

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт естественных и точных  
наук



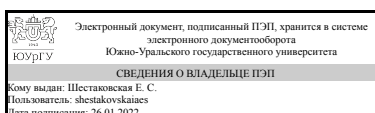
А. А. Замышляева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.10 Основы педагогической деятельности  
для направления 01.03.03 Механика и математическое моделирование  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Вычислительная механика

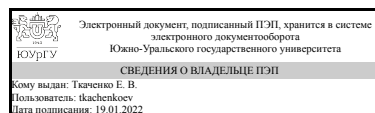
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.03 Механика и математическое моделирование, утверждённым приказом Минобрнауки от 10.01.2018 № 10

Зав.кафедрой разработчика,  
к.физ.-мат.н., доц.



Е. С. Шестаковская

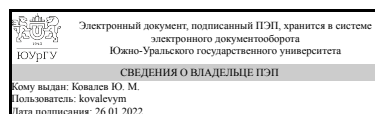
Разработчик программы,  
к.пед.н., доцент



Е. В. Ткаченко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления  
д.физ.-мат.н., проф.



Ю. М. Ковалев

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цели: сформировать у будущих специалистов понятие об образовательном процессе, как о взаимодействии педагогов и обучающихся, как о единстве обучения и воспитания, знания об основных этапах этого процесса и условиях его успешной реализации; сформировать понятие об учебно-методическом сопровождении процесса обучения, как об обязательном условии ее эффективности. Задачи: развивать умения организации учебно-методической деятельности, формировать навыки планирования и реализации процесса обучения в соответствии с выдвигаемыми целями и задачами.

## Краткое содержание дисциплины

В курсе данной дисциплины рассматриваются основы построения и реализации образовательного процесса. Дается понятие о педагогическом процессе, как единстве образовательной и методической деятельности, о видах, структуре и функциях педагогической деятельности. Рассматриваются необходимые условия эффективности образовательного процесса. Дается понятие о необходимости его целенаправленного планирования, а также об обязательности методического сопровождения. Рассматривается образовательная политика в России, основные направления модернизации и инновационного развития образования, сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития Умеет: планировать своё рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей Имеет практический опыт: выбирать методы и средства самообразования, обеспечивающие достижение запланированных результатов
ОПК-5 Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере математики и механики	Знает: основы преподавания физико-математических дисциплин Умеет: использовать полученные фундаментальные знания в области физико-математических наук в преподавательской деятельности Имеет практический опыт: планирования и подготовки учебных занятий

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
---	---

Нет	Не предусмотрены
-----	------------------

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 46,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	42	42	
Лекции (Л)	28	28	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	25,75	25,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка и выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий (задания 1, 2, 3, 4)	15	15	
Подготовка к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	10,75	10.75	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объём аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в педагогическую деятельность	22	16	6	0
2	Методические основы построения учебной дисциплины	20	12	8	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение, становление и развитие профессии учителя. Специфика педагогической профессии.	2

2	1	Образовательная политика в России, основные направления модернизации и инновационного развития образования. Перспективы развития педагогической профессии.	2
3	1	Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции. Педагогическое творчество и мастерство учителя.	2
4	1	Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения, барьеры общения.	2
5	1	Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности учителя. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая этика.	2
6	1	Система педагогического образования РФ. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогика, ее объект, предмет и задачи. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание и др.	2
7	1	Понятие образовательного процесса, как взаимодействия педагога и обучающегося. Образование как социальный феномен. Образование как целенаправленный процесс.	2
8	1	Характеристика образовательного процесса. Признаки "идеального" образовательного процесса. Основные компоненты реализации образовательного процесса. Образование как единство воспитания и обучения.	2
9	2	Содержание образования как предмет взаимодействия педагогов и обучающихся. Задачи, решаемые при помощи целенаправленного отбора содержания образования.	2
10	2	Содержание образования и методический замысел. Преподавание и учение и их взаимосвязь. Формы учебных занятий.	2
11	2	Общая характеристика различных форм учебных занятий, преимущества и недостатки: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа. Оценка качества учебных занятий.	2
12	2	Лекция и методика ее проведения.	2
13	2	Практическое занятие. Виды, структура. Методика проведения.	2
14	2	Нетрадиционные формы практических занятий: кейс-стади. Суть, методика организации и проведения.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Образовательная политика в России. Современный учитель и преподаватель. Должен ли педагог воспитывать? Воззрения известных личностей на обучение и воспитание.	2
2	1	Лекция как древнейшая форма учебного занятия. Историческое развитие. Выступления с докладами. Практическое занятие. Виды, структура. Особенности методической подготовки. Этапы планирования. Выбор темы для методической разработки практического занятия.	2
3	1	Сравнительная характеристика систем образования России и других стран. Выступления с докладами. Выбор темы для методической разработки практического занятия.	2
4	2	Методика разработки практического занятия: заслушивание докладов на выбранные темы.	2

5	2	Анализ примера лекционного занятия: достоинства и недостатки. Выступления с докладами.	2
6	2	Анализ примера разработки и проведения практического занятия. Выступления с докладами.	2
7	2	Методика разработки практического занятия: заслушивание докладов на выбранные темы. Анализ примера видео-лекции. Дистанционное обучение: суть, целесообразность применения, особенности методики проведения и подготовки.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка и выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий (задания 1, 2, 3, 4)	Основная печатная литература: [1], главы 1, 2 - стр. 7-291, глава 4 - стр. 403-525; [2], глава 1 - стр. 5-43, глава 2 - стр. 67-123. Дополнительная печатная литература: [1], глава 1 - стр. 5-37, главы 2, 3 - стр. 91-150. Методические пособия: [1], стр. 5-35. Учебно-методические материалы в электронном виде. Основная литература: [1], глава 1 - стр.17-31, глава 3 - стр. 47-74, главы 6-9 - стр. 112-181, главы 13-15 - стр. 224-277. Дополнительная литература: [2], главы 1-3 - стр. 5-110.	8	15
Подготовка к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Основная печатная литература: [1], главы 1, 2 - стр. 7-291, глава 4 - стр. 403-525; [2], глава 1 - стр. 5-43, глава 2 - стр. 67-123. Дополнительная печатная литература: [1], глава 1 - стр. 5-37, главы 2, 3 - стр. 91-150. Методические пособия: [1], стр. 5-35. Учебно-методические материалы в электронном виде. Основная литература: [1], глава 1 - стр.17-31, глава 3 - стр. 47-74, главы 6-9 - стр. 112-181, главы 13-15 - стр. 224-277. Дополнительная литература: [2], главы 1-3 - стр. 5-110.	8	10,75

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес	Макс.	Порядок начисления баллов	Учи-
---	-----	-----	----------	-----	-------	---------------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия		балл		тыва- ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Задание 1	0,1	10	<p>Цель контрольно-рейтинговой точки - ознакомиться с передовым опытом разных стран в сфере образования. Необходимо сделать доклад и выступить с соответствующей презентацией на практическом занятии, раскрывая следующие вопросы: 1) особенности системы образования выбранной страны (дать характеристику каждой ступени образования - от дошкольного до высшего образования), 2) проанализировать представленный материал, дать ему субъективную оценку (указать положительные и отрицательные стороны), 3) сравнить рассматриваемую систему образования с системой образования в России. Максимальное количество баллов - 10.</p> <p>Система оценивания: выполнение презентации – 6 баллов, доклад – 4 балла.</p> <p>Порядок начисления баллов за презентацию: рассмотрены все требуемые вопросы, недочетов нет – 6 баллов; обнаружены недочеты при подготовке материала, в целом не повлиявшие на полноту раскрытия темы- 5 баллов; присутствуют недоработки по выбранной теме, отсутствует 1-2 из требуемых пунктов презентации, в целом содержание вопросов раскрыто – 4 балла; не все вопросы рассмотрены, презентация не в полной мере раскрывает заявленную тему – 3 балла; недостаточно раскрыта тема, отсутствует</p>	дифференцированный зачет

						<p>сравнительный анализ систем образования – 2 балла; представленная презентация не в полной мере соответствует заявленной теме, плохо раскрыты требуемые вопросы, возникают затруднения в ходе обсуждения материала - 1 балл; предоставленная презентация не соответствует заявленной теме (раскрываемые вопросы не соответствуют содержанию задания, в ходе обсуждения не даны ответы на вопросы) - 0 баллов.</p> <p>Порядок начисления баллов за доклад: в докладе присутствуют все требуемые пункты, даны ответы на все вопросы во время обсуждения доклада – 4 балла; доклад в целом соответствует требованиям, присутствуют небольшие замечания, при ответе на вопросы слушателей возникли некоторые затруднения – 3 балла; в докладе отсутствуют некоторые пункты, не на все вопросы слушателей даны ответы в ходе обсуждения – 2 балла; доклад не полностью раскрывает тему, студент демонстрирует неподготовленность или фактическое незнание рассматриваемых вопросов – 1 балл; доклад не соответствует требованиям, тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>За каждые 2 недели опоздания (не предоставлена вовремя презентация доклада) оценка снижается на 2 балла.</p>	
2	8	Текущий контроль	Задание 2	0,2	10	<p>Цель контрольно-рейтинговой точки - ознакомиться с нетрадиционными формами</p>	дифференцированный зачет

					<p>учебных занятий. Необходимо сделать доклад и выступить с соответствующей презентацией на практическом занятии, раскрывая следующие вопросы: 1) дать характеристику выбранной формы учебного занятия (процедура проведения, роли участников образовательного процесса), 2) описать цели и задачи рассматриваемой формы занятий, а также конкретные ситуации, в которых данная форма занятий является более эффективной по сравнению с классическим занятием (лекционным или практическим), 3) указать достоинства и недостатки данной формы занятий, 4) рассмотреть алгоритм действий при разработке занятия в этой форме. Максимальное количество баллов - 10. Форма отчетности: презентация и доклад. Система оценивания: выполнение презентации – 6 баллов, доклад – 4 балла. Порядок начисления баллов за презентацию: рассмотрены все требуемые вопросы, недочетов нет – 6 баллов; обнаружены недочеты при подготовке материала, в целом не повлиявшие на полноту раскрытия темы- 5 баллов; присутствуют недоработки по выбранной теме, отсутствует 1-2 из требуемых пунктов презентации, в целом содержание вопросов раскрыто – 4 балла; не все вопросы рассмотрены, презентация не в полной мере раскрывает заявленную тему – 3 балла; недостаточно раскрыта</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					<p>тема, отсутствует сравнительный анализ рассматриваемой нетрадиционной формы занятия и классического урока – 2 балла; представленная презентация не в полной мере соответствует заявленной теме, плохо раскрыты требуемые вопросы, возникают затруднения в ходе обсуждения материала - 1 балл; предоставленная презентация не соответствует заявленной теме (раскрываемые вопросы не соответствуют содержанию задания, в ходе обсуждения не даны ответы на вопросы) - 0 баллов.</p> <p>Порядок начисления баллов за доклад: в докладе присутствуют все требуемые пункты, даны ответы на все вопросы во время обсуждения доклада – 4 балла; доклад в целом соответствует требованиям, присутствуют небольшие замечания, при ответе на вопросы слушателей возникли некоторые затруднения – 3 балла; в докладе отсутствуют некоторые пункты, не на все вопросы слушателей даны ответы в ходе обсуждения – 2 балла; доклад не полностью раскрывает тему, студент демонстрирует неподготовленность или фактическое незнание рассматриваемых вопросов – 1 балл; доклад не соответствует требованиям, тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>За каждые 2 недели опоздания (не предоставлена вовремя презентация доклада) оценка снижается на 2 балла.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3	8	Текущий контроль	Задание 3	0,4	<p>10</p> <p>Цель контрольно-рейтинговой точки - разработать план-конспект занятия по выбранной теме и провести фрагмент занятия.</p> <p>Критерии оценивания плана-конспекта занятия: тема занятия, цели и задачи (учебные и воспитательные), основные этапы занятия (с указанием длительности, целей каждого этапа), подробное описание каждого этапа (с указанием необходимых материалов и применяемых задач), этап подведения итогов, рефлексия (анализ проведенного занятия - все ли поставленные цели и задачи достигнуты, требуется ли методическая доработка?)</p> <p>Критерии оценивания проведенного фрагмента занятия: соответствие проведенного занятия разработанному плану, методическая подготовка (логика построения материала, грамотность изложения, грамотность речи, правильность применения терминологии, целесообразность и эффективность применения выбранных методов обучения).</p> <p>Максимальный балл за разработку плана-конспекта занятия – 6 баллов, за проведение фрагмента занятия - 4. Максимальное количество баллов за контрольно-рейтинговую точку - 10.</p> <p>Система оценивания плана-конспекта занятия: задание выполнено полностью и в указанный срок, соответствует всем критериям - 6 баллов; 1 пункт плана-конспекта отсутствует (недостаточно полно описаны цели и</p>	дифференцированный зачет
---	---	------------------	-----------	-----	--	--------------------------

					<p>задачи занятия, либо план занятия недостаточно подробный, неполно описаны этапы занятия и т.д.) - 5 баллов; план занятия неполный, отсутствует несколько пунктов, логика планируемого занятия не нарушена – 4 баллов , 3-4 пункта плана-конспекта отсутствуют или содержат серьезные недоработки – 3 балла; план плохо разработан, обнаружены методические недоработки, влияющие на ход занятия в целом – 2 балла; присутствуют фактические ошибки (неправильное применение терминологического аппарата, неверные формулы и т.д.), методические недоработки - 1 балл; содержание занятия не соответствует поставленным целям и задачам, допущены серьезные ошибки (в построении материала, в выборе средств обучения и т.д.) - 0 баллов. За каждые 1-2 недели опоздания (не предоставлен вовремя план-конспект занятия) оценка снижается на 2 балла.</p> <p>Система оценивания фрагмента занятия: занятие проведено успешно, поставленные цели и задачи достигнуты наиболее целесообразными методами и средствами обучения - 4 балла; занятие проведено успешно, цели и задачи достигнуты, присутствуют небольшие замечания (не все применяемые методы методически соответствуют целям и задачам конкретных этапов занятия, либо есть погрешности в построении материала или</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>применении выбранных средств обучения) - 3 балла; основные цели и задачи занятия достигнуты, однако присутствуют серьезные методические недоработки (выбранные методы и приемы обучения не эффективны на конкретном этапе занятия) – 2 балла; имеются фактические ошибки в рассматриваемом материале (неверная интерпретация понятий, законов, формул и т.д.) - 1 балл; при проведении занятия возникли серьезные недочеты, которые помешали достижению основных целей и задач, поставленных при планировании занятия (применены методически необоснованные методы и средства обучения, допущены серьезные ошибки при объяснении материала и т.д.) – 0 баллов.</p>	
4	8	Текущий контроль	Задание 4	0,2	10	<p>Цель контрольно-рейтинговой точки - разработать комплекс задач по выбранной теме: тренировочные задачи для формирования практических навыков), задачи для самостоятельной работы обучающихся, задачи для текущего контроля по теме. Критерии оценивания:</p> <p>разрабатываемые задачи (задания) должны соответствовать целям и задачам обучения; количество и разнообразие формулировок должно обеспечивать формирование основных формируемых практических навыков; группировка задач по уровню сложности; задачи для контроля должны проверять сформированность всех</p>	дифференцированный зачет

					<p>основных навыков на базовом и продвинутом уровнях. Форма отчетности: перечень задач в свободной форме.</p> <p>Система оценивания: работа сдана вовремя, соответствует всем указанным критериям - 10 баллов; задачи содержат 2-3 несущественных недочета, не влияющих на результат сформированности практических навыков, соответствуют поставленным целям и задачам - 9 баллов; комплекс задач не в полной мере способствует формированию практических навыков, разработанный комплекс неполный (отсутствуют отдельные виды типовых задач по выбранной теме) – 8 баллов; обнаружены методические недочеты в формулировках задач, нет деления на группы по уровням сложности - 7 баллов; приведенных задач недостаточно для формирования указанных практических навыков и контроля знаний, либо в формулировках задач допущены ошибки - 6 баллов; задачи не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям, недостаточно способствуют формированию практических навыков -5, отсутствуют 2-3 типовые задачи по указанной теме - 4 балла; отсутствует большинство типовых задач по теме, недостаточная вариативность заданий – 3 балла; более 50 % предлагаемых задач содержат серьезные недочеты, нет вариативности заданий – 2 балла; приведенные задачи</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						не являются комплексом, не способствуют формированию у учащихся практических навыков – 1 балл; задачи содержат фактические ошибки (неверные числовые данные или формулы, неправильное использование терминологии и др.) и методические недоработки – 0 баллов. За каждые две недели опоздания оценка снижается на 2 балла.	
5	8	Текущий контроль	П1 (познавательная активность)	0,02	2	Цель контрольно-рейтинговой точки состоит в оценивании познавательной активности студентов. Задание рассчитано на 20 минут. Проводится на лекционном занятии в форме эссе - рассуждения на заданную тему, либо подразумевает оценивание студентами педагогического опыта преподавателей ведущих вузов России. Максимальное количество баллов - 2. Система оценивания: задание выполнено качественно (грамотность, аргументированность точки зрения на основе рассмотренных на занятии вопросов)- 2 балла; задание выполнено с недочетами – 1 балл; задание не выполнено - 0 баллов.	дифференцированный зачет
6	8	Текущий контроль	П2 (познавательная активность)	0,02	2	Цель контрольно-рейтинговой точки состоит в оценивании познавательной активности студентов. Задание рассчитано на 20 минут. Проводится на лекционном занятии в форме эссе - рассуждения на заданную тему, либо подразумевает оценивание студентами педагогического опыта преподавателей ведущих вузов России.	дифференцированный зачет

						Максимальное количество баллов - 2. Система оценивания: задание выполнено качественно (грамотность, аргументированность точки зрения на основе рассмотренных на занятии вопросов)- 2 балла; задание выполнено с недочетами – 1 балл; задание не выполнено - 0 баллов.	
7	8	Текущий контроль	П3 (познавательная активность)	0,02	2	Цель контрольно-рейтинговой точки состоит в оценивании познавательной активности студентов. Задание рассчитано на 20 минут. Проводится на лекционном занятии в форме эссе - рассуждения на заданную тему, либо подразумевает оценивание студентами педагогического опыта преподавателей ведущих вузов России. Максимальное количество баллов - 2. Система оценивания: задание выполнено качественно (грамотность, аргументированность точки зрения на основе рассмотренных на занятии вопросов)- 2 балла; задание выполнено с недочетами – 1 балл; задание не выполнено - 0 баллов.	дифференцированный зачет
8	8	Текущий контроль	П4 (познавательная активность)	0,02	2	Цель контрольно-рейтинговой точки состоит в оценивании познавательной активности студентов. Задание рассчитано на 20 минут. Проводится на лекционном занятии в форме эссе - рассуждения на заданную тему, либо подразумевает оценивание студентами педагогического опыта преподавателей ведущих вузов России. Максимальное количество баллов - 2. Система оценивания: задание выполнено качественно	дифференцированный зачет

						(грамотность, аргументированность точки зрения на основе рассмотренных на занятии вопросов)- 2 балла; задание выполнено с недочетами – 1 балл; задание не выполнено - 0 баллов.	
9	8	Текущий контроль	П5 (познавательная активность)	0,02	2	Цель контрольно-рейтинговой точки состоит в оценивании познавательной активности студентов. Задание рассчитано на 20 минут. Проводится на лекционном занятии в форме эссе - рассуждения на заданную тему, либо подразумевает оценивание студентами педагогического опыта преподавателей ведущих вузов России. Максимальное количество баллов - 2. Система оценивания: задание выполнено качественно (грамотность, аргументированность точки зрения на основе рассмотренных на занятии вопросов)- 2 балла; задание выполнено с недочетами – 1 балл; задание не выполнено - 0 баллов.	дифференцированный зачет
10	8	Промежуточная аттестация	Зачет	-	15	Система оценивания ответа на вопрос: вопрос раскрыт полно - 5 баллов; вопрос раскрыт, допущены неточности, не влияющие на общий ход рассуждений - 4 балла; вопрос раскрыт неполностью, отсутствует 1 определение – 3 балла; допущены 2 существенных ошибки, вопрос раскрыт недостаточно полно - 2 балла; при ответе на вопрос допущены грубые ошибки, искажающие содержание вопроса - 1 балл; нет ответа на вопрос, или содержание работы не отражает суть вопроса – 0 баллов.	дифференцированный зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания



Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине проводится на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение всех контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля обязательно. Если рейтинг студента по текущему контролю менее 60%, то он проходит мероприятие промежуточной аттестации. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится во время зачета в виде письменного опроса. Студенту выдается билет, содержащий 3 вопроса из разных тем курса и дается 60 минут на подготовку ответов.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-6	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: планировать своё рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: выбирать методы и средства самообразования, обеспечивающие достижение запланированных результатов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	Знает: основы преподавания физико-математических дисциплин	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	Умеет: использовать полученные фундаментальные знания в области физико-математических наук в преподавательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	Имеет практический опыт: планирования и подготовки учебных занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология Учеб. пособие для вузов по специальностям "Психология", "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и психология" Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 698,[3] с. ил.

2. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст] учеб. пособие для вузов по направлениям и специальностям ГСЭ.Ф.07 "Педагогика и психология" В. А. Попков, А. В. Коржув. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: 2008, 2008

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:  
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Организация и методическое сопровождение самостоятельной работы студентов

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Организация и методическое сопровождение самостоятельной работы студентов

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/56173">https://e.lanbook.com/book/56173</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психолого-педагогические технологии обучения студентов в современном университете : учебное пособие / И. О. Логинова, Е. И. Стоянова, О. А. Козырев, Ю. В. Живаева. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/131457">https://e.lanbook.com/book/131457</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено