

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

\_\_\_\_\_ Д. А. Козочкин  
08.06.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

**дисциплины** В.1.15 Психологическая диагностика в клинике  
**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология  
**уровень специалист тип программы**  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,  
к.мед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 04.06.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

М. А. Берebin

Разработчик программы,  
старший преподаватель  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_ 04.06.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

А. В. Новохацки

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является систематизация знаний и профессиональных навыков и умений в области медицинской (клинической) диагностики, психодиагностической работы в клинике. Задачами преподавания и изучения дисциплины «Психологическая диагностика в клинике» являются: 1) формирование знаний о практических функциях клинического психолога; 2) формирование знаний о видах и основных направлениях психодиагностической работы в клинике; 3) формирование знаний о методах психологической диагностики в различных областях клиники; 4) формирование навыков и умений владения психодиагностическим инструментарием.

## Краткое содержание дисциплины

Основные вопросы, изучаемые в дисциплине: Психологическая диагностика как функция клинического психолога. Классификация методов и моделей медицинской (клинической) психодиагностики. Цели, задачи, функции и методические принципы психодиагностического исследования в клинике. История развития психодиагностики в медицине. Основные этапы проведения психодиагностического исследования. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт. Психодиагностическое заключение. Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике; психодиагностика как составная часть комплексной диагностики в медицине. Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клинической практики.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основную клиническую и психологическую терминологию на русском и иностранном языках
	Уметь: описывать результаты психодиагностического обследования пациента грамотным профессиональным языком, оперировать клинико-психологическими и общепсихологическими терминами
	Владеть: профессиональным клинико-психологическим и общепсихологическим категориальным аппаратом, навыками описания результатов обследования пациента для смежных специалистов
ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: основные принципы разработки дизайна исследования в разных областях клинической практики; знать типы психодиагностических данных, принципы их анализа, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений в клинической

	<p>психологии</p> <p>Уметь:самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи; анализировать экспериментальные данные, полученные в области клинических исследований; оформлять полученные результаты в виде докладов и научных статей</p> <p>Владеть:навыками применения психодиагностических технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов</p>
<p>ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать:понятие и методы определения потребности (запроса) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)</p> <p>Уметь:применять на практике клинические методы прояснения запроса со стороны пациента и заказчика услуг, сбора анамнеза и определения психического статуса</p> <p>Владеть:методами клинической беседы, клинического интервью, клинического наблюдения</p>
<p>ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать:основные задачи психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики; особенности структуры психодиагностического обследования в различных областях клинической практики; правила этики и деонтологии психодиагностического исследования в клинике</p> <p>Уметь:самостоятельно формулировать цели и задачи психодиагностического обследования в клинике</p> <p>Владеть:представлением о этике психодиагностического обследования в различных областях клиники; навыками постановки профессиональных задач в области клинической психодиагностики</p>
<p>ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать:принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; особенности структуры психологического заключения в соответствии с конкретной областью применения профессиональных навыков</p> <p>Уметь:обрабатывать психодиагностические методики; формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики; формулировать развернутые рекомендации, основанные на результатах психодиагностического обследования.</p> <p>Владеть:навыками обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.15 Общий психологический практикум, Б.1.12 Введение в специальность, В.1.17 Практикум по профессиональным видам деятельности, Б.1.21 Практикум по психодиагностике, Б.1.20 Психодиагностика	Б.1.56 Методология исследования в клинической психологии, Б.1.43 Практикум по психосоматике, Б.1.54 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, Б.1.53 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, Б.1.41 Судебно-психологическая экспертиза, Б.1.46 Проективные методы в клинической психологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.12 Введение в специальность	знать основы клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения нервно-психических расстройств и нарушений развития.
Б.1.15 Общий психологический практикум	знать основные методы исследования в психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; знать и уметь применять на практике основные методы исследования психических функций.
Б.1.20 Психодиагностика	знать цели, задачи, принципы и требования психодиагностики, знать основные методы и методики психологического исследования и их основные характеристики
В.1.17 Практикум по профессиональным видам деятельности	знать и владеть основными пато- и нейропсихологическими методиками, знать принципы диагностики нарушений психической сферы в различных отраслях профессионального знания.
Б.1.21 Практикум по психодиагностике	уметь применять на практике основные методы и методики психологического исследования, знать алгоритм подготовки и представления результатов исследования

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7

Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	20	20
Подготовка к экзамену	20	20
Индивидуальное домашнее задание (составление заключения)	14	14
Индивидуальное домашнее задание (составление плана беседы и карты наблюдения)	6	6
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психологическая диагностика как функция медицинского психолога.	8	4	4	0
2	Основные методы психодиагностики в клинике.	24	10	14	0
3	Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике.	16	10	6	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психологическая диагностика как функция медицинского психолога. Психологическая диагностика, ее предмет, объект и задачи. Предмет, цели, задачи, функции и методические принципы психодиагностического исследования в клинике. Психодиагностика как составная часть комплексной диагностики в медицине. Психологический диагноз и прогноз. Понятие запроса и ситуации обследования.	2
2	1	История развития клинической (медицинской) психодиагностики. История зарубежной клинической психодиагностики. История отечественной клинической психодиагностики. Основные методы исследования и их классификация. Общепсихологическая классификации методов исследования и психодиагностики. Классификация методов медицинской психологической диагностики.	2
3	2	Характеристика клинико-психологических методов. Особенности клинического подхода в диагностике. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, биографический метод, изучение продуктов деятельности, контен-анализ.	2
4	2	Характеристика экспериментально-психологических методов. Нестандартизированные методы патопсихологии и нейропсихологии.	2
5	2	Стандартизированные методы исследования интеллекта. Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний.	2
6	2	Личность как объект клинического исследования. Методы исследования	2

		личности. Проективные и психосемантические методы.	
7	2	Основные методические принципы и факторы, влияющие на исследование. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт.	2
8	3	Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике. Модели медицинской (клинической) психодиагностики. Виды и структура клинической психологической диагностики.	2
9	3	Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клиник. Мишени и задачи психологической диагностики в клинике неврологических, нейрохирургических расстройств. Мишени и задачи психологической диагностики в психиатрической клинике. Мишени и задачи психологической диагностики в клинике пограничных нервно-психических расстройств. Диагностические задачи психолога в психосоматической клинике. Психодиагностика в наркологической клинике. Психодиагностика в профилактической медицине.	4
10	3	Этапы исследования и подготовка заключения. Основные этапы проведения психодиагностического исследования. Психодиагностическое заключение, принципы, требования и схема. Особенности оформления документации медицинского психолога в разных областях клинической практики.	2
11	3	Знакомство с компьютеризированными вариантами методик.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психодиагностика как составная часть комплексной диагностики в медицине. Психологический диагноз и прогноз. Понятие запроса и ситуации обследования.	2
2	1	Основные методы исследования и их классификация. Общепсихологическая классификация методов исследования и психодиагностики. Классификация методов медицинской психологической диагностики.	2
3	2	Характеристика клиничко-психологических методов. Особенности клинического подхода в диагностике. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, биографический метод, изучение продуктов деятельности, контен-анализ.	2
4	2	Характеристика экспериментально-психологических методов. Нестандартизированные методы патопсихологии и нейропсихологии. Организация и проведение патопсихологического эксперимента. Организация и проведение нейропсихологического обследования.	2
5	2	Экспериментально-психологические методы. Стандартизированные методы исследования интеллекта. Сравнение результатов. Тест «Структуры интеллекта» Д. Векслера. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауера. Тесты интеллекта Г. Айзенка. «Культурно-свободный тест интеллекта» Р. Кеттелла. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. «Краткий отборочный тест» Р. Вандерлика. «Тест интеллектуального потенциала» (ред. Вассерман Л.И.).	2
6	2	Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний. Подбор и определение психодиагностической батареи для исследования актуального (функционального) психического состояния, состояний тревоги, депрессии, агрессии и фрустрации. Подбор методик и их обоснование для исследования нарушений психической адаптации и выявления выраженности стрессовых расстройств.	2
7	2	Методы исследования личности: ММРІ, «Индивидуально-типологический опросник» (Л.Н. Собчик, взрослый и детский вариант), «16-факторный	2

		личный опросник» (Р. Кеттелла), «Патохарактерологический диагностический опросник» (А.Е. Личко).	
8	2	Проективные и психосемантические методы в клинической психодиагностике: «Тест восьми влечений» (Л.фон Сонди), «Цветовой тест» (М. Люшер), «Тематический апперцептивный тест» (Г. Мюррей), «Рисованный апперцептивный тест» (Л.Н. Собчик).	2
9	2	Исследование индивидуального сознания и самосознания. Техника репертуарных решеток Г. Келли. Исследование отношения к болезни и качества жизни.	2
10	3	Этапы исследования и подготовка заключения. Основные этапы проведения психодиагностического исследования. Психодиагностическое заключение, принципы, требования и схема. Особенности оформления документации медицинского психолога в разных областях клинической практики.	2
11	3	Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клиники.	2
12	3	Знакомство с компьютеризированными вариантами методик.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ПУМД Осн. 1 (Все разделы), 2 (Все разделы), 3 (Все разделы), 4 (Все разделы), 5 (Все разделы), 6 (Все разделы); доп. лит. 3 (Все разделы), 6 (Все разделы), 7 (Все разделы), 8 (Все разделы), 9 (Все разделы), 10 (Все разделы), 12 (Все разделы), 13 (Все разделы), 14 (Все разделы). ЭУМД Доп. лит. 2 (Все разделы), 3 (Все разделы).	20
Подготовка к экзамену	ПУМД Осн. 1 (Все разделы), 2 (Все разделы); доп. лит. доп. лит. 1 (Все разделы), 2 (Все разделы), 4 (Все разделы), 5 (Все разделы), 11 (Все разделы), 12 (Все разделы). ЭУМД Осн. лит. 1 (Все разделы).	20
Индивидуальное домашнее задание (составление заключения)	ПУМД Осн. 1 (Все разделы), 2 (Все разделы), 3 (Все разделы), 4 (Все разделы), 5 (Все разделы), 6 (Все разделы); доп. лит. 3 (Все разделы), 6 (Все разделы), 7 (Все разделы), 8 (Все разделы), 9 (Все разделы), 10 (Все разделы), 12 (Все разделы), 13 (Все разделы), 14 (Все разделы). ЭУМД Доп. лит. 2 (Все разделы), 3 (Все разделы).	14
Индивидуальное домашнее задание (составление плана беседы и карты наблюдения)	ПУМД Осн. лит. 1 (Все разделы), 2 (Все разделы), 3 (Все разделы), 4 (Все разделы); Доп. лит. 2 (Все разделы), 3 (Все разделы), 5 (Все разделы), 9 (Все	6

	разделы), 12 (Все разделы), 13 (Все разделы), 14 (Все разделы). ЭУМД Осн. лит. 1 (Все разделы).	
--	---	--

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Интерактивные лекции	Лекции	Все лекции проводятся в активном режиме взаимодействия лектора и аудитории. В рамках лекционных занятий перед студентами ставятся проблемные вопросы. Используются такие формы общения как управляемая дискуссия, мотивационная речь, мозговой штурм. Демонстрируются мультимедийные материалы в виде презентаций, клинических случаев из практики преподавателя, произведений искусства (продукты творчества лиц с различными нарушениями психической сферы, художественные фильмы, отражающие специфику изучаемых расстройств).	24
Компьютерная симуляция	Лекции	Демонстрация компьютеризированных вариантов методик	2

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Имитационные технологии	В рамках раздела 2 при отработке практических навыков студентам предлагается по парам отработать основные методы. В каждой паре один студент занимает роль специалиста, другой - больного. После выполнения работы в парах группа обсуждает трудности применения каждой методики, преподаватель дает обратную связь по каждому случаю.
Анализ протоколов обследования	В рамках раздела 3 студентам предоставляется по одному протоколу реального обследования больных различного профиля по каждому направлению клинической практики и направлению психодиагностической работы. Студент должен составить собственное заключение и сделать диагностический вывод в отношении обследуемого.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Подготовка к практическим	1-3, 9-19

	языках для решения задач профессиональной деятельности	занятиям и семинарам	
Все разделы	ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	4-6, 20-23
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	24-27
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	28-38
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	7,8, 39-41
Все разделы	ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация (экзамен)	1-5
Все разделы	ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Промежуточная аттестация (экзамен)	6-15
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Промежуточная аттестация (экзамен)	16-23
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Промежуточная аттестация (экзамен)	24-29
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и	Промежуточная аттестация (экзамен)	30-44

	медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях		
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Индивидуальное домашнее задание (составление заключения)	1-3
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Индивидуальное домашнее задание (составление плана беседы и карты наблюдения)	1-4
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Контроль посещаемости	0

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	Оценивается полнота и правильность ответа на контрольные вопросы, активность студента при групповой работе.	Зачтено: Знание основных терминов и понятий темы, логичность и последовательность ответа с использованием фундаментальных понятий из базовых естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин; студент показывает умение переложить теоретические знания на практический опыт, владеет методами и средствами решения практических задач. Не зачтено: Отсутствие знаний основных терминов и понятий темы, наличие большого количества ошибок при выполнении заданий; студент не использует фундаментальные знания, полученные при освоении общепрофессиональных дисциплин, не имеет навыков решения практических задач.
Промежуточная аттестация (экзамен)	Оценка проводится в соответствии с бальной системой (доля правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий)	Отлично: 86-100% правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий Хорошо: 71-85% правильных ответов

		<p>студента из общего числа тестовых заданий  Удовлетворительно: 51-70% правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий  Неудовлетворительно: 0-50% правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий</p>
<p>Индивидуальное домашнее задание (составление заключения)</p>	<p>Оценивает полнота выполнения задания (все пункты задания должны быть выполнены и соблюдены все требования к используемым методикам), правильность выполнения (соответствие описания результатов диагностическим возможностям каждой методики), адекватность и логичность сделанных выводов. Оценивается уровень владения терминологией в своей профессиональной области и качество оформления результатов.</p>	<p>Зачтено: Заключение составлено в соответствии с целями и задачами проведенного обследования, выполнены все требования к оформлению. Описание результатов соответствует общим требованиям к методологии исследования в клинике, требованиям к примененным методикам. Выводы являются логичными. Могут быть единичные опечатки в тексте (не снижающие качества результатов работы студента).  Не зачтено: Заключение составлено не в соответствии с целями и задачами проведенного обследования, не выполнены требования к оформлению (либо выполнены частично). Описание результатов представлено с нарушением общих требований к методологии исследования в клинике, требований к примененным методикам. Выводы являются поверхностными. Имеются множественные ошибки в тексте (существенно снижающие качество результатов работы студента)</p>
<p>Индивидуальное домашнее задание (составление плана беседы и карты наблюдения)</p>	<p>Оценивает полнота выполнения задания (все пункты задания должны быть выполнены и соблюдены все требования к используемым методам), правильность выполнения (соответствие описания результатов возможностям каждой методики), адекватность и логичность составленных карты наблюдения и плана беседы (студент учитывает состояние пациента, нозологические особенности, соблюдает правила этики и деонтологии). Оценивается уровень владения терминологией в своей профессиональной области и качество оформления результатов.</p>	<p>Зачтено: Задание выполнено в соответствии с целями и задачами наблюдения и беседы в конкретной области клинической практики, выполнены все требования к оформлению. Описание результатов соответствует общим требованиям к применению клинических методов. Составленные план клинической беседы и карта наблюдения логичны по своей структуре, отражают все необходимые мишени клинической диагностики и являются самостоятельным инструментом для практической работы. Могут быть единичные опечатки в тексте (не снижающие качества результатов работы студента).  Не зачтено: Задание выполнено не в соответствии с целями и задачами наблюдения и беседы в конкретной области клинической практики, не выполнены все требования к оформлению (либо выполнены лишь</p>

		частично). Описание результатов не соответствует (либо соответствует лишь частично) общим требованиям к применению клинических методов. Составленные план клинической беседы и карта наблюдения не имеют целостности по своей структуре, не отражают (либо отражают лишь частично) необходимые мишени клинической диагностики и не могут являться самостоятельным инструментом для практической работы. Имеются систематические опечатки в тексте (снижающие качество результатов работы студента).
Контроль посещаемости	Фиксация в журнале группы посещаемости студентов и оценок за работу на практических занятиях, а также своевременность выполнения индивидуальных заданий.	Зачтено: Не менее 50% посещений и своевременность сдачи индивидуальных заданий на проверку определяют допуск к промежуточной аттестации (экзамену). Не зачтено: Менее 50% посещений и несвоевременность сдачи индивидуальных заданий на проверку являются основанием для не допуска до промежуточной аттестации (экзамена).

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях представлены в приложении к рабочей программе и методических указаниях для самостоятельной работы по дисциплине <b>ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ_Психологическая диагностика в клинике.doc</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	Типовые вопросы для экзаменационного теста представлены в приложении к рабочей программе (Демонстрационный тест). <b>Демонстрационный тест_Психодиагностика в клинике.doc</b>
Индивидуальное домашнее задание (составление заключения)	Примерная структура, требования к содержанию и образец для написания заключения приведен в приложении к рабочей программе (Индивидуальное задание по составлению заключения) и методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине. <b>Индивидуальное задание по составлению заключения.doc</b>
Индивидуальное домашнее задание (составление плана беседы и карты наблюдения)	Примерная структура и требования к содержанию задания приведены в приложении к рабочей программе (Индивидуальное задание по составлению карты наблюдения и плана клинической беседы) и методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине. <b>Индивидуальное задание по составлению карты наблюдения и плана клинической беседы.doc</b>
Контроль посещаемости	

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
2. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. ил.
3. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса [Текст] Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 329 с.
4. Практикум по возрастной психологии [Текст] учеб. пособие Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др.; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - изд. доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2010. - 693 с.
5. Энциклопедия психодиагностики [Текст] Т. 1 Психодиагностика детей ред.-сост.: Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2014. - 622, [1] с. ил.
6. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.

*б) дополнительная литература:*

1. Компьютерный психодиагностический инструментарий в практической работе медицинского психолога [Текст] метод. пособие Л. И. Вассерман и др. ; С.-Петербург. благотвор. фонд "Выбираю жизнь". - СПб.: Б. И., 2002. - 84 с.
2. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению (специальности) ГОС ВПО 030300 "Психология" и др. Е. С. Романова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 399, [1] с. ил., табл.
3. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. ил.
4. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство) [Текст] С. Я. Рубинштейн. - СПб.: ЛЕНАТО, 1998. - 168 с.
5. Собчик, Л. Н. Искусство психодиагностики [Текст] Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2014. - 155 с. ил.; 1 л. цв. ил.
6. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности: Теория и практика психодиагностики Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2005. - 621, [1] с. ил.
7. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова; Санкт-Петербург. науч.-исслед. психоневрол. ин-т им. В. М. Бехтерева, Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М.; СПб.: Academia, 2003. - 725, [5] с.
8. Вассерман, Л. И. Методы нейропсихологической диагностики [Текст] практ. рук. Л. И. Вассерман, С. А. Дорофеева, Я. А. Меерсон. - СПб.: Стройлеспечать, 1997. - с.
9. Червинская, К. Р. Медицинская психодиагностика и инженерия знаний К. Р. Червинская, О. Ю. Щелкова; Под ред. Л. И. Вассермана. - М.; СПб.: Academia: Ювента, 2002. - 618 с.
10. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 236, [1] с. ил., табл. 22 см

11. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты Ил. рук. А. Л. Венгер. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2003. - 159 с. ил.
12. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 375, [1] с. табл.
13. Практическая психодиагностика: Методики и тесты Учеб. пособие Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2006. - 667, [1] с. ил.
14. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности [Текст] теория, методы исслед., практикум : арсенал практ. психолога А. А. Реан. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология".

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психологическая диагностика в клинике: методические указания / А.В. Новохацки. - Челябинск: 2017.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Психологическая диагностика в клинике: методические указания / А.В. Новохацки. - Челябинск: 2017.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Васильева, И.В. Психодиагностика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44119">http://e.lanbook.com/book/44119</a>		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 63 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/5580">http://e.lanbook.com/book/5580</a>		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа:		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор)
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор)
Зачет		Аудитория, столы, стулья