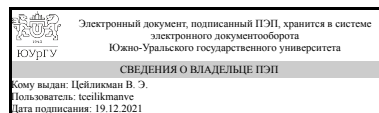


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



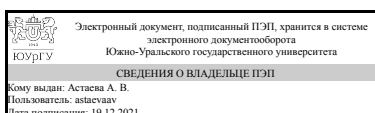
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.09 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалист
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

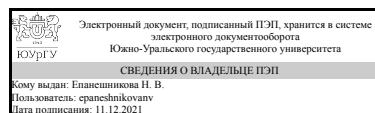
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

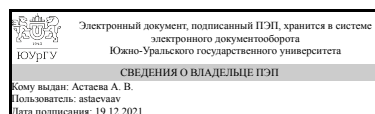
Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение экспериментально-психологических методов и методик (нейропсихологических, патопсихологических и стандартизованных опросников) и освоение их применения в клинике
Задачи: - овладение основными методами психологического исследования в клинике, включая, исследования высших психических функций, познавательных процессов, интеллекта, характера. личности; - формирование навыков проведения обследования и интерпретации экспериментального и клинического материала; - формирование у студентов навыков работы с пациентами, страдающими различными нервно-психическими расстройствами,

Краткое содержание дисциплины

Практикум по профессиональным видам деятельности включает в себя три раздела: практикум по нейропсихологии, практикум по патопсихологии, практикум по психологической диагностике личности и ее нарушений. Разделы реализуются последовательно в трех семестрах (6-м, 7-м, 8-м). Каждый раздел завершается промежуточной аттестацией. Первый раздел посвящен изучению методов, методик и технологии проведения нейропсихологической диагностики у взрослых. Изучаются пробы и методики, их проведение, специфика применения и анализа при различных нейропсихологических нарушениях. Отрабатываются навыки написания нейропсихологических заключений. Второй раздел - практикум по патопсихологии - включает в себя изучение студентами структуры и организации деятельности патопсихолога, изучение основных методов и методик патопсихологического исследования различных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, а также интеллектуальной и личностных сфер; изучение особенностей организации и проведения экспериментально-психологического исследования при различных психических расстройствах. Третий раздел посвящен изучению опросниковых методов исследования личности в клинической психологии, освоению представлений об основных методиках. Проводится знакомство с методиками, отработка навыков работы с ними, навыков применения методик для выявления акцентуаций, нарушений развития личности и признаков нервно-психических расстройств.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств; основные принципы и задачи нейропсихологической и патопсихологической диагностики; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: составлять батареи

	<p>психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать полученные в исследовании результаты</p> <p>Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией</p>
<p>ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами</p> <p>Умеет: квалифицировать нейропсихологические и патопсихологические нарушения психических процессов у больных; выбирать методики обследования и составлять батарею проб, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики исследования личности; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия</p> <p>Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методик, проведение личностных тестов-опросников и написания заключения</p>
<p>ПК-5 Способность проведения психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз</p>	<p>Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования</p> <p>Умеет: планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации</p> <p>Имеет практический опыт: составления заключения по результатам исследования личности, нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и</p>

	реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Антропология, Нарушение психического развития в детском возрасте, Клиническая психология, Основы патопсихологии, Нейрофизиология, Математические методы в психологии, Психиатрия, Клиническая нейропсихология, Неврология, Общая психология, Психодиагностика, Основы нейропсихологии	Психологическая профилактика зависимого поведения, Судебно-психологическая экспертиза, Гендерная психология и психология сексуальности, Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, Нейрореабилитация, Клинико-психологическая помощь семье, Проективные методы в клинической психологии, Психофармакология, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психиатрия	Знает: основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения, методах их качественной и количественной оценки в психиатрии, основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии; Базовые симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10); основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой, виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах Умеет: применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы), применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения. выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики, организовать

	<p>и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии Имеет практический опыт: применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях , профессионального взаимодействия с лицами, с различными характеристиками уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, анализа комплекса требований, предъявляемым к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля (на уровне пропедевтики психических и поведенческих расстройств)</p>
<p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых</p>

	классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
Общая психология	<p>Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы</p> <p>Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>
Неврология	<p>Знает: основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса, предмет, содержание и методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии</p> <p>Умеет: проводить психологическое обследование больных</p>

	<p>неврологического профиля, применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля</p> <p>Имеет практический опыт: дифференциальной диагностики неврологических заболеваний на психологическом уровне, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля</p>
<p>Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа</p> <p>Имеет практический опыт: навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>Нейрофизиология</p>	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с</p>

	<p>реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
<p>Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога</p>

	<p>профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа</p>
<p>Клиническая психология</p>	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p>
<p>Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека;</p>

	<p>основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
Клиническая нейропсихология	<p>Знает: этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; общие принципы проведения нейропсихологического обследования; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, базовые категории нейропсихологии; содержание понятий нейропсихологический фактор – симптом – синдром; основные теоретические и практические задачи, решаемые клинической нейропсихологией, основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологии; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека Умеет: самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; проводить сравнительный анализ факторов в разных нейропсихологических синдромах; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС, на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома, проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций Имеет практический опыт: на</p>

	<p>теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС, на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности в контексте практических и научно-исследовательских задач клинического психолога</p>
<p>Антропология</p>	<p>Знает: особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека Умеет: применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований, учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь Имеет практический опыт: клинко-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии</p>
<p>Психодиагностика</p>	<p>Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях</p>

	<p>из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик, владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 207 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		6	7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	64	64	64
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	64	64	64
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	9	3,75	3,75	1,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0			
Подготовка к зачету	3,75	0	3.75	0
Подготовка к зачету	3,75	3.75	0	0
Подготовка к экзамену	1,5	0	0	1.5
Консультации и промежуточная аттестация	15	4,25	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Практикум по задачам нейропсихологического исследования: пробы, методики, методы, шкалы	64	0	64	0
2	Практикум по патопсихологии: методы и методики патопсихологического обследования	64	0	64	0
3	Практикум по психодиагностике личности: тест-опросники изучения личности в клинике	64	0	64	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Теоретические и методологические положения. Задачи дифференцированной топической диагностики	4
3	1	Организационные вопросы планирования и проведения нейропсихологического обследования. Этапы обследования	2
4-5	1	Предварительная беседа. Роль, задачи, этапы. Вопросы предварительной беседы	4
6-7	1	Исследования двигательных функций руки. Исследование орального праксиса. Исследование речевой регуляции двигательного акта. Отработка навыка проведение проб.	4
8-9	1	Исследование зрительных гностических процессов. Исследование зрительно-пространственной ориентировки. Отработка навыка проведения проб на зрительный и зрительно-пространственный гнозис	4
10-11	1	Исследование акустических гностических процессов. Методики исследования восприятия и воспроизведения ритмических структур. Отработка навыка проведения проб	4
12-13	1	Исследование высших кожно-кинестетических функций. Методики исследования осязательной чувствительности; кинестетической чувствительности; стереогноза. Отработка навыка проведения проб	4
14-15	1	Исследование речевых функций. Импрессивная речь. Исследование фонематического слуха. Исследование понимания слов. Исследование понимания предложений и логико-грамматических конструкций. Экспрессивная речь. Исследование артикуляции речевых звуков. Исследование отраженной речи. Исследование повествовательной речи	4
16-17	1	Алгоритм исследования речевой деятельности как комплексной системы. Исследование навыков чтения и письма. Отработка навыка проведения проб.	4
18-19	1	Исследование мнестических процессов. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения	4
20	1	Алгоритм исследования мнестической функции. Отработка навыка проведения проб	2
21-22	1	Исследование процессов внимания. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения. Отработка навыка проведения проб	4

23-24	1	Исследование процессов мышления. Исследование понимания сюжетных картин и текстов. Исследование процесса формирования понятий. Исследование счетных операций,	4
25	1	Алгоритм исследования мышления. Отработка навыка проведения проб	2
26-27	1	Количественная оценка нарушений. Психометрические методики. Отечественный и зарубежный подход к проблеме оценки нарушений ВПФ.	4
28-29	1	Понятие протокола комплексного нейропсихологического обследования ВПФ. Схема составления заключения по данным нейропсихологического обследования	4
30	1	Нейропсихологическое исследование и нейропсихологическое тестирование. Вариативность проведения исследования	2
31-32	1	Общее представление об основных положениях нейропсихологической коррекции и реабилитации. Роль и задачи нейропсихологической диагностики. Топический диагноз. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.	4
33	2	Структура деятельности патопсихолога. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Значение психодиагностики, принципы построения клинического эксперимента.	4
34	2	Организация исследования. Формы и виды психодиагностики в зависимости от задачи: дифференциальная, функциональная, личностно-типологическая, диагностика дизонтогенеза. Выбор методик, составление батарей, тактика, стратегия эксперимента.	4
35	2	Методы оценки эмоционального состояния пациента. Анализ состояния пациента, вербальные и невербальные составляющие.	4
36	2	Исследование интеллекта.	6
37	2	Исследование мыслительной деятельности (ассоциативной сферы). Проводится в форме практического демонстрационного занятия.	6
38	2	Исследование мыслительной деятельности	6
39	2	Исследование мнестической деятельности	4
40	2	Исследование сенсомоторной сферы и внимания	4
41	2	Исследование критических способностей	4
42	2	Определение установочного поведения при экспериментально-психологическом исследовании. Виды установочного поведения. Критерии для диагностики установочного (агравационного и симулятивного) поведения	4
43	2	Принципы построения и особенности проведения патопсихологического исследования при различных психических расстройствах	4
44	2	Особенности проведения патопсихологического исследования при органических поражениях головного мозга	4
45	2	Особенности проведения патопсихологического исследования при шизофрении	4
46	2	Принципы интерпретации данных патопсихологического исследования. Написание заключения.	6
47	3	Личность как объект клинического исследования. Опросники как метод исследования личности. Принципы подбора методик для исследования личности в зависимости от типа клинических задач. Биографический и клиничко-анамнестический методы исследования личности.	2
48	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ). Общая характеристика методики, основные адаптированные варианты методики, применяемые в России (СМИЛ, ММИЛ, Мини-мульти/СМОЛ, СКЛО, Мини-СМИЛ).	2
49	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ). Выполнение исследования с помощью одного из вариантов ММРІ.	2

50	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ). Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	2
51	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ). Характеристика дополнительных шкал методики и их сочетаний.	2
52	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2
53	3	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Теоретические основы теории ведущих тенденций и общая характеристика методики. Общая характеристика детского варианта методики Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО).	2
54	3	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Выполнение исследования с помощью ИТО.	1
55	3	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	3
56	3	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2
57	3	Я-структурный тест Г. Аммона. Теоретические основы и общая характеристика методики.	2
58	3	Я-структурный тест Г. Аммона. Выполнение исследования с помощью Я-структурного теста Г. Аммона.	2
59	3	Я-структурный тест Г. Аммона. Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	2
60	3	Я-структурный тест Г. Аммона. Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2
61	3	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Теоретические основы и общая характеристика методики.	2
62	3	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Анализ протокола обследования с помощью методики. Основные правила обработки и интерпретации методики.	2
63	3	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Характеристика основных и дополнительных шкал методики и их сочетаний.	2
64	3	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2
65	3	Опросники, направленные на выявление особенностей совладающего поведения и механизмов защиты личности (Стратегии совладающего поведения, Индекс жизненного стиля, тест-опросник Хейма). Теоретические основы и общая характеристика методик.	2
66	3	Выполнение исследования с помощью методик Стратегии совладающего поведения и Индекс жизненного стиля.	2
67	3	Опросники, направленные на выявление особенностей совладающего поведения и механизмов защиты личности. Основные правила обработки и интерпретации методик. Характеристика основных шкал методик и их сочетаний.	2
68	3	Опросники, направленные на выявление особенностей совладающего поведения и механизмов защиты личности. Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методик Стратегии совладающего поведения и Индекс жизненного	2

		стиля.	
69	3	Опросники, направленные на выявление тревожных и депрессивных состояний: Опросник депрессивных состояний (ОДС), Интегративный тест тревожности (ИТТ), Опросник ситуативной и личностной тревоги Ч. Спилбергера (STAI), Опросник уровня депрессии В.Зунга (SRDS), Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора. Общая характеристика методик.	2
70	3	Выполнение исследования с помощью методик Опросник депрессивных состояний (ОДС), Интегративный тест тревожности (ИТТ), Опросник ситуативной и личностной тревоги Ч. Спилбергера (STAI), Опросник уровня депрессии В.Зунга (SRDS), Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора.	2
71	3	Основные правила обработки и интерпретации методик Опросник депрессивных состояний (ОДС), Интегративный тест тревожности (ИТТ), Опросник ситуативной и личностной тревоги Ч. Спилбергера (STAI), Опросник уровня депрессии В.Зунга (SRDS), Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора. Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования.	2
72	3	Опросники, направленные на выявление невротических черт личности: Опросник невротических расстройств (ОНР), Уровень невротической астении (УНА), Опросник невротических черт личности (НЧЛ), Уровень невротизации (УН). Теоретические основы и общая характеристика методик.	2
73	3	Выполнение исследования с помощью методик Опросник невротических расстройств (ОНР), Уровень невротической астении (УНА), Опросник невротических черт личности (НЧЛ), Уровень невротизации (УН).	2
74	3	Опросники, направленные на выявление невротических черт личности: Опросник невротических расстройств (ОНР), Уровень невротической астении (УНА), Опросник невротических черт личности (НЧЛ), Уровень невротизации (УН). Основные правила обработки и интерпретации методик. Характеристика основных и дополнительных шкал методик и их сочетаний.	2
75	3	Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методик Опросник невротических расстройств (ОНР), Уровень невротической астении (УНА), Опросник невротических черт личности (НЧЛ), Уровень невротизации (УН).	2
76	3	Опросники, направленные на оценку вероятности агрессивного поведения и суицидального риска: Опросник агрессивности Басса-Дарки, Опросник суицидального риска, Методика Сигнал, Методики СР-45 и СР-19, Опросник суицидального риска А.Г. Шмелева. Общая характеристика методик.	2
77	3	Анализ протоколов исследования с помощью методик Опросник агрессивности Басса-Дарки, Опросник суицидального риска, Методика Сигнал, Методики СР-45 и СР-19, Опросник суицидального риска А.Г. Шмелева. Основные правила обработки и интерпретации методик.	2
78	3	Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методик Опросник агрессивности Басса-Дарки, Опросник суицидального риска, Методика Сигнал, Методики СР-45 и СР-19, Опросник суицидального риска А.Г. Шмелева.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы	7	3,75
Подготовка к зачету	<p>ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы: 1) Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте, 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75с. 2) Психологическая диагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. Д. Абдурасулова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 650 с. 3) Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга А. Р. Лурия; Рос. акад. образования, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2000. - 504с. Часть III 4) Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Учеб. пособие для вузов по психол. направлениям и специальностям А. В. Семенович. - М.: Академия, 2002. - 227с. 5) Полонская, Н. Н. Жизнь на осколках видимого мира. Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н. Н. Полонская. — Москва : Когито-центр, 2014. — 88 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/109312 6) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180596</p>	6	3,75
Подготовка к экзамену	<p>ПУМД: Доп. 1) Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см; 2) Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 188,[3] с.: 3) Практическая психодиагностика: Методики и тесты Учеб. пособие Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2006. - 667, [1] с. ил.</p>	8	1,5

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Предварительная беседа	20	6	<p>Студент составляет вопросы предварительной беседы, включающие 2 раздела (начальный этап, основной этап). По каждому разделу составляется 10-12 вопросов, учитывая логику предъявления вопросов и вариативность ("древовидность") ответов. Максимальный балл за задание - 6 баллов.</p> <p>1. По каждому разделу не менее 10 вопросов (оптимальное количество = 10-12 вопросов в каждом разделе). Вопросы должны соответствовать задачам предварительной беседы. Максимальный балл – 2 балла</p> <p>2 балла: составлено 20 и более вопросов беседы (от 10 вопросов в каждом разделе), все вопросы соответствуют задачам предварительной беседы</p> <p>1 балл: составлено 20 и более вопросов беседы (от 10 вопросов в каждом разделе), но 20-25% вопросов не соответствуют задачам предварительной беседы</p> <p>0 баллов: составлено менее 20 вопросов (менее 10 вопросов в любом из разделов) ЛИБО более 25% вопросов не соответствуют задачам предварительной беседы</p> <p>2. Формулировка вопросов. Максимальный балл – 1 балл</p> <p>1 балл: формулировка всех вопросов беседы корректна</p> <p>0 баллов: формулировка 1 и более вопросов не корректна</p> <p>3. Учет последовательности (логика предъявления) вопросов предварительной беседы. Максимальный балл – 2 балла.</p> <p>2 балла: все вопросы беседы последовательны, логика</p>	зачет

					<p>предъявления вопросов соблюдена, замечаний нет</p> <p>1 балл: есть замечания к последовательности предъявления 20-25% от всех предъявляемых вопросов</p> <p>0 баллов: есть замечания к последовательности предъявления более 25% от всех предъявляемых вопросов</p> <p>4. Вариативность (изменчивость/«древовидность») вопросов в зависимости от полученных ответов</p> <p>1 балл: учтены возможности вариативности полученных ответов: соответствующие вопросы имеют «древовидную» форму</p> <p>0 баллов: возможности вариативности полученных ответов не учтены в 1 и более вопросов, соответствующие вопросы имеют простую (односложную) форму</p>	
2	6	Текущий контроль	Батарей проб	25	5 <p>Данное контрольно-рейтинговое мероприятие включает 2 пункта: 1. Проанализировав структуру дефекта определить основные мишени диагностики в 2 речевых нарушениях. Максимальный балл – 2 балла.</p> <p>2 балла: выбранные мишени диагностики соответствуют специфике обоих речевых симптомов, замечаний нет</p> <p>1 балл: выбранные мишени диагностики соответствуют специфике одного из речевых симптомов, есть замечания к выбранным мишеням одного их симптомов</p> <p>0 баллов: выбранные мишени диагностики не соответствуют специфике обоих речевых симптомов</p> <p>2. С опорой на пункт 1 составить батарею проб для диагностики функций речи, отражающих первичные нарушения и обосновать выбор проб на примере одного нарушения. Максимальный балл – 3 балла.</p> <p>3 балла: пробы выбраны корректно, полностью соответствуют механизму нарушения</p> <p>2 балла: более 80% проб выбраны корректно, но часть проб (до 20%)</p>	зачет

						не соответствует специфике нарушений (их проведение нецелесообразно), при этом, студент способен дать пояснения/обоснование выбора 1 балл: батарея содержит как корректные, так и некорректные пробы, но позиция не обоснована/не аргументирована, студент не способен пояснить выбор проб) 0 баллов: задание не выполнено ЛИБО выбранные пробы не соответствуют механизму нарушения Максимальный балл за все задание - 5 баллов	
3	6	Текущий контроль	Протокол НПИ	35	10	В конце семестра после изучения вопросов нейропсихологической диагностики и нейропсихологического тестирования студент самостоятельно составляет протокол комплексного нейропсихологического исследования («универсальный» протокол), с обязательным включением проб на исследование функций праксиса, гнозиса, речевой деятельности, памяти, нейродинамики, внимания, мышления и экспресс-шкал. Критерии оценивания указаны в файле. Максимальный балл - 10 баллов	зачет
4	6	Текущий контроль	Заключение по данным НПИ	20	6	В конце семестра студент получает от преподавателя протокол НПИ, с опорой на который составляет заключение по данным нейропсихологического исследования по определенным функциям. Критерии оценивания указаны в файле. Максимальный балл - 6 баллов	зачет
5	6	Промежуточная аттестация	Устный ответ	-	5	Выполнение заданий промежуточной аттестации является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент дает устный ответ на 2 вопроса билета (по одному вопросу из каждого раздела: теоретические основы нейропсихологического исследования в клинике; методики НПИ). Максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: раскрыто содержание	зачет

						<p>обоих вопросов билета, студент владеет терминологией, способен дать полные и точные ответы на дополнительные вопросы, способен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы, показан хороший уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб (способен ответить на вопросы вариабельности проведения проб)</p> <p>4 балла: раскрыто содержание обоих вопросов билета, студент владеет терминологией, но испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета, способен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы при подсказках/помощи, показан хороший уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб (способен ответить на вопросы вариабельности проведения проб)</p> <p>3 балла: раскрыто содержание одного вопроса билета, второй вопрос раскрыт слабо, студент слабо владеет терминологией, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета, неспособен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы, наводящие вопросы/помощь не эффективна, показан слабый уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб (не способен ответить на вопросы вариабельности проведения проб)</p> <p>2 балла: раскрыто содержание только одного вопроса в билете, на второй вопрос ответ отсутствует</p> <p>1 балл: студент не явился на зачетное мероприятие</p>	
6	7	Текущий контроль	Тест № 1 «Патопсихологическое исследование»	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
7	7	Текущий контроль	Тест № 2 ЭПИ роганического симптомокомплекса	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
8	7	Текущий контроль	Тест № 3 ЭПИ интеллектуальной	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет

			деятельности				
9	7	Текущий контроль	Тест № 4 ЭПИ мышления	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
10	7	Текущий контроль	Тест № 5 ЭПИ личности	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
11	7	Текущий контроль	Таблица «Патопсихологические методики исследования различных сфер психической деятельности»	2	20	Баллы начисляются согласно критериям и шкалам оценки задания	зачет
12	7	Текущий контроль	Контрольная работа «Патопсихологическое исследование при различных психических заболеваниях»	3	30	Баллы начисляются согласно критериям и шкалам оценки задания	зачет
13	7	Промежуточная аттестация	Тест. Промежуточная аттестация. Практикум по патопсихологии	-	60	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	зачет
14	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 48-52).	1	22	Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не	экзамен

					<p>выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.	
15	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 53-56).	1	22	экзамен
					<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не 	

					<p>выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.</p>		
16	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 57-60)	1	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. –</p>	экзамен

					<p>критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.</p>		
17	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 61-64)	1	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий</p>	экзамен

					<p>выполнен),</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						получить за выполнение задания 22 б.	
18	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 65-68)	0,5	29	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный). 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б. 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б. 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б. 8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б. 9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б. 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий 	экзамен

					<p>выполнен).</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б.</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б.</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б.</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована).</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 29 б.</p>		
19	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 69-71)	0,5	54	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без</p>	экзамен

					<p>детализации, 2 б. – анамнез полный).</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована).</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 54 б.</p>		
20	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 72-75)	0,5	46	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный).</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>5. Описание клинического</p>	экзамен

					<p>психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована).</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 46 б.</p>		
21	8	Текущий контроль	<p>Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 76-78)</p>	0,5	54	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный).</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. –</p>	экзамен

					<p>критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. –</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована).</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 54 б.</p>		
22	8	Бонус	Бонусное задание	-	11	<p>Бонусное задание выдается студентам, которые по уважительной причине пропустили практическое занятие и не смогли провести обследование пациента самостоятельно. В соответствии с темой занятия студент получает протокол уже проведенного обследования и проводит обработку и интерпретацию протокола с последующим оформлением заключения. Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 2. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 3. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 4. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 5. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 6. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 7. Правильность использования 	экзамен

					<p>профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>8. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>9. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована).</p> <p>10. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение бонусного задания 11 б.</p>		
23	8	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	5	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. По результатам проверки и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных в течение семестра баллов данным студентом от максимально возможных баллов за все задания, выполняемые в течение семестра. Экзамен проходит в сессионные недели в форме собеседования. На собеседовании преподаватель объявляет результаты промежуточной аттестации (итоговые оценки). Экзамен считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося. При этом оценки за экзамен рассчитываются следующим образом: неудовлетворительно = 0-59%% общего рейтинга; удовлетворительно = 60-74%% общего рейтинга; хорошо = 75-</p>	экзамен

					84%% общего рейтинга; отлично = 85-100%% общего рейтинга. В случае если студентом по итогу текущего контроля набрано менее 60% общего рейтинга, студент направляется на пересдачу. В случае наличия у студента пропусков по уважительной причине, результатом которых явилось невозможным выполнения заданий практических занятий, преподаватель предоставляет возможность студенту выполнить бонусное задание, повысив таким образом сумму баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия. Сроки предоставления исправленных ответов на задания и предоставления ответов на бонусные задания устанавливаются преподавателем.
--	--	--	--	--	---

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр.</p> <p>До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, подбор баллов производится при пересдаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: тестирование и собеседование по практической части. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	<p>Зачет проводится в виде теста, содержащего 60 заданий. Зачтено: 60-100% правильных ответов Не зачтено: 0-59% правильных ответов</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования																														
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте Текст Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил.
2. Левченко, И. Ю. Патопсихология: Теория и практика [Текст] учеб. пособие для пед. вузов по специальностям: 031500-тифлопедагогика, 031600-сурдопедагогика, 031700-олигофренопедагогика, 031800-логопедия, 031900-специал. дошк. педагогика и психология И. Ю. Левченко. - М.: Academia, 2000. - 230,[1] с.
3. Психологическая диагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. Д. Абдурасулова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 650, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] учеб. пособие для вузов Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 205,[2] с.
2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Учеб. пособие для вузов по психол. направлениям и специальностям А. В. Семенович. - М.: Академия, 2002. - 227,[1] с. ил.
3. Собчик, Л. Н. Искусство психодиагностики [Текст] Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2014. - 155 с. ил.; 1 л. цв. ил.
4. Экспериментальная психология Практикум: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Т. Г. Богданова, Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко и др.; Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 382,[1] с. ил.
5. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
6. Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см
7. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга А. Р. Лурия; Рос. акад. образования, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2000. - 504,[1] с. ил.

8. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 380, [1] с. ил.
9. Лурия, А. Р. Письмо и речь: нейролингвистические исследования Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии А. Р. Лурия. - М.: Академия, 2002. - 345,[1] с. ил.
10. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 188,[3] с.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. К. Гайда, В. В. Лоскутов, Т. П. Зинченко и др.; Под ред.: А. А. Крылова, С. А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2000. - 559,[1] с. ил.
12. Практическая психодиагностика: Методики и тесты Учеб. пособие Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2006. - 667, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология
4. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. демонстрационные методические материалы для практических занятий (6 семестр; пример заключения)
2. демонстрационные методические материалы для практических занятий (примеры заключений)
3. методические материалы для выполнения самостоятельных заданий (7 семестр)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. методические материалы для выполнения самостоятельных заданий (7 семестр)

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-1179-8. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/108230
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система	Полонская, Н. Н. Жизнь на осколках видимого мира. Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н. Н. Полонская. — Москва : Когито-центр, 2014. — 88 с.

		издательства Лань	— ISBN 978-5-89353-416-0. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/109312
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/180596
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Некоторые методологические вопросы качественного и количественного анализа в нейропсихологической диагностике. Микадзе Ю.В. // Вестник московского университета. Серия 14: психология. Номер: 2, 2012г. С. 96-103 https://elibrary.ru/item.asp?id=17888769
5	Основная литература	eLIBRARY.RU	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениям мышления, с грубыми нарушениями памяти, с нарушениями регуляторных функций, с апраксиями, с нарушениями сознания после повреждения головного мозга/ Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://ппо.рф/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536933 – Режим доступа: по подписке.
7	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/397445
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований : сборник научных трудов / отв. ред. В.А. Барабанщиков. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 950 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0339-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1060963 – Режим доступа: по подписке.
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие / Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-086-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/510601 . – Режим доступа: по подписке.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Консультант Плюс (Миасс)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Аудитории, столы, стулья, доска, стимульный материал (при необходимости)