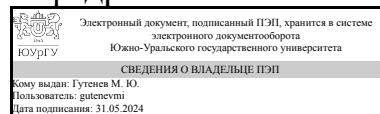


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



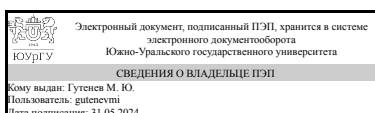
М. Ю. Гутенев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.01 Академический английский язык  
для направления 41.04.05 Международные отношения  
уровень Магистратура  
магистерская программа Региональная интеграция в современном мире  
форма обучения очно-заочная  
кафедра-разработчик Международные отношения, политология и регионоведение

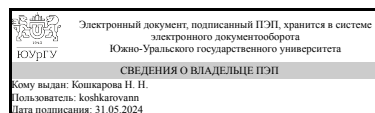
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.07.2017 № 649

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филос.н., доц.



М. Ю. Гутенев

Разработчик программы,  
д.филол.н., доц., профессор



Н. Н. Кошкарлова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Академический английский язык» формирование и совершенствование компетенций и навыков письменной и устной речи на английском языке на научные темы с учетом стилистических требований и этических норм, существующих в данной области, решения задач в профессиональной сфере деятельности. Задачи освоения дисциплины включают: - углубление и расширение знаний в области профессиональной коммуникации на английском языке; - овладение стилем письменного и устного общения на научные и профессиональные темы и его основными жанровыми разновидностями; - изучение типологии, видов и структуры устного и письменного академического дискурса; - формирование умений свободно и аргументировано излагать мысли по научной проблеме, используя соответствующую лексику на иностранном языке; - развитие навыков написания и публикации статей на английском языке.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Академический английский язык" занимает одно из центральных мест в системе дисциплин, имеющих цель развитие академической грамотности, и направлена на развитие и совершенствование компетенций в области устной и письменной научной коммуникации, обеспечивающих высокий уровень подготовки магистров, необходимый для эффективного общения в академической среде.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом | Знает: точку зрения на логику глобальных процессов с позиции англоязычных СМИ<br>Умеет: анализировать информацию, полученную из англоязычных СМИ; понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений<br>Имеет практический опыт: анализа информации в отношении глобальных процессов, полученной из англоязычных СМИ |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                              |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нет                                                           | Анализ внешнеполитического процесса и формирование внешней политики Российской Федерации |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 40,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                      | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         |             | Номер семестра                     |
|                                                                                                                                                                                                                         |             | 2                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                                                                                           | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                                                                                                                                              | 32          | 32                                 |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                                                                              | 0           | 0                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                                                                                                                                              | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                                                                                | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                                                                                                                                                     | 67,5        | 67,5                               |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                   | 14          | 14                                 |
| Создание научного текста в соответствии с направлением обучения и темой магистерской диссертации                                                                                                                        | 17,5        | 17,5                               |
| Работа с научными статьями в наукометрических базах данных, их анализ                                                                                                                                                   | 10          | 10                                 |
| Отправка статьи в реакцию англоязычного журнала, приведение статьи в соответствии с редакторскими замечаниями                                                                                                           | 10          | 10                                 |
| Подготовка презентации "Моя языковая компетенция: сильные и слабые стороны. Что я могу и не могу сказать по-английски" / "My Language Proficiency: Weaknesses and Strong Points. What I Can and Cannot Say in English". | 6           | 6                                  |
| Подготовка обзора литературы по специальности, составление списка литературы, формирование понятийно-терминологического аппарата исследования                                                                           | 10          | 10                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                 | 8,5         | 8,5                                |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                                                                                                                                                | -           | экзамен                            |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                              | Объём аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                                               | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Язык письменного академического дискурса                                                      | 2                                         | 0 | 2  | 0  |
| 2         | Научная статья как средство академической коммуникации                                        | 2                                         | 0 | 2  | 0  |
| 3         | Метаданные научной статьи на английском языке                                                 | 2                                         | 0 | 2  | 0  |
| 4         | Научный аппарат в академическом тексте                                                        | 2                                         | 0 | 2  | 0  |
| 5         | Язык устного академического дискурса                                                          | 2                                         | 0 | 2  | 0  |
| 6         | Визуальная презентация данных в слайд-шоу                                                     | 2                                         | 0 | 2  | 0  |
| 7         | Создание научных текстов в соответствии с выбранным профилем и темой магистерской диссертации | 2                                         | 0 | 2  | 0  |

|    |                                                            |   |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 8  | Редактирование научного текста                             | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 9  | Работа с фактическим материалом в научном тексте           | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 10 | Создание аппарата научного текста                          | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 11 | Корпусные технологии при создании и оценке научного текста | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 12 | Научная коммуникация в масс-медийном дискурсе              | 4 | 0 | 4 | 0 |

## 5.1. Лекции

Не предусмотрены

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Представление и интерпретация информации. Лексические единицы и синтаксические модели для описания фактической информации: фразовые глаголы, метафоры и идиомы, прилагательные и устойчивые выражения, сравнительные обороты.                                            | 2            |
| 2         | 2         | Академический стиль. Компоненты статьи. Универсальные принципы построения научной статьи. Особенности научного стиля: функции, языковые средства, жанровые разновидности текстов.                                                                                        | 2            |
| 3         | 3         | Основные функции и принципы композиции разделов научной статьи. Заголовок, аннотация, ключевые слова, сопроводительное письмо. Типы, модели, подходы к выбору названия статьи на английском языке. Деловая корреспонденция с редактором научного журнала и рецензентами. | 2            |
| 4         | 4         | Работа с различными элементами научного текста. Цитаты, внутритекстовые ссылки в научном тексте. Проблема плагиата и этика в научном тексте. Как правильно перефразировать, сохраняя авторские права.                                                                    | 2            |
| 4         | 5         | Особенности устных жанров научной речи. Виды устных выступлений в научной сфере. Требования к содержанию устного выступления. Структура доклада.                                                                                                                         | 2            |
| 6         | 6         | Структура и содержание слайд-шоу, его объем относительно выступления. Дизайн слайда. Типичные ошибки организации слайд-шоу. Ход выступления: начало речи, приемы удержания внимания аудитории, соблюдение регламента, окончание выступления и ответы на вопросы.         | 2            |
| 7         | 7         | Магистерская выпускная квалификационная работа как научно-квалификационный академический текст. Научный аппарат в академическом тексте. Структура, стиль и система терминов в магистерской диссертации.                                                                  | 2            |
| 8         | 8         | Виды и техника правки научного текста. Общая схема редактирования научного текста. Методика правки научного текста: правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка.                                                                               | 2            |
| 9-10      | 9         | Достоверность, уместность, функциональность, свежесть, выразительность факта в научном тексте. Профилактика фактических ошибок в научном тексте (причины фактической недостоверности, приемы проверки точности и достоверности фактов в научном тексте).                 | 4            |
| 11-12     | 10        | Справочно-поисковый аппарат. Справочно-пояснительный аппарат. Библиографический аппарат.                                                                                                                                                                                 | 4            |
| 13-14     | 11        | Атрибуты стиля научной письменной речи: связность, целостность, маркеры логичности, абстрактности. Средства выражения неопределенности и приблизительности. Развитие научной дискурсивной компетенции на материале эталонного корпуса научных текстов.                   | 4            |

|       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15-16 | 12 | Презентация результатов научной работы за пределами профессионального сообщества. Популяризация науки. Новые форматы медиарепрезентации науки в интернете (тематические онлайн-издания, блоги, социальные сети, подкасты) и оффлайне (научные бои, лектории, фестивали науки). Коммуникативные стратегии освещения научных проблем в различных форматах. | 4 |
|-------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                                                                                                                                                              | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                           | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                   | Вопросы к экзамену на edu.susu.ru                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2       | 14           |
| Создание научного текста в соответствии с направлением обучения и темой магистерской диссертации                                                                                                                        | ACADEMIC WRITING : Учебно-методическое пособие / Н.Н. Кошкарлова, О.А. Солопова, Е.И. Хабирова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021. – 84 с.                                                                                                                                                    | 2       | 17,5         |
| Работа с научными статьями в наукометрических базах данных, их анализ                                                                                                                                                   | <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a><br><a href="http://apps.webofknowledge.com/">http://apps.webofknowledge.com/</a><br><a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a><br><a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> | 2       | 10           |
| Отправка статьи в реакцию англоязычного журнала, приведение статьи в соответствии с редакторскими замечаниями                                                                                                           | <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a><br><a href="http://apps.webofknowledge.com/">http://apps.webofknowledge.com/</a><br><a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a><br><a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> | 2       | 10           |
| Подготовка презентации "Моя языковая компетенция: сильные и слабые стороны. Что я могу и не могу сказать по-английски" / "My Language Proficiency: Weaknesses and Strong Points. What I Can and Cannot Say in English". | ACADEMIC WRITING : Учебно-методическое пособие / Н.Н. Кошкарлова, О.А. Солопова, Е.И. Хабирова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021. – 84 с.                                                                                                                                                    | 2       | 6            |
| Подготовка обзора литературы по специальности, составление списка литературы, формирование понятийно-терминологического аппарата исследования                                                                           | <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a><br><a href="http://apps.webofknowledge.com/">http://apps.webofknowledge.com/</a><br><a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a><br><a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> | 2       | 10           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № | Се- | Вид | Название | Вес | Макс. | Порядок начисления баллов | Учи- |
|---|-----|-----|----------|-----|-------|---------------------------|------|
|---|-----|-----|----------|-----|-------|---------------------------|------|

| КМ | местр | контроля         | контрольного мероприятия                                                                                                                                       |    | балл |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | тыва-<br>ется в<br>ПА |
|----|-------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1  | 2     | Текущий контроль | Устная тема<br>"Лексические, грамматические и синтаксические особенности академического письма" / Lexical, Grammatical, Syntactic Features of Academic Writing | 20 | 5    | Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки. Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в | экзамен               |

|   |   |                  |                                                                      |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|---|---|------------------|----------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                                                      |    |   | предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| 2 | 2 | Текущий контроль | Устная тема "Выбор научного журнала" / Choosing a Scientific Journal | 20 | 5 | Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки. Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно- | экзамен |

|   |   |                  |                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|---|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                                                                                                 |    | <p>значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок</p> |         |
| 3 | 2 | Текущий контроль | <p>Устная тема "Структура и язык исследовательской статьи" / The Structure and Language of a Research Paper</p> | 20 | <p>5</p> <p>Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки. Четыре балла выставляется, если тема</p>                                                                                                                                                                                                                                                | экзамен |



|   |   |                  |                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|---|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                                                                  |    | <p>раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| 4 | 2 | Текущий контроль | Устная тема "Редактирование исследовательской статьи" / Editing a Research Paper | 20 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном</p> | экзамен |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки . Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                          |                                                                                                         |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          |                                                                                                         |    |   | фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| 5 | 2 | Текущий контроль         | Предоставление всей или части своей собственной статьи / Submitting part or all your own research paper | 20 | 5 | Пять баллов начисляется в том случае, если статья написана в соответствии с нормами, предъявляемыми к данному жанру академической коммуникации, наличествуют все необходимые структурные компоненты, отсутствуют лексические и грамматические ошибки. Четыре балла начисляется в том случае, если статья написана в соответствии с нормами, предъявляемыми к данному жанру академической коммуникации, наличествуют все необходимые структурные компоненты, но допущены 2-3 лексические или грамматические ошибки, не влияющие на общее понимание текста статьи. Три балла начисляется в том случае, если статья написана в соответствии с нормами, предъявляемыми к данному жанру академической коммуникации, наличествуют все необходимые структурные компоненты, но допущены грубые лексические или грамматические ошибки, влияющие на понимание текста статьи. Два балла начисляется в том случае, если задания выполнены не полностью, статья написана с нарушением норм, предъявляемых к данному жанру академической коммуникации, отсутствуют какие-то необходимые структурные компоненты, в тексте статьи большое количество лексических или грамматических ошибок. Один балла начисляется в том случае, если статья не написана. | экзамен |
| 6 | 2 | Промежуточная аттестация | экзамен                                                                                                 | -  | 5 | Экзамен состоит из двух заданий: 1) Теоретический вопрос. 2) Беседа по статье, которую написал студент в течение курса. Оценка "отлично" ставится в том случае, если студент, если студент показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | дисциплины, показал все требуемые умения и навыки. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки. Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет основными умениями и навыками. |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | <p>Выставление экзамена возможно по текущему контролю в случае, если рейтинг обучающегося выше 60%. Если текущий рейтинг обучающегося ниже 60% или студент не согласен с той оценкой, которая у него выходит по текущей успеваемости, то студент может прийти на экзамен и улучшить свой результат.</p> <p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Экзамен представляет устное высказывание на одну из тем, изученных в течение учебного года. При входе в аудиторию студент вытягивает билет с одной из устных тем. На подготовку устного высказывания студенту дается тридцать минут. После чего без использования зрительной опоры студенты должны воспроизвести свой ответ и адекватно отреагировать на вопросы преподавателя. Оценка «отлично» ставится в том случае, если высказывание длилось не менее 2 минуты, присутствовало не более 2 коммуникативно-значимых ошибок, соответствовало изученному материалу, была использована новая лексика и речевые образцы, высказывание полностью соответствует теме, характеризуется логичностью и связностью, беглым темпом речи. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если высказывание длилось не менее двух минут, было допущено не более 4 коммуникативно значимых ошибок, соответствовало изученному материалу по программе, была использована новая лексика и речевые, высказывание соответствовало теме, характеризуется логичностью и достаточным для эффективной коммуникации темпом речи. Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если высказывание длилось не менее двух минут, было допущено не более 10 коммуникативно</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>значимых ошибок, но не полностью соответствует теме, характеризуется недостаточной логичностью и медленным темпом речи. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если высказывание длилось менее 2 минут, было сделано более 10 коммуникативно-значимых ошибок, не использована новая лексика и речевые образцы, высказывание не соответствует тем, нет логики высказывания, характеризуется медленным темпом речи</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                     | № КМ |   |   |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                         | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-9        | Знает: точку зрения на логику глобальных процессов с позиции англоязычных СМИ                                                                                           | +    | + | + | + | + | + |
| ПК-9        | Умеет: анализировать информацию, полученную из англоязычных СМИ; понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений | +    | + | + | + | + | + |
| ПК-9        | Имеет практический опыт: анализа информации в отношении глобальных процессов, полученной из англоязычных СМИ                                                            | +    | + | + | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст] учеб. пособие по развитию навыков письм. речи Н. И. Колесникова. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2008. - 288 с.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации Учеб. пособие по развитию навыков письм. речи Н. И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 287,[1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Васильева Л. Деловая переписка на английском языке / Л. Васильева. - М. : Айрис-пресс: Рольф, 2000. - 348,[1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Деловая переписка на английском языке: учебное пособие / Сост. Н.В. Маврина
2. ACADEMIC WRITING : Учебно-методическое пособие / Н.Н. Кошкарлова, О.А. Солопова, Е.И. Хабирова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021. – 84 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Деловая переписка на английском языке: учебное пособие / Сост. Н.В. Маврина

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы                                           | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению: Английский язык: учебное пособие. Флинта. 2016. <a href="https://e.lanbook.com/book/116347">https://e.lanbook.com/book/116347</a>                                                                       |
| 2 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | eLIBRARY.RU                                       | Tsytoovich M.V., Boronenko G.F. TEACHING ACADEMIC WRITING IN A FLIPPED CLASSROOM // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2018. Т. 10. № 2. С. 59-65. <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.   | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная работа студента | 162а (1) | 16 компьютеров, проектор                                                                                                                         |
| Практические занятия и семинары | 167 (1)  | 16 компьютеров, проектор                                                                                                                         |