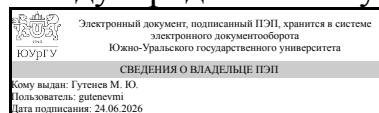


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт лингвистики и  
международных коммуникаций

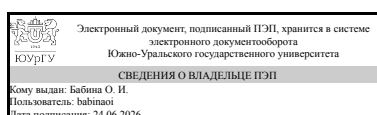


М. Ю. Гутенев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

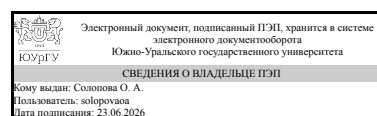
дисциплины 2.1.81.1 Специальная дисциплина  
для научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,  
д.филол.н., проф., профессор



О. А. Солопова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является подготовка аспиранта к проведению научных исследований по теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике и оценка степени подготовленности аспиранта. Задачи включают выявление уровня владения категориальным аппаратом теоретического, прикладного, сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, основ теории перевода.

## **Краткое содержание дисциплины**

Курс охватывает проблематику сравнительно-исторического, типологического языкознания, структурной лингвистики и ряда новых лингвистических направлений, в число которых входят лингвокультурология, когнитивная и дискурсивная лингвистика. Рассматриваются основные закономерности в развитии лингвистической мысли, прослеживается преемственность между различными направлениями и возможность междисциплинарного взаимодействия при решении исследовательских задач, обсуждаются используемые в рамках того или иного направления методы и подходы и определяется степень их перспективности для проведения собственных научных исследований при написании выпускных квалификационных работ. В рамках курса предполагается развитие и совершенствование навыков профессиональной коммуникации посредством обсуждения публикаций научных школ, овладения метаязыком современных лингвистических исследований, усвоения оборотов и клише, свойственных научным текстам лингвистической проблематики. Содержание дисциплины демонстрирует основные вопросы и проблемы каждого из направлений, знакомит с базовыми понятиями последних. Изучение данной дисциплины позволит аспирантам ориентироваться в современной научной парадигме и иметь представление о научных направлениях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **Знать:**

фундаментальные основы теории языка, прикладной лингвистики и компаративистики как научных дисциплин; историю, направления и тенденции развития языкознания; основные терминологические понятия в лингвистике; особенности лингвистических концепций ведущих отечественных и зарубежных языковедов и научных школ;

### **Уметь:**

оперировать понятийным и терминологическим аппаратом лингвистики; аргументировано отстаивать избранную научную позицию или приверженность определенной школе;

### **Владеть:**

владеть методами теоретического, прикладного, сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; анализом языковых структур,

### 3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры.

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                                                                            |             | в часах                    |
|                                                                            |             | Номер семестра             |
|                                                                            |             | 5                          |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 72          | 72                         |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 36          | 36                         |
| Лекции (Л)                                                                 | 18          | 18                         |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 18          | 18                         |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 36          | 36                         |
| Подготовка к экзамену                                                      | 36          | 36                         |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -           | экзамен                    |

### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины      | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |
|-----------|---------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|
|           |                                       | Всего                                     | Л | ПЗ |
| 1         | Сравнительно-историческое языкознание | 4                                         | 2 | 2  |
| 2         | Основы структурализма                 | 4                                         | 2 | 2  |
| 3         | Типологическое языкознание            | 4                                         | 2 | 2  |
| 4         | Лингвистика универсалий               | 4                                         | 2 | 2  |
| 5         | Ареальная лингвистика                 | 4                                         | 2 | 2  |
| 6         | Когнитивная лингвистика               | 4                                         | 2 | 2  |
| 7         | Теория дискурса                       | 8                                         | 4 | 4  |
| 8         | Лингвокультурология                   | 4                                         | 2 | 2  |

#### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Основные методы исследования языков мира. Сравнительно-историческое языкознание. Понятие семьи языков. Методика определения генетического родства языков. Определение фонетического закона. Методика реконструкции языковых фактов. Проблема праязыка. | 2            |
| 2        | 2         | Фердинанд де Соссюр «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и значение его идей для языкознания. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Означающее и означаемое. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками.                                                | 1            |
| 2        | 2         | Зарождение структурного метода (история вопроса). Основные направления структурализма: Женевская школа, глоссематика, Пражская школа, французский структурализм, американский структурализм, представители отечественной школы структурализма.         | 1            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                              |   |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | 3 | Типология языков. Основные направления типологических исследований. Разделы типологии языков. Уровни типологического исследования.                                                                                           | 2 |
| 4 | 4 | Понятие о языке-эталоне. Виды языков-эталонов. Метод типологических индексов. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Понятие об универсалиях и о значении типологии для их определения. Типология универсалий.                  | 2 |
| 5 | 5 | Ареальная лингвистика, история создания. Положение ареальной лингвистики в компаративном цикле дисциплин. Лингвистические основы методов ареальной лингвистики.                                                              | 2 |
| 6 | 6 | Проблема парадигмальности научного знания: антропоцентрическая парадигма, полипарадигмальный подход к языку. Когнитивная лингвистика в структуре антропоцентрической парадигмы научного знания: цели, принципы, методология. | 2 |
| 7 | 7 | Дискурс как один из основных объектов лингвистики. Краткая история дискурса.                                                                                                                                                 | 2 |
| 8 | 7 | Общая характеристика дискурса. Многозначность термина. Институтуциональность как дискурсообразующий фактор. Институциональные и неинституциональные дискурсы. Интердискурсивность и гибридизация.                            | 2 |
| 9 | 8 | Понятие лингвокультурологии как лингвистической дисциплины. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Язык и культура как семиотические системы.                                                             | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                             | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Основные методы исследования языков мира. Сравнительно-историческое языкознание.                                | 2            |
| 2         | 2         | Структурный метод в языкознании. Ф. де Соссюр и его идеи.                                                       | 2            |
| 3         | 3         | Уровневая типология (фонетика-фонологическая, морфологическая, синтаксическая, проблема лексической типологии). | 2            |
| 4         | 4         | Языке-эталон. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Типология универсалий.                                        | 2            |
| 5         | 5         | Лингвистические основы методов ареальной лингвистики.                                                           | 2            |
| 6         | 6         | Когнитивная лингвистика в структуре антропоцентрической парадигмы научного знания: цели, принципы, методология. | 2            |
| 7         | 7         | Краткая история дискурс-анализа. Общая характеристика дискурса.                                                 | 4            |
| 8         | 8         | Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке.                                                       | 2            |

## 5.3. Самостоятельная работа аспиранта

| Выполнение СРС                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
| Подготовка к экзамену           | Бурлак, С. А. Сравнительно-историческое языкознание [Текст] учеб. для вузов по специальности "Теорет. и приклад. лингвистика" направления "Лингвистика и новые информ. технологии" С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - М.: Академия, 2005. - 430, [1] с. ил. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и | 36           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>социальная типология языков [Текст] учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с. Слюсарь, Н. А. Введение в экспериментальные исследования грамматики [Текст] : учебное пособие / Н. А. Слюсарь ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 73 с. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] учеб. пособие В. А. Маслова. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 254, [1] с. Гийом, Г. Принципы теоретической лингвистики. Сборник неизданных текстов, подготовленный под руководством и с предисловием Рока Валена [Текст] Г. Гийом ; пер. с фр. П. А. Скредина ; общ. ред., послесл. и коммент. Л. М. Скрединой. - 4-е изд. - М.: URSS : Издательство ЛКИ, 2010. - 221, [1] с. портр., ил. СКРЕЛИНА Л.М. ШКОЛА ГИЙОМА: ПСИХОСИСТЕМАТИКА: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 540300 "Филологическое образование" Сер. Лингвистика XX века. - М.: Издательство "Высшая Школа", 2009. - 367 с. Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс [Текст] учеб. пособие Ю. Е. Прохоров. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Наука, 2006. - 221, [1] с. Чудинов А.П., Будаев Э.В., Солопова О.А. Политическая метафорология: дискурсивный поворот. М.: Флинта, 2020. - 236 с.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Проблемная лекция                   | Лекции                 | На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания аспирантов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не | 18                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании аспиранта. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей. |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

| Инновационные формы обучения | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция-визуализация          | Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину. |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научного проекта РНФ 24-18-00049 "Моделирование образа России в медиадискурсе стран БРИКС: фреймы, метафоры, стереотипы"

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Паспорт оценочных средств**

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------|
| Все разделы                      |                                 | экзамен                        | 1          |

### **7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания**

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|--------------|-----------------------------------|---------------------|
|--------------|-----------------------------------|---------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экзамен | <p>Кандидатский экзамен проводится по утвержденному расписанию в период экзаменационных сессий аспирантов в соответствии с календарным графиком на учебный год. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине проводится в форме устного ответа по билетам и собеседования по теме диссертации аспиранта. Экзаменационный билет включает два вопроса из списка вопросов кандидатского минимума по специальности. В ходе ответа на вопросы билета допускается до 5 дополнительных вопросов. Проведение испытания в очном формате Подготовка к ответу составляет 1 час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. В аудитории одновременно может находиться до 5 экзаменуемых. Проведение испытания в дистанционном формате В случае необходимости возможно проведение испытания в дистанционном формате в режиме видеоконференции. В таком случае испытание проводится в виде устного собеседования. Экзаменуемый отвечает на вопросы билета без подготовки. Для ответа экзаменуемые приглашаются по одному, номер билета генерируется методом случайных чисел. При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики. На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии. Сдача кандидатского экзаменов подтверждается выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой о сдаче кандидатского экзамена. Результаты сдачи кандидатского экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> | <p>Отлично: выставляется аспиранту, который обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории языка для решения задач профессионального характера; владеет методами теоретического, прикладного, сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответы развернутые, уверенные, содержат достаточно четкие формулировки.</p> <p>Хорошо: выставляется аспиранту, который обнаруживает твердое знание программного материала; способен применять знание теории языка для решения задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Удовлетворительно: выставляется аспиранту, который в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей научной работы; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; формулировки ответа являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности и ошибки. Ответ характеризуется нарушениями в последовательности изложения, демонстрируется поверхностное знание вопроса, наблюдаются затруднения с выводами, допускается нарушения норм литературной речи.</p> <p>Неудовлетворительно: выставляется аспиранту, который обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории языка. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не</p> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экзамен      | <p>Лингвистическая типология и ее значение для сравнительно-исторических исследований.</p> <p>Морфологические типы языков: изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки.</p> <p>Понятие синтетизма и аналитизма.</p> <p>Теория и типология частей речи.</p> <p>Категории имени и способы их выражения в языках разных типов.</p> <p>Категории глагола и способы их выражения в языках разных типов.</p> <p>Морфология и синтаксис: их соотношение.</p> <p>Предложение. Способы выражения категорий предложения в языках разных типов.</p> <p>Полипредикативные конструкции.</p> <p>Предложение. Высказывание. Текст.</p> <p>Язык и культура. Основные пути взаимодействия.</p> <p>Межкультурная коммуникация. Уникальность языка как средства трансляции культуры.</p> <p>Теория языка как научное направление, место в системе научных знаний.</p> <p>Общенаучные, общие и частные лингвистические методы.</p> <p>Антропологическое направление в изучении языка.</p> <p>Язык как знаковая система. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между единицами языковой системы.</p> <p>Основные понятия теории языка.</p> <p>Теории происхождения языка. Многообразие языков и классификации.</p> <p>Устройство и функционирование языковой системы. Уровни языка. Единицы языка.</p> <p>Основные проблемы и проблематика современного языкознания. "Зонтичные" научные направления.</p> <p>Конкретно-научная методология: методы исследования в языкознании</p> <p>Формы организации научного знания в языкознании</p> <p>Композиционная структура научной статьи и диссертации, ее экстралингвистические основания.</p> <p>Современные подходы к исследованию текста.</p> <p>Современные парадигмы лингвистического знания.</p> <p>Основные понятия и структура научного исследования.</p> <p>Общенаучная методология: теоретические и эмпирические методы научного исследования, их применение в языкознании</p> <p>Подходы к оценке научного вклада ученого. Наукометрические системы и базы данных.</p> <p>Проблемы определения языка и текста как объектов лингвистики.</p> <p>Теория измерений. Количественные и вероятностно-статистические методы, их применение в языкознании</p> <p>Компьютерная лингвистика и ее инструментарий. Способы представления знаний</p> <p>Корпусная лингвистика. Корпусы текстов. Проектирование и создание корпусов, инструментарий доступа к корпусам текстов. Речевые корпусы и базы данных.</p> <p>Лексикография как прикладная дисциплина. Компьютерная лексикография.</p> <p>Терминоведение и терминография</p> <p>Машинный перевод</p> <p>Человеко-машинное взаимодействие. Вопросно-ответные системы</p> <p>Автоматическое порождение текста. Автоматическое аннотирование и реферирование.</p> <p>Автоматическое извлечение информации из текстов. Контент-анализ. Лингвистические аспекты теории воздействия</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Информационный поиск. Информационно-поисковые языки. Автоматическое индексирование</p> <p>Автоматическое распознавание речи. Автоматический синтез речи</p> <p>Методы машинного обучения в компьютерной лингвистике</p> <p>Институциональность как дискурсивообразующий фактор.</p> <p>Функции институционального дискурса,</p> <p>Проблема типологии дискурса, компоненты институциональных видов дискурса.</p> <p>Гибридные форматы дискурса</p> <p>Структура и специфика военно-публицистического дискурса.</p> <p>Структура и специфика военно-политического дискурса.</p> <p>Критический анализ дискурса как направление. в исследовании политического дискурса.</p> <p>Особенности когнитивно-дискурсивного подхода в исследовании политического дискурса.</p> <p>Дискурс и манипулирование. Дискурс и идеология.</p> <p>Жанры военно-политического и военно-публицистического дискурсов.</p> <p>Формы организации научного знания в языкознании</p> <p>Общенаучная методология: теоретические и эмпирические методы научного исследования, их применение в языкознании</p> <p>Конкретно-научная методология: методы исследования в языкознании</p> <p>Теория измерений. Количественные и вероятностно-статистические методы, их применение в языкознании</p> <p>Подходы к оценке научного вклада ученого. Наукометрические системы и базы данных.</p> <p>Основные понятия и структура научного исследования.</p> <p>Композиционная структура научной статьи и диссертации, ее экстралингвистические основания.</p> <p>Современные парадигмы лингвистического знания.</p> <p>Понятие текста в интегральной парадигме описания языка.</p> <p>Понятие интегрального метода в лингвистике.</p> <p>Проблемы определения языка и текста как объектов лингвистики.</p> <p>Проблема типологии функциональных стилей. Научный стиль.</p> <p>Проблема жанра в лингвистике. Типология научных жанров.</p> <p>Современные подходы к исследованию текста</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Бурлак С. А. Сравнительно-историческое языкознание : учеб. для вузов по специальности "Теорет. и приклад. лингвистика" направления "Лингвистика и новые информ. технологии" / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - М. : Академия, 2005. - 430, [1] с. : ил.
2. Мечковская Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей / Н. Б. Мечковская. - М. : Флинта: Наука, 2001. - 312 с.
3. Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр де; Пер. со 2-го фр. изд. А. М. Сухотина; Ред. пер., ввод. ст., с. 1-20, и примеч. Н. А. Слюсаревой; Послесл. Р. Энглера. - М. : Логос, 1999. - 287 с. : ил.
4. Солопова О. А. Диахроническая сопоставительная метафорология. Исследование моделей будущего в политическом дискурсе : монография / О. А. Солопова. - М. : Флинта : Наука, 2015. - 309, [1] с. : ил.

5. Широкова А. В. Сопоставительная типология разноструктурных языков / А. В. Широкова. - М. : Добросвет: КДУ, 2006. - 196,[2] с. : ил.
6. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист ; пер. с фр. Ю. Н. Караулова и др.; общ. ред., вступ. ст. и коммент. Ю. С. Степанова. - 2-е изд., стер.. - М. : Едиториал УРСС, 2002. - 446,[1] с.
7. Будаев Э. В. Зарубежная политическая лингвистика : учеб. пособие / Э. В. Будаев, А. П. Чудинов. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 351, [1] с.
8. Чудинов А. П. Политическая лингвистика : учеб. пособие для вузов / А. П. Чудинов. - 4-е изд.. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 254 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Зарубежная лингвистика : Избранное : в 3 т.: Пер. с англ. . Т. 1 / М. Сводеш и др.; ред.-сост. В. Д. Мазо ; общ. ред.: В. А. Звегинцева, Н. С. Чемоданова. - М. : Прогресс, 1999. - 302,[1] с.
2. Касевич В. Б. Когнитивная лингвистика в поисках идентичности : монография / В. Б. Касевич. - М. : Языки славянской культуры, 2013. - 185 с.
3. Комиссаров В. Н. Лингвистика перевода : монография / В. Н. Комиссаров ; предисл. М. Я. Цвиллинга. - Стер. изд.. - М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2017. - 176 с.
4. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика : пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр.. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 205,[1] с.
5. Плунгян В. А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика / В. А. Плунгян. - Москва : Русистика, 2017. - 266, [1] с. : ил..
6. Репина Е. А. Политический текст : психолингвистический анализ воздействия на электорат : монография / Е. А. Репина. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 91 с.
7. Турбина О. А. Психосистематика языка и речевой деятельности : курс лекций / О. А. Турбина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. лингвистика ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2007. - 92, [1] с. : ил.
8. Зарубежная лингвистика : Избранное : В 3 т.: пер. с англ., нем. и фр. . Т. 3 / У. Вайнрайх и др.; ред.-сост. В. Д. Мазо ; общ. ред.: В. Ю. Розенцвейг и др.. - М. : Прогресс, 1999. - 350,[2] с. : ил.
9. Зарубежная лингвистика : Избранное : в 3 т.: пер. с англ. . Т. 2 / Ч. Фриз и др. ; ред.-сост. В. Д. Мазо ; общ. ред. В. А. Звегинцева и др.. - М. : Прогресс, 1999. - 264,[1] с.
10. Когнитивные исследования : сб. науч. тр. . Вып. 4 / Ю. И. Александров и др.; отв. ред. Ю. И. Александров, В. Д. Соловьев ; Ин-т психологии РАН и др.. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 303 с.
11. Лингвистика 20 века : Система и структура языка : хрестоматия . Ч. 1 / сост. Е. А. Красина. - М. : Издательство Российского университета дружбы народов, 2004. - 650,[1] с. : ил.
12. Лингвистика конструкций : моногр. / Е. В. Рахилина и др.; отв. ред. Е. В. Рахилина ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Азбуковник, 2010. - 583 с.
13. Лингвистика на рубеже эпох : Идеи и топосы : сб. ст. / Т. К. Бетрова и др.; отв. ред. О. А. Сулейманова ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : РГГУ, 2001. - 393,[1] с.

14. Современная американская лингвистика : фундаментальные направления / Д. Бейлин и др.; под ред. А. А. Кибрика, И. М. Кобозевой, И. А. Секериной ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак.. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Едиториал УРСС, 2002. - 477 с. : ил.

15. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. Сборник неизданных текстов, подготовленный под руководством и с предисловием Рока Валена / Г. Гийом ; пер. с фр. П. А. Скрелина ; общ. ред., послесл. и коммент. Л. М. Скрелиной. - 4-е изд.. - М. : URSS : Издательство ЛКИ, 2010. - 221, [1] с. : портр., ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:  
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                           |
|---|----------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Журналы        | eLIBRARY.RU                              | Russian Journal of Linguistics<br><a href="https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=73733">https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=73733</a>                                            |
| 5 | Журналы        | eLIBRARY.RU                              | Политическая лингвистика<br><a href="https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28049">https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28049</a>                                                  |
| 6 | Журналы        | eLIBRARY.RU                              | Вопросы когнитивной лингвистики<br><a href="https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=11975">https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=11975</a>                                           |
| 7 | Журналы        | eLIBRARY.RU                              | ВЕСТНИК ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ: ЛИНГВИСТИКА<br><a href="https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=25737">https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=25737</a> |

### 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ИВИС"-База данных периодических изданий "ИВИС"(18.03.2024)

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд.   | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции      | 219a (1) | «Мультимедийный класс» Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100x170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт. |
| Экзамен     | 219a (1) | «Мультимедийный класс» Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100x170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт. |