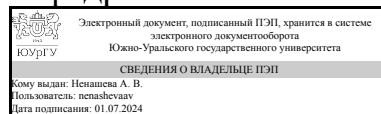


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



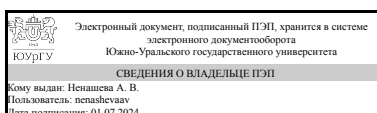
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.06.04 Физическая культура детей дошкольного возраста
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Физкультурное образование
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

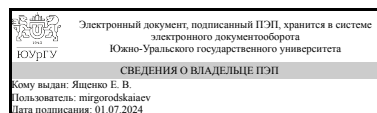
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Е. В. Яценко

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у будущих педагогов готовность к организации работы с детьми дошкольного возраста в области физической культуры. Задачи: - получение глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста; - формирование необходимых знаний, умений и навыков в области теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - умений в организации и проведении различных форм физической культуры с детьми разных возрастных групп; - умения формировать у детей систему представлений о возможностях своего организма и реализации их в целях сохранения здоровья, о зависимости здоровья от действий, привычек.

Краткое содержание дисциплины

Непосредственная образовательная деятельность в физической культуре детей дошкольного возраста, основные положения, цель, задачи, предмет, объект. Особенности анатомо-физиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Программы физического воспитания. Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Форма организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Нормативно-правовая документация по работе в ДООУ. Медико-педагогический контроль по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, оценка показателей физического развития

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в

	практике своей работы психологические подходы. Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает: разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста. Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста. Имеет практический опыт: демонстрирует умение применять формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной). Имеет практический опыт: способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной).
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Умеет: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Имеет практический опыт: реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: основы охраны труда и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

	Умеет: применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Имеет практический опыт: владения основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само взаимопомощи.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знает: осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать процесс физического воспитания; составлять конспекты занятий, НОД. Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса в области физического воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Подвижные игры, Основы вожатской деятельности, Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, Гимнастика	Семейная педагогика, Возрастные особенности физического воспитания, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Индивидуальные особенности физического воспитания

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях	Знает: основные направления здоровьесберегающей деятельности и методику использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе., основные принципы организации и структуру развивающей, безопасной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. , способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские

	программы в соответствии с потребностями различных социальных групп., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета., использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: организации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., применять умения по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса., владение здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Гимнастика	Знает: историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды гимнастики как базового вида спорта; особенности и методику преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания., средства и методы гимнастики для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ., воспитательные возможности занятий гимнастикой., средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-оздоровительной деятельности., технику безопасности на занятиях по гимнастике., терминологию гимнастики; основы техники гимнастических упражнений, содержание и принципы планирования занятий на основе гимнастики. Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач., подбирать упражнения для проведения занятий по гимнастике для лиц с ограниченными возможностями здоровья., решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности обучающихся., организовывать и проводить физкультурно-

	оздоровительные мероприятия на основе гимнастики., организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений., определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся по гимнастике. Имеет практический опыт: рациональной организации и проведения занятий по гимнастике., составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья на основе гимнастики., проводить воспитательную работу средствами гимнастики., планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики., проведения разминки на занятиях по гимнастике., планирования занятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики.
Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	Знает: природные факторы и их влияние на организм человека, принципы личной гигиены в условиях обычной двигательной активности, а также занятий оздоровительными формами физической культуры и спорта., гигиенические основы трудового процесса, гигиенические принципы организации школьного физического воспитания., природные факторы и их влияние на организм человека, принципы личной гигиены в условиях обычной двигательной активности, а также занятий оздоровительными формами физической культуры и спорта., алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения. Умеет: проводить закаливание различных контингентов лиц, реализовывать принципы профилактики допинга в спорте., оценивать и реализовывать гигиенические принципы организации школьного физического воспитания, оценивать и реализовывать гигиенические принципы организации оздоровительных кампаний для детей и подростков., проводить закаливание различных контингентов лиц, реализовывать принципы профилактики допинга в спорте., определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Имеет практический опыт: умения дать рекомендации по питанию

	лицам , занимающимся физической культурой и спортом (в зависимости от возраста, пола, вида спорта)., навыками техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом., умения дать рекомендации по питанию лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в зависимости от возраста, пола, вида спорта)., владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Подвижные игры	Знает: воспитательные возможности подвижных игр., принципы проведения мероприятий физкультурно-оздоровительного характера на основе подвижных игр., принципы планирования, организации и контроля нагрузки при проведении подвижных игр., особенности проведения подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья., технику безопасности при проведении подвижных игр., классификацию подвижных игр. Умеет: решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий на основе подвижных игр с учетом возраста, подготовленности обучающихся., организовывать и проводить судейство физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе подвижных игр., определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности занимающихся при проведении подвижных игр., оценивать эффективность проведения подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья., планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в процессе занятий на основе подвижных игр., подбирать и проводить подвижные игры на занятиях согласно возрасту и подготовленности занимающихся. Имеет практический опыт: проведения воспитательной работы на подвижных играх., планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе подвижных игр., планирования занятий на основе подвижных игр., выбора подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья., обеспечения безопасности при проведении подвижных игр., организации и проведения подвижных игр.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 18,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	89,75	89,75
Подготовка к компьютерному тестированию	39,75	39.75
Выполнение творческих работ, докладов с презентациями	25	25
Написание докладов, рефератов, контрольной работы	25	25
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	3	1	2	0
2	Непосредственная образовательная деятельность в физическом воспитании детей дошкольного возраста	3	1	2	0
3	Организация работы по формированию у детей представлений об организме	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Функции воспитателя по физической культуре. Программа профессиональной подготовки специалиста по физическому воспитанию. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Классификация физических упражнений. Принципы, методы, этапы обучения детей движениям. Способы организации детей во время обучения движениям. Формирование двигательных навыков в процессе обучения движениям. Развитие физических качеств	1
2	2	Непосредственная образовательная деятельность детей в ФК.	1
3	3	Перспективный план работы по формированию представлений об организме. Методика, направленная на выявление представлений о человеческом организме (старший дошкольный возраст). Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные положения теории физического воспитания. Система физического воспитания дошкольников. Методика обучения дошкольников физическим упражнениям. Классификация методов и приемов обучения детей физическим упражнениям. Особенности развития моторики детей. специфика обучения движениям в раннем возрасте. Методика обучения детей гимнастике. Принципы обучения движениям. Этапы обучения движениям, своеобразие их применения в разных возрастных группах.	2
2	2	Методика проведения форм НОУ в дошкольном учреждении. Физкультурные досуги и праздники. Организация дней здоровья как средства оздоровления и поддержания положительного эмоционального состояния детей. Физкультурное занятие - основная форма обучения детей движениям. Типы физкультурных занятий. Формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	2
3	3	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с функционированием человеческого организма. Анализ программы "Я - человек" (С.А. Козлова). Анализ исследований, раскрывающих методы работы воспитателей дошкольных учреждений по ознакомлению детей с функционированием человеческого организма. методика работы с детьми по ознакомлению с функционированием человеческого организма. Формы работы по ознакомлению с функционированием человеческого организма.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к компьютерному тестированию	ЭУМД, осн. 1, 5-286; ЭУМД, осн. 2, 2-191; ЭУМД, осн. 3, 4-112; ЭУМД, доп. 8, 4-108	4	39,75
Выполнение творческих работ, докладов с презентациями	ЭУМД, осн. 3, 3-112, ЭУМД, осн. 4, 5-260;	4	25
Написание докладов, рефератов, контрольной работы	ЭУМД, осн. 1, 5-86; ЭУМД, осн. 2, 3-191	4	25

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес	Макс.	Порядок начисления баллов	Учи-
---	-----	-----	----------	-----	-------	---------------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия		балл		тыва - ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Входное тестирование НОК	1	10	Тестовые задания размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 10 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл -10 10 баллов - оценка "отлично" 8-9 баллов - оценка "хорошо" 6-7 баллов - оценка "удовлетворительно" менее 6 баллов - оценка "неудовлетворительно"	зачет
2	4	Текущий контроль	Задание 2. Доклад с презентацией	2	5	5 баллов: выставляется студенту, если качество доклада производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, он четко выстроен. Автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался. Автор отвечает на вопросы и владеет специальным понятийным аппаратом. Выводы полностью характеризуют работу. 4 балла: выставляется студенту, если доклад четко выстроен. Представленный демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности. Автор отвечает на вопросы с неточностями, используя общенаучные и специальные термины. Выводы имеются, но не доказаны. 3 балла: выставляется студенту, если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы. Представленный демонстрационный материал не использовался в докладе, плохо оформлен. Автор не может четко ответить на вопросы. Владеет базовым понятийным аппаратом. Выводы абстрактны. 2 балла: выставляется студенту, если доклад зачитывается. Демонстрационный материал не представлен. Автор не может ответить на вопросы и не владеет понятийным аппаратом. Выводы абстрактны или отсутствуют; 1 балл: выставляется, если доклад отсутствует, демонстрационный материал отсутствует или не соответствует теме, не может ответить ни на один наводящий вопрос. Выводы отсутствуют; 0 баллов: студент отсутствует на занятии	зачет

3	4	Текущий контроль	Задание 3. Устный опрос	1	5	5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 3 балла: студент плохо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям, даже с наводящими преподавателем вопросами. 2 балла: студент не ориентируется в материале, не знает определения основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 1 балл: студент не смог ответить ни на один вопрос. 0 баллов: студент не присутствует на занятии.	зачет
4	4	Текущий контроль	Задание 4. Электронный реферат-презентация	1	5	5 баллов: Структура: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется не более 10 слайдов), наличие титульного листа и слайда с выводами; Наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.); Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует	зачет

					восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; Содержание: презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность; Требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут); 4 балла: Структура: количество слайдов в основном соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется не более 10 слайдов), наличие титульного листа и слайда с выводами; Наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются не все средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.); Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; Содержание: презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, имеются незначительные орфографические или пунктуационные ошибки, опечатки; Требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут); 3 балла: Структура: количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; Наглядность: иллюстрации не совсем хорошего качества, текст легко читается, не все средства наглядности информации используются; Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; Содержание: презентация содержит не полную информацию по теме работы, имеются значительные орфографические и пунктуационные ошибки, опечатки;	
--	--	--	--	--	--	--

					Требования к выступлению: выступающий в основном владеет содержанием материала; не на все вопросы и замечания аудитории может ответить; не укладывается в рамки регламента; 2 балла: Структура: количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; Наглядность: иллюстрации не совсем хорошего качества, текст плохо читается, не используются основные средства наглядности информации; Дизайн и настройка: оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; Содержание: презентация содержит не полную информацию по теме работы, имеются значительные орфографические и пунктуационные ошибки, опечатки; Требования к выступлению: выступающий плохо владеет содержанием материала; не может ответить на вопросы и замечания аудитории; не укладывается в рамки регламента; 1 балл: работа не соответствует ни одному пункту требований; 0 баллов: студент отсутствует на занятии	
5	4	Текущий контроль	Задание 5. Творческое задание	1	5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.	зачет

						2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям; 1 балл: студент не знает материал, основные понятия, не использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям; 0 баллов - студент отсутствует на занятии	
6	4	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	30	Тестовые задания размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 30 тестовых заданий. На одну попытку даётся 30 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл -30. Отлично: 28 - 30 баллов; Хорошо: 23 - 27 баллов; Удовлетворительно: 18 - 22 балла; Неудовлетворительно: менее 18 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-3	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы.		+	+	+		
УК-3	Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы.		+		+		
УК-3	Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.		+		+		
ПК-1	Знает: разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста.	+				+	+
ПК-1	Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста.	+				+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: демонстрирует умение применять формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста.	+				+	+
ПК-2	Знает: воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.					+	
ПК-2	Умеет: организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной).					+	
ПК-2	Имеет практический опыт: способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной).					+	
ПК-5	Знает: способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		+	+	+		
ПК-5	Умеет: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		+	+	+		
ПК-5	Имеет практический опыт: реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		+	+	+		
ПК-6	Знает: современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.					+	
ПК-6	Умеет: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.					+	
ПК-6	Имеет практический опыт: выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.					+	
ПК-7	Знает: основы охраны труда и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.			+	+		
ПК-7	Умеет: применять средства индивидуальной и коллективной защиты от			+	+		

	вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.						
ПК-7	Имеет практический опыт: владения основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само взаимопомощи.			++			
ПК-9	Знает: осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.			+++			
ПК-9	Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать процесс физического воспитания; составлять конспекты занятий, НОД.			+++			
ПК-9	Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса в области физического воспитания.			+++			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Часть 1. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 134 с.

2. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Часть 2. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 134 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Часть 1. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 134 с.

2. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Часть 2. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 134 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной	Библиографическое описание
---	----------------	------------------------------------	----------------------------

		форме	
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. О. Морозов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/122663
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы физического образования : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Гришина, Н. П. Грачев. - Воронеж: ФГБОУ ВО "ВГАС", 2022. - 193 с. https://e.lanbook.com/book/253754
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : СибГУФК, 2017. — 154 с. https://e.lanbook.com/book/107601
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Н. Шебеко. — 3-е изд., испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 287 с. https://e.lanbook.com/book/65332
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Михайлова, Н. В. Методика физической культуры детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. В. Михайлова. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 107 с. https://e.lanbook.com/book/113344
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Копейкина, Т. Е. Организация оздоровительной физической культуры для детей дошкольного возраста : учебное пособие / Т. Е. Копейкина. — Архангельск : САФУ, 2019. — 102 с. https://e.lanbook.com/book/107601
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ошкина, А. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 72 с. https://e.lanbook.com/book/140124
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/112254
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семенов, Л. А. Коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. https://e.lanbook.com/book/302579

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента	203 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет