость студентов, как фактор качества образовательной деятельности
28. Отношение к сексуальным меньшинствам как показатель толерантности общества
29. Политическая социализация студенческой молодежи

Руководство выпускной квалификационной работой осуществляется преподавателями кафедры: профессорами и доцентами, докторами наук и кандидатами наук. В некоторых случаях руководство выпускной квалификационной

работой поручается преподавателям, не имеющим ученых степеней и званий. Руководитель, назначенный кафедрой, выдает студенту задание на выполнение выпускной квалификационной работы.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы является нормативным документом, устанавливающим границы и глубину исследования темы, а также сроки предоставления работы на кафедру в завершённом виде. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы составляется на типовых бланках, подписывается студентом, руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Руководитель оказывает помощь в разработке календарного плана на весь период написания ВКР, дает научные и методические рекомендации, проверяет выполнение отдельных этапов работы и по завершении дает письменный отзыв с характеристикой проделанной работы по всем ее разделам, а также с оценкой деловых качеств студента, проявленных в процессе написания ВКР.

### **3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

После утверждения темы выпускной квалификационной работы совместно с руководителем студент приступает к выполнению работы. В составе важнейших этапов работы должны быть предусмотрены:

- подготовка аналитического обзора темы;
- составление программы исследования;
- сбор исходных эмпирических данных;
- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы;
- при необходимости, подготовка и оформление наглядного материала.

Выделение в составе названных этапов конкретных видов работ (например, определение цели и задач работы, выдвижение рабочих гипотез, разработка методов сбора эмпирических данных и т.д.) осуществляется в соответствии с программой конкретного научного исследования

Введение должно включать в себя обоснование выбора темы, ее актуальность и степень разработанности, неисследованные аспекты проблемы. Актуальность проблемы может быть обоснована на уровне общества в целом, на уровне конкретной социальной организации и на уровне индивида. Разработанность проблемы представляет собой краткий обзор концепций, использованных в работе. Фамилии авторов в разработанности приводятся в алфавитном порядке. Помимо этого, во введении описываются объект и предмет исследования, цель и задачи, структура работы.

Основная часть выпускной квалификационной работы посвящается анализу центральной идеи и решению намеченных во введении теоретических и практических задач.

Структура основной части может быть различной: две главы с двумя – тремя параграфами в каждой из них или три – четыре главы без подразделов. Чаще всего, основная часть состоит из двух глав, разбитых на два параграфа. Каждая глава должна начинаться с новой страницы.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки параграфов – названия глав. Содержание основной части должно соответствовать поставленным задачам. В

главах освещаются задачи работы, в параграфах – отдельные вопросы (части задачи). Поставленные задачи следует раскрывать в равной степени подробно, обстоятельно, и, следовательно, все части работы должны быть примерно равны по объему. В конце каждой части делается вывод и намечается переход к следующей части. Все главы и параграфы располагаются в порядке, указанном в оглавлении, и должны быть логически взаимосвязаны, обеспечивая последовательное развитие основных идей темы на протяжении всей работы.

При написании работы не допускается использовать личное местоимение «я», а следует применять местоимение «мы». Например, «нами установлено, мы приходим к выводу» и т. п. Рекомендуется также использовать изложение авторской позиции от третьего лица (например, «автор полагает, что...») и страдательный залог (например, «разработан специальный подход к решению...»). Этого требует научный этикет, так как любое теоретическое или эмпирическое положение, сформулированное автором ВКР, является результатом переосмысления им научных трудов и в этом смысле представляет собой плод коллективной мысли.

Обязательным структурным элементом основной части выпускной квалификационной работы является аналитический обзор темы. Аналитический обзор представляет собой результат аналитической переработки совокупности источников по определенной теме, содержащей обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора.

Таким образом, первая глава представляет собой теоретико-методологическую основу работы. Она содержит изложение основных методологических подходов к анализу изучаемой проблемы. Логика изложения – от общего к частному, то есть сначала анализируется наиболее общий аспект проблемы, затем постепенно внимание автора фокусируется на более частных аспектах, постепенно переходя к анализу непосредственно предмета исследования. Теоретический анализ должен содержать изучение первоисточников. Дополняет теоретический анализ краткий обзор эмпирических исследований.

Вторая глава должна быть посвящена анализу результатов самостоятельно проведенного автором эмпирического исследования изучаемой проблемы. Исследование должно включать количественный статистический анализ проблемы. Объем выборочной совокупности должен составлять не менее 200 единиц. Методы анализа: дескриптивная статистика, корреляционный анализ, классификация при помощи построения вторичных переменных. Окончательное решение о применяемых методах сбора и анализа информации может быть принято студентом совместно с руководителем исходя из исследовательских задач.

Заключение должно включать в себя краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, перспективы изучения проблемы.

Список литературы строится в соответствии с правилами, установленными для библиографических описаний.

Внутри раздела литературных источников фамилии авторов и заглавия произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещаются в конце перечня всех материалов также по алфавиту. При оформлении списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора (авторов), название, место, год издания, количество страниц. Все использованные источники нумеруются

арабскими цифрами с точкой. Общее количество использованных источников не менее 50-60.

Приложения должны включать в себя вспомогательный материал, который необходим для более полного представления читателя о проделанной работе и не может быть представлен в самом тексте в силу большого объема и/или недостаточной наглядности. Приложения нумеруются.

В приложения включаются: программа социологического исследования (методологический и процедурный раздел), инструмент социологического исследования (анкета или бланк интервью, бланк контент-анализа), результаты статистической обработки данных (содержат таблицы и диаграммы, на которые есть ссылки в тексте, но которые слишком громоздки для их включения в основную часть). Если в исследовании применяется несколько методов сбора и анализа информации, то могут быть приведены дополнительные приложения, включающие необходимый материал. Правила представления приложений:

- приложения помещают в конце выпускной квалификационной работы;
- на таблицы одномерного и двумерного распределения, представленные в приложениях, должны быть ссылки в основной части выпускной квалификационной работы (т.е. количество таблиц в приложениях строго индивидуально и определяется особенностями анализа);
- таблицы одномерного и двумерного распределения, представленные в приложениях, должны иметь названия;
- приложения должны иметь общую с остальной частью выпускной квалификационной работы сквозную нумерацию страниц.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием его номера и тематического заголовка.

### **3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР**

К выполнению выпускной квалификационной работы допускаются студенты, своевременно выполнившие учебный план и не имеющие академических и финансовых задолженностей.

Защите выпускной квалификационной работы предшествует предзащита, которая проходит на кафедре не позднее, чем за месяц до защиты. Предзащита проходит в присутствии тех членов ГЭК, которые являются сотрудниками выпускающей кафедры. Автор представляет свою работу, оформленную в соответствии с требованиями. Помимо текста работы на кафедру должна быть представлена электронная база статистических данных с результатами эмпирического исследования в формате Vortex или Excel. Если автором использовались качественные методы, необходимо представить материалы (протоколы интервью, анализируемые документы и т.д.) в электронном варианте. Отсутствие этих материалов означает, что исследование сфальсифицировано, следовательно, работа не выполнена и не может быть допущена к защите.

Предзащита включает выступление автора работы, вопросы комиссии и ответы на них. В ходе предзащиты возможны замечания, которые необходимо устранить к защите. Результатом предзащиты является заключение комиссии о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и возможности вынесения ее на защиту.

Выпускная квалификационная работа подвергается проверке на уникальность. Оригинальность текста должна составлять не менее 50%.

Руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, в котором содержится краткая характеристика работы:

- степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы;
- умение обучающегося организовывать свой труд;
- степень оригинальности выпускной квалификационной работы;
- наличие публикаций и выступлений на конференциях и т.д.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются Университетом в электронной библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Проверка осуществляется руководителем из своего личного кабинета.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ, обучающихся в Южно-Уральском государственном университете с использованием системы «Антиплагиат».

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты им выпускной квалификационной работы посредством фиксации его подписи на рецензии и отзыве.

Выпускная квалификационная работа может быть не допущена к защите в следующих случаях: несоответствия ее требованиям, предъявляемым кафедрой; отсутствия электронной базы данных с результатами эмпирического исследования, соответствующих статистическим таблицам, представленным в исследовании; оригинальность менее 50%; неосведомленности автора работы о ее содержании.

Готовая выпускная квалификационная работа с подписью студента и руководителя на титульном листе представляется на кафедру не позднее, чем за 10 дней до защиты. Нормоконтролер проверяет ее оформление на соответствие методическим указаниям, удостоверяет соответствие требованиям своей подписью, после чего работа передается заведующему кафедрой.

Одновременно с выпускной квалификационной работой представляется отзыв руководителя. В случае несогласия руководителя с концепцией, выводами выпускной квалификационной работы она также представляется на кафедру вместе с мотивированным отзывом.

Вопрос о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы выносится на заседание кафедры. При положительном решении данного вопроса заведующий кафедрой делает отметку о допуске к защите, ставит дату и подпись на титульном листе.

Студенты могут подготовить для каждого члена ГЭК раздаточный материал, в который по их усмотрению могут быть включены: основные теоретические положения работы, программа социологического исследования, инструмент исследования, таблицы, графики, диаграммы и пр. (не более трех страниц).

### **3.6. Процедура защиты ВКР**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи и процедуру

проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора института утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. На основе утвержденного графика работы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ и пожеланий обучающихся, в течение 2 недель выпускающими кафедрами формируются списки обучающихся, защищающих выпускные квалификационные работы в конкретные дни заседаний комиссий. При планировании работы комиссии следует учитывать, что максимальное время работы комиссии не должно быть больше 6 часов в день. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания директор института издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки (специальности) и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссий.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающийся должен представить документы, подтверждающие уважительность причины его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).



Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации осуществляется через процедуру восстановления в число студентов Университета на период времени, устанавливаемый Университетом, но не менее, чем предусмотрено календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее половины её членов.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты - представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научным работникам Университета, других вузов и организаций, и имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Персональный состав ГЭК утверждается приказом ректора университета.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы, передает председателю ГЭК пояснительную записку и все необходимые документы, после чего дипломант получает слово для доклада. На доклад отводится не более 10 минут. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы обучающемуся. Вопросы членов ГЭК и ответы дипломанта записываются секретарем ГЭК в протокол. Далее секретарь зачитывает отзыв руководителя ВКР. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания руководителя.

### **3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР**

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7 способностью к	Самостоятельность	Глубина	«Отлично» -

<p>самоорганизации и самообразованию</p>	<p>разработки.</p>	<p>понимания изучаемой проблемы. Уверенность изложения материала.</p>	<p>обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы, уверенно излагает материал. «Хорошо» - обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы, не слишком уверенно излагает материал. «Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует неглубокое понимание проблемы, не уверенно излагает материал. «Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует не понимание проблемы, материал излагает не уверенно.</p>
<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы.</p>	<p>Глубина анализа проблемы. Количество литературных источников. Наличие современной литературы. Наличие литературы на иностранных языках.</p>	<p>«Отлично» - глубокий анализ проблемы, количество литературных источников не менее 60, представлен полный обзор современной литературы, может присутствовать литература на иностранных языках. «Хорошо» - не слишком глубокий анализ проблемы, количество литературных источников не менее 50, представлен неполный обзор современной литературы. «Удовлетворительно» - поверхностный анализ проблемы, количество литературных источников менее 50, представлен неполный обзор современной литературы.</p>

			<p>«Неудовлетворительно» - анализ проблемы неполный, структура работы не позволяет раскрыть тему, количество литературных источников менее 40, представлен неполный обзор современной литературы.</p>
<p>ОПК-4 способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p>Качество анализа проблемы.</p>	<p>Полнота обзора литературы. Полнота обзора эмпирических исследований по проблеме.</p>	<p>«Отлично» - полный обзор современной и классической литературы, сделан полный обзор публикаций по результатам эмпирических исследований, опубликованных в периодических изданиях. «Хорошо» - не совсем полный обзор современной и классической литературы, сделан неполный обзор публикаций по результатам эмпирических исследований, опубликованных в периодических изданиях. «Удовлетворительно» - неполный обзор современной и классической литературы, обзор публикаций по результатам эмпирических исследований, опубликованных в периодических изданиях, отсутствует или заменен подробным изложением конкретной статьи. «Неудовлетворительно» - обзор современной и классической</p>

			литературы, публикаций по результатам эмпирических исследований, опубликованных в периодических изданиях не соответствует проблеме исследования
ОПК-6 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	Использование методов статистического анализа. Использование программного обеспечения.	«Отлично» - выбраны методы исследования, валидные цели и задачам работы и реализованы в соответствии с методологическими и методическими требованиями. «Хорошо» - выбраны методы исследования, в основном валидные цели и задачам работы и реализованы в соответствии с методологическими и методическими требованиями. «Удовлетворительно» - выбраны методы исследования, не вполне валидные цели и задачам работы или реализованы с нарушениями методологических и методических требований. «Неудовлетворительно» - методы исследования не валидны цели и задачам работы и реализованы с существенными нарушениями методологических и методических требований.
ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью	Грамотность формулирования программы исследования.	Полнота анализа проблемы исследования. Корректность формулировок	«Отлично» - проблема изучена всесторонне и исчерпывающе, цель и задачи сформулированы корректно, система

<p>современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>		<p>цели и задач исследования. Релевантность выбранных методов цели исследования. Полнота сформированной системы индикаторов. Корректность построения выборки исследования.</p>	<p>индикаторов позволяет решить поставленные задачи, методы исследования релевантны цели, выборка построена корректно. «Хорошо» - проблема изучена не вполне всесторонне и исчерпывающе, цель и задачи сформулированы корректно, система индикаторов позволяет решить поставленные задачи, методы исследования релевантны цели, выборка построена с незначительными ошибками. «Удовлетворительно» - проблема изучена не полностью, цель и задачи не соответствуют логическому объему темы, система индикаторов не позволяет полностью решить поставленные задачи, методы исследования не вполне релевантны цели, выборка построена с ошибками. «Неудовлетворительно» - проблема не изучена, цель и задачи не позволяют решить проблему исследования, методы исследования не релевантны цели, выборка построена с существенными ошибками</p>
<p>ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом</p>	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций. Качество презентации результатов работы.</p>	<p>Четкость, логичность, полнота изложения основных положений работы.</p>	<p>«Отлично» - основные положения работы изложены четко, логично, исчерпывающе, иллюстративный материал оформлен</p>

<p>особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>Общий уровень культуры общения с аудиторией.</p>	<p>Корректное оформления иллюстративного материала. Уверенность и полнота ответов на вопросы.</p>	<p>корректно, ответы на вопросы даются полно и по существу. «Хорошо» - основные положения работы изложены не вполне четко, логично, исчерпывающе, иллюстративный материал оформлен корректно, ответы на вопросы даются по существу, но не полно. «Удовлетворительно» - основные положения работы изложены нечетко, нелогично, не исчерпывающе, иллюстративный материал оформлен с ошибками, ответы на вопросы даются не по существу, не полно. «Неудовлетворительно» - основные положения работы изложены невнятно, иллюстративный материал оформлен с существенными ошибками, ответы на вопросы не даются.</p>
<p>ПК-3 способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</p>	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций. Качество презентации результатов работы. Общий уровень культуры общения с аудиторией.</p>	<p>Четкость, логичность, полнота изложения основных положений работы. Корректное оформления иллюстративного материала. Уверенность и полнота ответов на вопросы.</p>	<p>«Отлично» - основные положения работы изложены четко, логично, исчерпывающе, иллюстративный материал оформлен корректно, ответы на вопросы даются полно и по существу. «Хорошо» - основные положения работы изложены не вполне четко, логично, исчерпывающе, иллюстративный материал оформлен корректно, ответы на вопросы даются по существу, но не полно. «Удовлетворительно» - основные положения работы изложены нечетко, нелогично, не</p>

			<p>исчерпывающе, иллюстративный материал оформлен с ошибками, ответы на вопросы даются не по существу, не полно. «Неудовлетворительно» - основные положения работы изложены невнятно, иллюстративный материал оформлен с существенными ошибками, ответы на вопросы не даются.</p>
<p>ПК-4 умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</p>	<p>Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме.</p>	<p>Понимание связи изучаемой проблемы с особенностями современного общества. Корректность формулировки рекомендаций, если этого требует проблема исследования.</p>	<p>«Отлично» - проблема изучена в контексте особенностей современного общества; рекомендации вытекают из собранного материала, учитывают возможности их реализации. «Хорошо» - проблема изучена в контексте особенностей современного общества; рекомендации вытекают из собранного материала, не всегда учитывают возможности их реализации. «Удовлетворительно» - проблема изучена в отрыве от контекста особенностей современного общества; рекомендации не вытекают из собранного материала, не учитывают возможности их реализации. «Неудовлетворительно» - проблема не изучена; рекомендации, требуемые в исследовании, не сформулированы.</p>

<p>ПК-7 способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</p>	<p>Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме.</p>	<p>Понимание связи изучаемой проблемы с особенностями современного общества. Корректность формулировки рекомендаций, если этого требует проблема исследования.</p>	<p>«Отлично» - проблема изучена в контексте особенностей современного общества; рекомендации вытекают из собранного материала, учитывают возможности их реализации. «Хорошо» - проблема изучена в контексте особенностей современного общества; рекомендации вытекают из собранного материала, не всегда учитывают возможности их реализации. «Удовлетворительно» - проблема изучена в отрыве от контекста особенностей современного общества; рекомендации не вытекают из собранного материала, не учитывают возможности их реализации. «Неудовлетворительно» - проблема не изучена; рекомендации, требуемые в исследовании, не сформулированы.</p>
<p>ПК-8 способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме.</p>	<p>Понимание связи изучаемой проблемы с особенностями современного общества. Корректность формулировки рекомендаций, если этого требует проблема исследования.</p>	<p>«Отлично» - проблема изучена в контексте особенностей современного общества; рекомендации вытекают из собранного материала, учитывают возможности их реализации. «Хорошо» - проблема изучена в контексте особенностей современного</p>



			<p>общества;  рекомендации  вытекают из  собранного материала,  не всегда учитывают  возможности их  реализации.  «Удовлетворительно»  - проблема изучена в  отрыве от контекста  особенностей  современного  общества;  рекомендации не  вытекают из  собранного материала,  не учитывают  возможности их  реализации.  «Неудовлетворительн  о» - проблема не  изучена;  рекомендации,  требуемые в  исследовании, не  сформулированы.</p>
<p>ПК-10 способностью  использовать знание методов и  теорий социальных и  гуманитарных наук в  аналитической работе,  консультировании и экспертизе в  рамках производственно-  прикладной деятельности</p>	<p>Уровень апробации  работы и публикаций.</p>	<p>Наличие  публикаций.  Наличие  участия в  конференциях.</p>	<p>«Отлично» -  обучающийся  участвовал в  конференциях,  результаты работы  опубликованы  полностью.  «Хорошо» -  обучающийся  участвовал в  конференциях или  результаты работы  опубликованы.  «Удовлетворительно»  - обучающийся не  участвовал в  конференциях,  результаты работы  опубликованы не  полностью.  «Неудовлетворительн  о» - обучающийся не  участвовал в  конференциях,  результаты работы не  опубликованы.</p>
<p>ПК-11 способностью  использовать социологические  методы исследования для  изучения актуальных социальных</p>	<p>Полнота и системность  вносимых предложений  по рассматриваемой  проблеме.</p>	<p>Понимание  связи изучаемой  проблемы с  особенностями</p>	<p>«Отлично» - проблема  изучена в контексте  особенностей  современного</p>

<p>проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</p>		<p>современного общества. Корректность формулировки рекомендаций, если этого требует проблема исследования.</p>	<p>общества; рекомендации вытекают из собранного материала, учитывают возможности их реализации. «Хорошо» - проблема изучена в контексте особенностей современного общества; рекомендации вытекают из собранного материала, не всегда учитывают возможности их реализации. «Удовлетворительно» - проблема изучена в отрыве от контекста особенностей современного общества; рекомендации не вытекают из собранного материала, не учитывают возможности их реализации. «Неудовлетворительно» - проблема не изучена; рекомендации, требуемые в исследовании, не сформулированы.</p>
---	--	---	---

Сформированность остальных компетенций устанавливается на основании результатов промежуточной аттестации в соответствии с таблицей раздела 1.3.

### **3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР**

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Членами ГЭК оформляются документы – «Оценочные листы» по каждой ВКР, а также выставляется рекомендуемая оценка по 4-х балльной системе. ГЭК на закрытом заседании обсуждает защиту ВКР и суммирует результаты всех оценочных средств: государственного экзамена; заключение членов ГЭК на соответствие; оценку защиты ВКР, выставленную членами ГЭК. ГЭК оценивает ВКР и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома. Оценка защиты ВКР выставляется на основе оценивания показателей, представленных в пункте 2.2.

Оценка «отлично» выставляется, если работа написана на актуальную тему, обладает значительной новизной и практической грамотностью, демонстрирует методологическую глубокое понимание проблемы, грамотность выпускника. Осуществлен полный анализ зарубежных и отечественных теоретических и эмпирических источников по проблеме. Выбранные методы исследования валидны цели и задачам работы и реализованы в соответствии с методологическими и методическими требованиями. Выпускник владеет языком и стилем научного изложения, логично излагает материал. Работа оформлена аккуратно в соответствии с требованиями, изложенными в методических указаниях по написанию выпускной квалификационной работы. Студент уверенно, полно и грамотно отвечает на вопросы и замечания. Выпускник должен продемонстрировать в ходе защиты глубокое понимание изучаемой проблемы, хорошее знание материалов исследования, понимание внутренней логики исследования. Иллюстративный материал оформлен корректно.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа написана на актуальную тему, обладает практической грамотностью, но незначительной новизной, демонстрирует методологическую грамотность выпускника, Осуществлен полный анализ зарубежных и отечественных теоретических и эмпирических источников по проблеме. Выбранные методы исследования не вполне валидны цели и задачам работы, реализованы в соответствии с методологическими и методическими требованиями. Выпускник логично излагает материал, но недостаточно владеет языком и стилем научного изложения. Работа оформлена аккуратно в соответствии с требованиями, изложенными в методических указаниях по написанию выпускной квалификационной работы. Студент не вполне уверенно, но полно и грамотно отвечает на вопросы и замечания. Выпускник должен продемонстрировать в ходе защиты глубокое понимание изучаемой проблемы, хорошее знание материалов исследования, понимание внутренней логики исследования. Иллюстративный материал оформлен корректно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа написана на недостаточно актуальную тему, обладает недостаточной практической грамотностью и незначительной новизной, демонстрирует недостаточную методологическую грамотность выпускника. Осуществлен неполный анализ зарубежных и отечественных теоретических и эмпирических источников по проблеме. Выбранные методы исследований не вполне валидны цели и задачам работы, реализованы с нарушениями методологических и методических требований. Выпускник логично излагает материал, но недостаточно владеет языком и стилем научного изложения. Работа оформлена аккуратно в соответствии с требованиями, изложенными в методических указаниях по написанию выпускной квалификационной работы. Студент неуверенно, неполно отвечает на вопросы и замечания. Выпускник демонстрирует в ходе защиты поверхностное понимание изучаемой проблемы, недостаточное понимание внутренней логики исследования. Иллюстративный материал оформлен с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа написана на неактуальную тему, не обладает практической грамотностью и новизной. Методы исследования не валидны цели и задачам работы, реализованы с серьезными нарушениями методологических и методических требований. Также принимается во внимание ход защиты, качество ответов на вопросы и замечания. Выпускник демонстрирует в ходе защиты непонимание изучаемой проблемы, непонимание

внутренней логики исследования, незнание материалов исследования.  
Иллюстративный материал оформлен с ошибками.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся  
включает в себя материалы,  
указанные в пунктах 1.3, 2.2-2.5, 3.2, 3.3, 3.7, 3.8