**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.3.03 СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Современные социологические теории» является одной из основных дисциплин Профессионального цикла, преподается во IV – V семестрах и опирается на такие дисциплины, как история социологии, социальная философия, основы социологии и др. дисциплины профессионального и гуманитарного циклов.

Тесная связь «Современные социологические теории» с другими учебными дисциплинами Профессионального цикла способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический уровень подготовки социологов.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные социологические теории» является: формирование целостной системы знаний о современном состоянии социологической теории и формирования навыков применения современных социологических концепций для понимания и анализа проблем современного общества; понимание студентами социальных, философских и исторических оснований современных социологических подходов и концепций, их отношения друг к другу и к эмпирическому уровню социологии; способности к непредвзятой, многомерной оценке социологических концепций, направлений и школ; умения оперировать социологическими понятиями, использовать современные теоретические модели для объяснения социальных явлений; логично формулировать, излагать и аргументированно обосновывать собственное понимание теоретических социологических дискуссий.

**3. Структура дисциплины**

Особенности институализации социологии в США. Влияние концепции Г. Спенсера на становление американской социологии. Прагматизм как методологическая ориентация Чикагской школы. Работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» Томаса и Знанецкого. Учение об адаптации и социальном характере. Значение этой работы для развития методов и методологии конкретных социологический исследований. Чикагская школа в период наивысшего расцвета: Р. Парк и Э. Берджес. Теория социальной экологии. Город как социальная лаборатория.

Неопозитивизм и эмпирическая социология. Социоинженерия Дж. Ландберга. Хоторнские эксперименты группы Э. Мэйо и формирование индустриальной социологии. Концепция "демократии" в социальной теории и эмпирических исследованиях. Исследования Гэллапа. Институализация социологии в качестве индустрии опросов.

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Природа социальных революций. Теория культурных суперсистем. Идея культурного цикла и социодинамика культуры.

«Великая теория» Т. Парсонса. Формирование концепции социального действия как попытка построения функционалистской социологической теории. Структура "элементарного действия". Понятия "социальной системы", "функции", "структуры". Системы, подсистемы, иерархичность систем. Взаимодействие культурной, личностной и социальной систем. Место и роль теории Парсонса в социологии ХХ века.

Критика Мертоном классических догм структурного функционализма. Понятия "дисфункций", "явных" и "латентных" социальных функций. Характеристики функциональной парадигмы в социологии. Типы социологических теорий. Социологические теории среднего уровня. Социальная структура и аномия. Развитие методологии эмпирических исследований П. Лазарсфельдом .

Теоретические источники источники теории конфликта. Критика Л. Козером и Р. Дарендорфом социологической концепции Т. Парсонса. "Конфликтная модель общества". Социальные функции конфликта. Технология прогнозирования и управления социальными конфликтами. Общая теория конфликта К. Боулдинга.

Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Объяснение Дж. Хомансом структуры социального взаимодействия, возникновения социальных норм и социальных институтов. Проблема связи микро- и макроуровней социальной реальности. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау). Социометрия Дж. Морено: основные принципы и законы "социометрической революции".

Интеракционистские концепции Ч. Кули и У. Томаса. Понятие символического взаимодействия Дж. Мида, социализация личности, импульсивное и рефлектирующее "Я" ("I" и "Me"). Г. Блумер о значении, интеракции и интерпретации в социальной ситуации. Символический интеракционизм о процессуальности социальной жизни.

Влияния М.Вебера и Э.Гуссерля на постановку А.Шюцем вопроса о специфике социологического знания и его задачах. Теоретико-методологическая характеристика творчества Шюца. Категориальный аппарат феноменологической социологии. Представления о социальной реальности. Социальное действие и его основные компоненты. Понятие смысла социального действия. Естественная установка. Социальный порядок и его производство. Типизации и идеализации. Влияние символического интеракционизма на творчество А.Шюца. Отношения феноменологической социологии со структурным функционализмом.

Критическая социальная теория Франкфуртской школы. Критика позитивизма и структурного функционализма в социологии. Критика Т.Адорно и М.Хоркхаймером массового общества и массовой культуры. Исследование социальных причин возникновения фашизма. . Работы Г.Маркузе в области изучения состояния человека в современном обществе. Творчество Э.Фромма, его учение о социальном характере. Обновления критической теории общества Ю. Хабермасом. Основные понятия и положения теории коммуникативного действия.

Значение теории Т.Парсонса для развития идей Н. Лумана. Понятия «система», «социальная система». Критерии выделения социальных систем. Понятие различения. Контингентность системы. Качественное состояние современной социальной системы. Структура социальной системы. Коммуникация и ее значение в современном обществе.

Драматургическая социология И. Гоффмана. Объект социального анализа. Содержание драматургического подхода. «Я» и роль. «Фасад» и «кулисы» в социальных взаимодействиях. Рамочный анализ. Стигма.

Этнометодология Г. Гарфинкеля. Синтез теоретических положений символического интеракционизма, феноменологической социологии и философии прагматизма в этнометодологии. "Кризисные эксперименты" Г. Гарфинкеля и их методологическое значение. Влияние этнометодологии на эмпирические исследования.

Представления Гидденса о социальном порядке и социальном действии. Теория структурации и ее значение в вопросе о соотношении социального действия и социального порядка. Концептуальный ряд теории структурации: система, структура, структурация. Реализация замысла динамизации социальной структуры. Критика теории структурации. Описания и анализ современного общества в социологии Э.Гидденса: глобализация и интимность.

Суть структуралистского конструктивизма (конструктивистского структурализма) П.Бурдье. Категориальный ряд Бурдье: габитус, поле, пространство, структура, дистанция, практика. Представления Бурдье о капитале и его видах. Вклад Бурдье в интеграцию категориального аппарата современной социологии: соотношение деятельности и структуры.

Методологическая характеристика парадигмы технологического детерминизма. Этапы развития и основные представители направления. Главные теоретики концепции постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер и др.) Концепция «глобальной деревни» М.Маклюэна.

Преодоление модерна и проблематика постмодерна в работах Ф.Лиотара, М.Фуко, Ж.Бодрийяра, Ж.Делёза, Ф.Гваттари и др.. Влияние постмодернистской социологии на классическую социологическую традицию. Критика постмодернизма.

Новейшие теории в социологии. Концепция общества риска У.Бека. Мир-системный анализ И.Валлерстайна. Концепция сетевого общества М.Кастельса.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4);

способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально- экономических и гуманитарных дисциплин) (ПК-12)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

* знать и уметь пользоваться основными социологическими понятиями
* особенности предмета истории социологии, ее роли и функции в современном обществе
* содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в социологической науке после Первой мировой войны
* основные парадигмы современной теоретической социологии.

**Уметь:**

* свободно использовать понятийно-категориальный аппарат, сформированный в процессе развития современной социологии
* применять теоретические социологические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследования**х**
* уметь применять социологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

**Владеть:**

* навыками теоретического социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на социальные проблемы
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

8 зачетных единиц (288 академических часов).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

**8. Составитель**

Трошкин Евгений Иванович, доцент кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**В.3.08 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина рассчитана на студентов третьего курса направления 040100 Социология.

Дисциплина «Социальная антропология» преподается в V семестре и опирается методологически и методически на дисциплины: основы социологии, культурология, философия, история социологии, современные социологические теории и другие профессиональные специальные дисциплины.

Дисциплина «Социальная антропология» включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Качественный метод в социологии», «Организация, подготовка и презентация социологического исследования», а также отраслевых социологических дисциплин.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью данного курса является обучение студентов современному знанию о взаимоотношениях в системе «общество, культура и личность». Задачи: обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные и социокультурные процессы, идущие как в Российском обществе, так и в мире.

**3. Структура дисциплины**

Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории. Основные концепции природы человека в истории философской мысли. Основные парадигмы социальной антропологии. Социальное и культурное. Социокультурный процесс. Культура повседневности. Социальная дифференциация: субкультуры и этносы. Общество как субъективная реальность. Социализация и девиантное поведение. Жизненная среда и экология человека. Жизненные миры человека: мир труда, мир знаний, мир любви, мир борьбы, мир игры. Феномен смерти в разных культурах. Социальный тип как познавательная модель человека. Специфика антропологического исследования.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные формы и методы обучения (лекции, семинарские занятия, консультации), но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, решение ситуационных задач, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3);

умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10);

способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:** знать особенности социальной антропология как учебной и научной дисциплины, объект исследования и предметное поле, соотношение с другими гуманитарными дисциплинами; единство и различие понятий цивилизация и культура, соотношение социального и культурного, показатели социокультурного процесса; миры человека: труд, познание, любовь, доминирование, игра; смерть как культурный феномен; архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание; парадигмы социоантропологического познания; семиотическая система как «кладовая» опыта жизнедеятельности людей; виды и формы трансляции социального и научного знания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 академических часа).

**7. Формы контроля**

Итоговая аттестация – экзамен.

**8. Составитель**

Колчинская Вероника Юлиевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**В.3.01СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Социология организаций» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина рассчитана на студентов третьего курса направления подготовки 040100.62 «Социология», овладевших базовыми знаниями по основным профессиональным дисциплинам: экономической социологии, истории социологии, социальной психологии, основам менеджмента.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социология управления», «Социология маркетинга».

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью дисциплины “Социология организаций” является формирование у студентов умения структурировать различные компоненты социального функционирования организаций, систематизировать виды организационных взаимодействий, компетентно управлять своим поведением в компании и оказывать позитивное воздействие на поведение других людей.

**3. Структура дисциплины**

Социология организации: предмет, функции, методология. Основные проблемы изучения организации. Организация как целевая социальная система. Иерархия в организациях. Управление в организациях. Групповая структура организации. Формальная организация. Неформальная организация. Законы организации и их роль в трансформации структуры управления. Организационная патология. Проблемы функционирования организации. Организационное проектирование. Внешняя среда организации. Внутренняя среда организации. Организационные технологии. Организационная культура.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

* умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК – 2);
* готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК – 3);
* умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК – 7);
* способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК–10);
* способен и готов использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК – 4);
* умеет использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК – 5);
* способен участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей (ПК – 6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

* Предмет социологии организации и ее место в системе научных знаний;
* Природу и сущность организации и управления;
* Методологию анализа организаций, основные диагностические концепции; противоречия и линии измерения организации; модели организаций; жизненный цикл организации;
* Типологию организаций; особенности формирования, функционирования и развития деловых, союзных, ассоциативных организаций и поселений;
* Особенности и проблемы формирования целей в централизованных децентрализованных организациях;
* Типы синергии в организациях и способы ее увеличения;
* Эволюцию структур управления организациями, преимущества и недостатки различных видов структур;
* Особенности и проблемы функционирования организаций (способы координации и регулирования, модели и типы коммуникаций, групповую структуру, роль формальной и неформальной организаций, модели группового поведения; понятие и границы управляемости в организациях; диапазон руководства; способы измерения стиля управления; способы управления конфликтной ситуацией);
* Влияние информационных технологий на организацию управления, методы принятия решений;
* Способы адаптации организации к рынку. Роль организационной культуры в достижении успеха организацией;
* Законы оргпроектирования и развития организаций;
* Технологию организационного проектирования. Тенденции развития организаций. Методы оценки эффективности организационных систем.

**Уметь:**

* Анализировать проблемы формирования, функционирования и развития организаций.
* Обеспечивать эффективное управление организацией на разных стадиях ее жизненного цикла.
* Ставить цели, строить “дерево целей“ организации, обеспечивать получение синергетического эффекта, давать количественную оценку синергии.
* Формировать структуру организации, способствующую достижению ее целей и адаптации к условиям рынка.
* Определять тип организационной структуры управления.
* Проводить комплексное исследование состояния организации.
* Прогнозировать на базе данных исследования дальнейшее преобразование организаций.
* Управлять деловыми, союзными, ассоциативными организациями, системами муниципального и государственного управления.
* Принимать решения, формировать коммуникации, использовать современные информационные технологии, координировать и контролировать деятельность сотрудников, мотивировать их, способствовать развитию персонала.
* Формировать организационную культуру и способствовать достижению успеха организацией.
* Обеспечивать совершенствование систем управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития.

**Обладать навыками:**

* применения аналитических инструментов для процесса организационного проектирования;
* организации и координации работ в процессе совместной деятельности (в том числе - учебной);
* самоорганизации и планирования учебной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

**8. Составитель**

Одяков Сергей Вячеславович, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**ДВ.3.05.01 СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Социология молодежи входит в блок профессионального цикла дисциплин по выбору, обеспечивающих базовую подготовку бакалавра для направления 040200 «Социология». Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами на первом-четвертом годах обучения, и ориентирован на освоение социологических теорий молодежи и специфических методов и техник исследования ювенальных групп.

**2. Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Социология молодежи» является овладение студентами знаниями:

* в области российских и западных теоретических подходов к исследованию молодежи;
* основных эмпирических методов, применяемых при изучении молодежи для достижения поставленных перед ними целей и задач.

**3. Структура дисциплины**

Социология молодежи как частная социологическая теория. Объект, предмет социологии молодежи. Западные концепции молодежи: психоаналитическое, структурно-функциональное, культурологическое направление исследования молодежи. Исследование молодежи в России. Молодежь как социально-демографическая группа. История формирования молодежи как социально-демографической группы. Возрастные подгруппы молодежи. Социально-психологические особенности молодежного возраста. Студенчество как социально-демографическая группа. Социализация молодежи. Молодежь на рынке труда. Политическое участие молодежи. Молодежный досуг. Молодежные субкультуры. Ценности молодежи. Социальные проблемы студентов. Различия в социальных статусах городской и сельской молодежи. Девиантное поведение молодежи. Молодежная социальная политика.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

**ОК – 1 –** владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**ОК – 3** – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способность работать в команде и самостоятельно, а так же быть коммуникативным, толерантным и честным; способность проявить организованность, трудолюбие, исполнительскую дисциплину;

**ОК – 4** – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения и готовностью нести за них ответственность;

**ОК – 6** –стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, способность намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения своих недостатков;

**ОК – 7** –способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации и выполнению профессиональной деятельности, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

**ПК – 1** –способность принимать законы социальных, гуманитарных, экономических и естественнонаучных наук в профессиональной деятельности, а так же методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

* понятийный аппарат социологии молодежи;
* историю развития молодежного вопроса в отечественной и западной социологии;
* содержание теорий, концепций и современных подходов к социологии молодежи;
* содержание основных направлений молодежных культурных, политических активностей и практик;
* основные методы исследования молодежного поля.

**Уметь**

* определять специфику научно-исследовательской и социально-проектной работы с молодежными социально-возрастными группами,
* находить, анализировать и представлять аналитическую информацию о процессах в молодежной среде и в сфере молодежной политики.

**Владеть**

* организовать социологического исследования в предметном поле социологии молодежи,
* уметь получить информацию от различных ювенальных групп,
* представлять результаты аналитической работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Составитель**

Антонова Наталья Викторовна, ст. преподаватель кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**В.3.04 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Социология семьи» входит в блок дисциплин вариативной части, преподается в V семестре для бакалавров направления 040200 «Социология». Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения демографии, общей социологии, методологии социологических исследований, истории социологии. Тесная связь «Социологии семьи» с другими учебными дисциплинами циклов ОПД и СД способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический уровень подготовки социологов.

**2. Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Социология семьи» являются:

* изучение системы понятий социологии семьи как науки;
* формирование у студентов умения применять эти понятия в анализе семейной ситуации в стране или регионе;
* ознакомление студентов с различными точками зрения и концепциями теоретического характера в фамилистике.

**3. Структура дисциплины**

Социология семьи как наука. Структура и функции семьи. Типологизация семьи. Становление социологии семьи как науки. Развитие социологии семьи в России. Семья в социологических концепциях. Жизненный цикл семьи. Представление об институте семьи в феминизме. Распад семьи и повторный брак. Семейное воспитание. Семья и сексуальное поведение. Семейная политика и планирование семьи.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

**ОК – 1** – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**ОК – 2** – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способность работать в команде и самостоятельно, а так же быть коммуникативным, толерантным и честным; способность проявить организованность, трудолюбие, исполнительскую дисциплину;

**ОК – 3** – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения и готовность нести за них ответственность;

**ОК – 4** – стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, способность намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения своих недостатков;

**ОК – 5** – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации и выполнению профессиональной деятельности, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

**ПК – 1** –- готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм с учетом гендерной специфики личности, проявление уважения к людям.

**ПК – 2** – готовность к толерантности к противоположному полу; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских , доверительных отношений.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**

* теоретические основы и особенности социологии семьи как специальной социологической дисциплины;
* общие закономерности функционирования и развития семьи;
* базовый категориальный аппарат социологии семьи;
* основные теоретические и эмпирические методы социологического исследования брачно-семейных отношений;

**Уметь**

* квалифицированно анализировать современные проблемы семьи и брака;
* квалифицированно применять общетеоретические знания к анализу семейных изменений и семейного поведения (брачного поведения, репродуктивного поведения, социализационного, самосохранительного поведения);
* выделять социальную составляющую в развитии семьи в ее связи с другими сферами жизни данной общности.

**Владеть**

* навыками организации социологических исследований в области брачно-семейных отношений;
* навыками анализа теоретических источников по социологии семьи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

**8. Составитель**

Антонова Наталья Викторовна, ст. преподаватель кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**ДВ.3.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Социальная философия» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Она является важной дисциплиной цикла ГСЭ, преподается во II семестре и опирается на такие дисциплины, как культурология, основы социологии.

Тесная связь дисциплины «Социальная философия» с другими учебными дисциплинами цикла ГСЭ и профессионального цикла (например, философия, политология, история социологии, современные социологические теории) способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки социологов.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальная философия» является: формирование целостной системы знаний о развитии социальных концепций в философии; понимания социальных и исторических оснований различных философских концепций общества, их отношения друг к другу; способности к непредвзятой, многомерной оценке философских социальных концепций; понимания общности и специфики социологических и социально-философских концепций, их взаимовлияния.

**3. Структура дисциплины**

Место социальных концепций в системе философского знания. Объект и предмет социальной философии. Мифологические представления об обществе и общественном порядке. Социально-философские концепции в Древнем Китае: конфуцианство, легизм, даосизм. Социально-философские концепции и античной Греции: концепции Платона и Аристотеля. Философские представления об обществе в эллинистический и римский период. Социальные концепции Средневековья: концепции Августина и Фомы Аквинского. Социальные концепции Возрождения – Николо Макиавелли.

Социально-философские концепции Нового времени – существо переворота во взглядах на общество. Социальные идеи основположников философии Нового времени Бэкона и Декарта. Классическая концепция общественного договора Томаса Гоббса и ее трансформация Д. Локком. Социальные концепции Просвещения: Монтескье, Вольтер, Руссо, Гельвеций. Философия истории И. Канта, ее развитие в трудах Фихте, Шеллинга, Гегеля. Социально-философская концепция К. Маркса. Социальный пессимизм А. Шопенгауэра. Новые принципы социального порядка Ф. Ницше.

Российские социально-философские концепции: революционный прогрессизм Лаврова и Михайловского, концепция «всемирно-исторических типов» Данилевского.

«Закат Европы» Шпенглера – поворот социального философствования от просвещенческого оптимизма к пессимизму и катастрофизму. Социальные концепции Франкфуртской школы: Хоркхаймер, Адорно, Маркузе, Фромм. Рационалистическая критика социальной философии Поппером и его концепция «открытого общества». Концепция постиндустриального общества: Белл, Тоффлер и др. Философия постмодерна как концепция конца истории: Лиотар, Фуко, Деррида, Бодрийар.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

*в научно-исследовательской деятельности:*

способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

*в производственно-прикладной деятельности:*

способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

* знать и уметь пользоваться основными понятиями, выработанными в социальной философии;
* особенности предмета и методов социальной философии истории социологии, ее роли и функции в становлении и развитии общества;
* содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития философии
* понимать взаимосвязь социально-философских и социологических концепций.

**Уметь:**

* свободно использовать понятийно-категориальный аппарат, сформированный в процессе становления и развития философии;
* применять социально-философские концепции для понимания и объяснения социальных процессов;
* уметь применять знание социально-философских концепций, методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

**Владеть:**

* навыками теоретического социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на социальные проблемы
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Составитель**

Трошкин Евгений Иванович, доцент кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**ДВ. 2.02.02 СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Социология общественного мнения входит в блок профессионального цикла дисциплин по выбору, обеспечивающих подготовку бакалавра для направления 040200 «Социология». Курс опирается на знания, полученные в рамках дисциплин «Общая социология». В нем, в частности, затрагиваются такие социологические понятия как «общественное мнение», «социальные институты», «структура массового сознания», «нормативно-ценностная система» и пр. Важным элементом успешного усвоения данного курса являются знания, полученные в рамках курса «История социологии», которые позволят встроить новый материал в уже имеющиеся систему «исторических» координат. Необходимой базой для понимания служит также дисциплины «Теоретико-вероятностные модели в социологии» и «Методы социологических исследований», поскольку в курсе затрагиваются вопросы различных подходов к сбору социологической информации и методов ее анализа.

**2. Цель изучения дисциплины:**

Основная цель дисциплины состоит в изучении социологии общественного мнения как одной из отраслевых и специальных социологических теорий в структуре научного знания, освоении основных теоретических подходов, методов и методик, применяемых для изучения общественного мнения. Для этого в рамках курса общественное мнение анализируется как важный духовно-практический феномен, раскрывается генезис теоретических подходов к изучению феномена общественного мнения, а также формирование методических основ прикладного исследования общественного мнения в современном обществе.

**3. Структура дисциплины**

Социология общественного мнения как частная социологическая теория. Исторические аспекты возникновения и развития общественного мнения. Представления о сущности общественного мнения в социально-философской мысли. Природа общественного мнения (мнение и суждение, виды суждений). Субъект и объект общественного мнения. Виды общественного мнения. Признаки общественного мнения. Функции общественного мнения. Структура общественного мнения. Гносеологический подход к анализу сущности общественного мнения. Социологический анализ сущности общественного мнения. Формирование общественного мнения. Свойства общественного мнения. Функционирование общественного мнения в социально-экономической сфере общества. Общественное мнение и политика. Общественное мнение и власть: режимы и механизмы взаимодействия. Выборы как канал выражения общественного мнения. Особенности институализации общественного мнения в духовно-идеологической и культурной сферах общества. Общественное мнение и СМИ. Манипуляция общественным мнением.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК – 1** – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**ОК – 3** – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способность работать в команде и самостоятельно, а так же быть коммуникативным, толерантным и честным; способностью проявить организованность, трудолюбие, исполнительскую дисциплину;

**ОК – 4** – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения и готовностью нести за них ответственность;

**ОК – 6** –стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, способность намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения своих недостатков;

**ОК – 7** –способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации и выполнению профессиональной деятельности, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

**ПК – 1** –способность принимать законы социальных, гуманитарных, экономических и естественнонаучных наук в профессиональной деятельности, а так же методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**

содержание изложенных в курсе теоретических и методологических основ «Социологии общественного мнения»;

**Уметь**:

* анализировать основные проблемы, входящие в предмет «Социологии общественного мнения»;
* оценивать практические возможности методов и методик с точки зрения их применения для изучения общественного мнения;

**Владеть**:

* понятийным аппаратом дисциплины;
* методами и методиками, применяемыми в «Социологии общественного мнения».

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Составитель**

Антонова Наталья Викторовна, ст. преподаватель кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**В.2.02 МЕТОДЫ ПРИКЛАДНОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ СОЦИОЛОГОВ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина рассчитана на студентов второго курса направления 040100 Социология.

Дисциплина «Методы прикладной статистики для социологов» преподается в IV семестре и опирается методологически и методически на дисциплины: теория вероятностей и математическая статистика, основы социологии, методология и методика социологического исследования, и другие профессиональные специальные дисциплины.

Дисциплина «Методы прикладной статистики для социологов» включена в вариативную часть математического и естественно научного цикла ООП.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Анализ измерений в социологии», «Выборочный метод в социологии», «Социологические методы в маркетинговых исследованиях», а также отраслевых социологических дисциплин.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью данного курса является знакомство с содержанием этой науки, ее спецификой, местом и ролью в системе научного знания и жизни общества. Ознакомление с методами статистического исследования дает студентам возможность овладеть практическими навыками прикладной статистики, столь необходимыми при проведении конкретно-социологических исследований. В целом курс ориентирован на формирование профессионального и грамотного «статистического мышления» социолога.

**3. Структура дисциплины**

Статистика как наука. Основные этапы развития статистики. Статистическое исследование. Формы представления статистических данных. Система показателей социальной статистики. Анализ статистических рядов. Анализ вариационных рядов. Показатели центра распределения. Показатели вариации. Статистические ряды динамики

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные формы и методы обучения (лекции, семинарские занятия, консультации), но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, решение ситуационных задач.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3);

умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10);

способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-11);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

Социологи должен знать: основы социально-экономической статистики; статистики населения и трудовых ресурсов; статистики национального богатства, производства и обращения общественного продукта; статистики труда, издержек производства, его эффективности и качества работы; статистики национального дохода и финансов, уровня и качества жизни населения; статистики социальной структуры общества, здоровью населения и здравоохранения; статистики народного образования, культуры и искусства; международной статистики. Отдельный раздел курса посвящен изучению методов статистического исследования.

Социолог должен уметь: рассчитывать и интерпретировать элементарные статистические показатели, подобрать необходимую для проведения социологического исследования статистическую информацию и проанализировать ее.

Социолог должен уметь **владеть:** основами статистического анализа социологической информации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 академических часа).

**7. Формы контроля**

Итоговая аттестация – экзамен.

**8. Составитель**

Колчинская Вероника Юлиевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**В.3.17 Теория измерений в социологии**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Теория измерений в социологии» является важной дисциплиной профессионального цикла, преподается в V семестре и опирается на такие дисциплины, как математика, информатика, математическая статистика, методология и методы социологического исследования.

Тесная связь дисциплины «Теория измерений в социологии» с другими учебными дисциплинами профессионального цикла (например, анализа измерений в социологии, выборочного метода, организации, подготовки и презентации социологического исследования) способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки социологов.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория измерений в социологии» является: формирование знаний об основных методах измерения в социологии и умения применять их в прикладных исследованиях; понимание студентами сущности основных проблем социологического измерения; формирование навыков построения основных используемых в социологической практике одномерных шкал; умения соотносить способы измерения с адекватными методами анализа.

**3. Структура дисциплины**

Проблемы измерения в социологии, основные типы шкал. Характеристика этапов построения инструментов измерения в социологии. Понятия общезначимости и валидности инструментов измерения. Способы проверки инструментов измерения на общезначимость и валидность. Понятие установки. Установочные и оценочные шкалы. Применение индексов для измерения установок. Способы построения наиболее распространенных индексов. Использование для измерения установок и способы построения шкал: Лайкерта, Гуттмана, Осгуда, Терстоуна и др.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);

*в научно-исследовательской деятельности:*

способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1);

способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3);

*в производственно-прикладной деятельности:*

умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);

*в организационно-управленческой деятельности:*

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10);

способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-11);

*в педагогической деятельности:*

способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин) (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

* суть мягких и жестких методов сбора данных в социологии;
* роль одномерной шкалы как процесса моделирования интересующей социолога эмпирической системы;
* принципы построения основных используемых в эмпирической социологии одномерных шкал;
* основные подходы к классификации социологических шкал;
* принципы связи типа шкалы с выбором тех методов, которые являются адекватными для анализа полученных с ее помощью данных.

**Уметь:**

* грамотно строить основные используемые в социологической практике одномерные шкалы;
* определять тип и уровень измерения различных шкал;
* соотносить с адекватными методами анализа методов измерения
* выявлять ситуации, когда построение одномерной шкалы оказывается невозможным.

**Владеть:**

* навыками практического построения систем эмпирических индикаторов и соответствующих им шкал;
* навыками сочетания количественных и качественных методов в прикладных социологических исследованиях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

**8. Составитель**

Трошкин Евгений Иванович, доцент кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**В.3.02 СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Для изучения дисциплины «Социология культуры» необходимы знания таких дисциплин, как история, культурология, социология образования, основы социологии, история социологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения социологии культуры, необходимы для последующего углубленного изучения дисциплин гуманитарного цикла (например, социологии молодежи, социологии города).

**2. Цель изучения дисциплины**

**Цель** дисциплины – показать, что социальные формы жизни людей формируются, легитимируются и регулируются преимущественно культурными ценностями, нормами, образцами поведения, нравами, обычаями и др., которые формируют в современных обществах систему социальных институтов. В связи с этим настоящий курс нацелен на ознакомление студентов с основными социологическими, социально-философскими и антропологическими теориями культуры. Особое внимание уделяется темам, связанным с проблематикой культурных процессов в современных обществах, к примеру, глобализации и взаимодействию культур в мировом пространстве.

**3. Структура дисциплины**

Объект и предмет социологии культуры; морфология культуры; повседневная, массовая и «высокая» культура; субкультуры в современном обществе; творчество; наука как социальный институт: научное сообщество, научные революции, научный потенциал страны; факторы уменьшения научного потенциала в современной России; государство и наука; система образования как социокультурный институт: функции, современные задачи, проблемы функционирования и развития; художественная культура: формы и субъекты творчества; парадигмы художественного освоения социальной реальности; социокультурные последствия коммерциализации искусства; масс-медиа, социокультурные функции; современное телевещание

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных социокультурных ситуаций.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций**:

**ОК – 1 –** владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**ОК – 3** – готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью работать в команде и самостоятельно, а так же быть коммуникативным, толерантным и честным; способностью проявить организованность, трудолюбие, исполнительскую дисциплину;

**ОК – 6** –стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, способностью намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения своих недостатков;

**ОК – 7** –способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации и выполнению профессиональной деятельности, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

**ПК – 1** –способность принимать законы социальных, гуманитарных, экономических и естественнонаучных наук в профессиональной деятельности, а так же методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем;

**ПК – 6** – способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей;

**ПК – 12** – способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

* основные социокультурные понятия и термины
* особенности предмета социологии культуры, ее роль и функции в современном обществе
* содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии культуры;
* основные социальные институты и механизмы их функционирования;
* применять теоретические социологические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях.

**Уметь:**

* уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социологии культуры;
* уметь применять социокультурные концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
* давать адекватную оценку культурным процессам, происходящим в различных сферах общества;

**Владеть:**

* навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы культуры общества и социальных групп
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

**Владеть:**

- методологическими, методическими и организационными основами исследовательской деятельности;

- практическими навыками проведения эмпирических исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

**7. Формы контроля**

Форма итогового контроля – экзамен.

**8. Составитель**

Русских Людмила Викторовна, кандидат культурологии, доцент кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**В.3.18 АНАЛИЗ ИЗМЕРЕНИЙ В СОЦИОЛОГИИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина рассчитана на студентов третьего курса направления 040100 Социология.

Дисциплина «Анализ измерений в социологии» преподается в VI семестре и опирается методологически и методически на дисциплины: методология и методика социологического исследования, теория измерения в социологии, методы прикладной статистики для социологов и другие профессиональные специальные дисциплины.

Дисциплина «Анализ измерений в социологии» включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социологические методы в маркетинговых исследованиях», «Организация, подготовка и презентация социологического исследования», а также отраслевых социологических дисциплин.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью данного курса является формирование навыков анализа социологической информации. Для достижения цели решаются следующие задачи: ознакомление с методологией анализа социологической информации; освоение основных методов и приемов анализа различных видов социологической информации; обучение работе с современными программными системами анализа социологических данных на персональных компьютерах.

**3. Структура дисциплины**

Методологические проблемы применения статистических методов в социологическом исследовании. Организация структуры исходных социологических данных, классификация переменных. Дескриптивная статистика. Понятие статистической взаимосвязи, проверка статистических гипотез. Анализ двухмерного распределения. Многомерный анализ социологических данных. Проблема выбора метода анализа данных. Написание отчета по результатам социологического исследования

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные формы и методы обучения (лекции, семинарские занятия, консультации), но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, решение ситуационных задач.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3);

умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10);

способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать: особенности анализа распределения атрибутивных и количественных признаков; иметь научное представление о логике анализа данных в социологическом исследовании, основных методах анализа социологической информации.

Уметь составлять отчет по результатам исследования.

Владеть основами статистического анализа социологической информации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3,5 зачетных единицы (144 академических часа).

**7. Формы контроля**

Итоговая аттестация – экзамен.

**8. Составитель**

Колчинская Вероника Юлиевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**ДВ.3.06.01 ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В СОЦИОЛОГИИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина рассчитана на студентов третьего курса направления 040100 Социология.

Дисциплина «Выборочный метод в социологии» преподается в VI семестре и опирается методологически и методически на дисциплины: методология и методика социологического исследования, теория измерения в социологии, методы прикладной статистики для социологов и другие профессиональные специальные дисциплины.

Дисциплина «Выборочный метод в социологии» включена в дисциплины по выбору профессионального цикла ООП.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социологические методы в маркетинговых исследованиях», «Организация, подготовка и презентация социологического исследования», а также отраслевых социологических дисциплин.

**2. Цель изучения дисциплины**

**Целью** данного курса является формирование целостного представления об использовании выборочного метода в социологии. Для достижения цели решаются следующие задачи: развивать понимание студентами специфики выборочного обследования; способность к интерпретации результатов выборочного обследования; формировать умение определять необходимые характеристики выборочной совокупности.

**3. Структура дисциплины**

Суть выборочного метода и его роль в социологии. Случайные методы отбора. Выборочные методы с внедрением элемента неслучайности. Неслучайные (невероятностные) методы отбора

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные формы и методы обучения (лекции, семинарские занятия, консультации), но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, решение ситуационных задач.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3);

умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10);

способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-11);

**В результате изучения дисциплины студент должен:** знать содержание основных понятий выборочного метода; уметь рассчитывать основные характеристики выборки; уметь строить выборку для эмпирического социологического исследования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

**7. Формы контроля**

Итоговая аттестация – зачет.

**8. Составитель**

Колчинская Вероника Юлиевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**ДВ.3.03.01ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Гендерная социология входит в базовую (общепрофессиональную часть) профессионального цикла дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку бакалавра для направления 040200 «Социология». Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами на первом-четвертом годах обучения, и ориентирован на сознательное освоение социологических теорий молодежи и специфических методов и техник исследования ювенальных групп.

**2. Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Гендерная социология» являются:

* определение области исследования гендерной социологии как одной из отраслевых социологий,
* определение и характеристика основных направлений исследования в рамках гендерной социологии
* формирование у студентов знания методологии и развитие навыков аналитической интерпретации гендерных аспектов современного общества.

**3. Структура дисциплины**

Объект, предмет гендерной социологии. Основные категории гендерной социологии: пол/гендер, феминность, маскулинность, андрогиния и др. Методы сбора социальной информации в гендерной социологии. Развитие гендерных исследований на Западе и в России. Дифференциация понятий пол и гендер. Теории гендера. Эволюция понятия гендер в феминистской теории. Предпосылки возникновения феминизма на Западе: эволюция социального статуса женщин на Западе. Первая «волна» феминизма: первые женские движения и суфражизм. Вторая «волна» феминизма: причины появления. Либеральный, радикальный, социалистический, радикальный и психоаналитический феминизм. Третья «волна» феминизма: основные проблемы и направления. Предпосылки возникновения феминизма в России: эволюция социального статуса женщин в России. Социологические исследования маскулинности. Понятие и основные теории гендерной социализации. Сущность гендерной стратификации. Гендерная дискриминация на рынке труда. Квир-исследования.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

**ОК – 1** – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**ОК – 2** – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способность работать в команде и самостоятельно, а так же быть коммуникативным, толерантным и честным; способность проявить организованность, трудолюбие, исполнительскую дисциплину;

**ОК – 3** – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения и готовностью нести за них ответственность;

**ОК – 4** – стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, способность намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения своих недостатков;

**ОК – 5** – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации и выполнению профессиональной деятельности, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

**ПК – 1** –- готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм с учетом гендерной специфики личности, проявление уважения к людям.

**ПК – 2** – готовность к толерантности к противоположному полу; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских , доверительных отношений.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**

* основные направления исследований в рамках современной гендерной социологии;
* отличительные черты теоретико-методологических подходов к анализу гендерных аспектов современного общества, используемой в социологическом исследовании;
* основные подходы к гендерной структуре общества и ее элементов;
* возможности и ограничения социологического анализа гендерных аспектов социальных явлений и процессов.

**Уметь**

* анализировать теоретические источники, сопоставлять различные подходы к социологическому анализу гендерных аспектов социальной реальности;
* самостоятельно сформулировать тему эмпирического исследования в рамках области исследования социологии гендерных отношений;
* провести исследование социальных явлений и процессов в гендерной перспективе, с целью определения особенностей социальных феноменом в современном обществе;
* работать с литературой и подготовить презентацию по одной из основных тем данной дисциплины.

**Владеть**

* навыками сбора эмпирических данных в области гендерных исследований
* навыками анализа теоретических источников по гендерным исследованиям

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Составитель**

Антонова Наталья Викторовна, ст. преподаватель кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.3.02 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «История социологии» является одной из основных дисциплин Профессионального цикла, преподается во II – III семестрах и опирается на такие дисциплины, как история, культурология, социальная философия и др. дисциплины гуманитарного цикла.

Тесная связь «История социологии» с другими учебными дисциплинами Профессионального цикла способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический уровень подготовки социологов.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История социологии» является: формирование целостной системы знаний о развитии науки социологии; понимание студентами социальных, философских и исторических оснований различных социологических концепций, их отношения друг к другу и к эмпирическому уровню социологии; способности к непредвзятой, многомерной оценке социологических концепций, направлений и школ; умения оперировать социологическими понятиями, использовать разработанные классиками теоретические модели для объяснения социальных явлений; логично формулировать, излагать и аргументированно обосновывать собственное понимание теоретических социологических дискуссий.

**3. Структура дисциплины**

О. Конт и возникновение позитивистской социологии. Натуралистическая социология. Биологический эволюционизм Герберта Спенсера. Школы "одного фактора": географический детерминизм (Бокль, Ратцель, Реклю и др.); расово-антропологическая школа (Гобино, Ляпуж, Аммон и др.); биоорганицизм (Шефле, Вормс и др.), социал-дарвинизм (Бэджгот, Гумплович, Смолл, Самнер и др.). Кризис натурализма и господство психологизма в социологии. Инстинктивистские концепции (Мак-Дугалл, Фрейд). Теория подражания Тарда. Психология рас и толпы Лебона. Критика позитивистской социологии в социально-философских концепциях Маркса, Дильтея, представителей Баденской школы.

Необходимость преодоления биологизма и психологизма в социологии. Концепция «социологизма» Э. Дюркгейма. Влияние идей Дюркгейма на последующее развитие социологии. Социологическая теория В. Парето. Иррациональный элемент человеческого поведения, возможность его рационализации в социологии. Чистая социология Ф. Тенниса. Дихотомия «общности» и «общества» как двух типов социальности. Формальная социология Г. Зиммеля. Понятие социального пространства и форм социации как основы социального порядка, типология форм социации. "Понимающая" социология Макса Вебера. Методологические установки М. Вебера. Понятие социального действия. Структуры и типы социального действия. «Идеальный тип» как инструмент историко-социологического исследования. Соотношение «понимания» и «объяснения». Становление социологии религии как специальной области социологии. Роль социологических концепций классического периода для современной социологии.

Особенности формирования и развития социологии в России. Народничество и становление российской социологии. Субъективная социологическая школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н. Кареев). Натурализм в русской социологии. Органицизм в русской социологии (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд). Географический детерминизм (Л.И. Мечников). Органическая концепция истории (Н.Я. Данилевский). Социальные концепции российского анархизма. Возникновение марксистского направления в социологии. Позитивизм в российской социологии (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти). Теоретико-методологические принципы неокантианства и их преломление в трудах социологов в России. Критика историко-социологических взглядов позитивизма в работах А.С. Лаппо-Данилевского. Социальная гносеология Б.А. Кистяковского. Метод социальной типологии В.М. Хвостова. Социологическая концепция Л.И. Петражицкого. Неопозитивизм в российской социологии: социологическая концепция П. Сорокина (российский период), социологические концепции К.М. Тахтарева и А.С. Звоницкой. Место и значение российской социологии в истории социологии.

Особенности институализации социологии в США. Влияние концепции Г. Спенсера на становление американской социологии. Натурализм и социальный реформизм – важнейшие характерные черты американской социологии. Л. Уорд: социальная эволюция и прогресс. Психологический эволюционизм Ф. Гиддингса. Социал-дарвинизм У. Самнера. Чикагская школа в американской социологии. "Польский крестьянин в Европе и Америке" У. Томаса и Ф. Знанецкого – первый образец классического эмпирического исследования. Чикагская школа в период наивысшего расцвета: Р. Парк и Э. Берджес. Теория социальной экологии. Город как социальная лаборатория.

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Природа социальных революций. Теория культурных суперсистем. Идея культурного цикла и социодинамика культуры.

«Великая теория» Т. Парсонса. Формирование концепции социального действия как попытка построения функционалистской социологической теории. Структура "элементарного действия" (AGIL): агент действия, цель, интеграция, нормативная ситуация. Понятия "социальной системы", "функции", "структуры". Системы, подсистемы, иерархичность систем. Взаимодействие культурной, личностной и социальной систем. Место и роль теории Парсонса в социологии ХХ века.

Структурный функционализм Р. Мертона.

Критика Мертоном классических догм структурного функционализма. Понятия "дисфункций", "явных" и "латентных" социальных функций. Характеристики функциональной парадигмы в социологии. Типы социологических теорий. Социологические теории среднего уровня. Социальная структура и аномия. Развитие методологии эмпирических исследований П. Лазарсфельдом .

Теория социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф). Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Социометрия Дж. Морено: основные принципы и законы "социометрической революции".

Символический интеракционизм. Интеракционистские концепции Ч. Кули и У. Томаса. Понятие символического взаимодействия Дж. Мида, социализация личности, импульсивное и рефлектирующее "Я" ("I" и "Me").

Феноменологическая социология. А. Шюц о смысловом строении социального мира. Мотивы и взаимные перспективы в социальном взаимодействии. Проблема социального порядка в феноменологической социологии.

Этнометодология Г.Гарфинкеля. Синтез теоретических положений символического интеракционизма, феноменологической социологии и философии прагматизма в этнометодологии. "Кризисные эксперименты" Г. Гарфинкеля и их методологическое значение. Влияние этнометодологии на эмпирические исследования.

Критическая социология Франкфуртской школы. Понятие критической теории общества М. Хоркхаймера и Г. Маркузе, ее отношение к традиционной теории и философии. Критика позитивизма в социологии. Социализация и инструментальный разум. Концепция одномерного человека Г. Маркузе. Понятия "человеческой природы", "социального характера" и "социального бессознательного" в концепции Фромма. Обновления критической теории общества Ю. Хабермасом. Основные понятия и положения теории коммуникативного действия.

Социологическая теория Пьера Бурдье. Понятия "социального поля", "социального пространства" и "практики". Габитус как ключевое понятие теории практики П. Бурдье. Эвристическая и практическая ценность теории Пьера Бурдье.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4);

способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально- экономических и гуманитарных дисциплин) (ПК-12)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

* знать и уметь пользоваться основными социологическими понятиями
* особенности предмета истории социологии, ее роли и функции в современном обществе
* содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической науки
* основные этапы становления социологической науки

**Уметь:**

* свободно использовать понятийно-категориальный аппарат, сформированный в процессе становления и развития науки социологии
* применять теоретические социологические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследования**х**
* уметь применять социологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

**Владеть:**

* навыками теоретического социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на социальные проблемы
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

10 зачетных единиц (360 академических часов).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

**8. Составитель**

Трошкин Евгений Иванович, доцент кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**В.3.13 КАЧЕСТВЕННЫЙ МЕТОД В СОЦИОЛОГИИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина рассчитана на студентов четвертого курса направления 040100 Социология.

Дисциплина «Качественный метод в социологии» преподается в VII семестре и опирается методологически и методически на дисциплины: общая социология, методология и методика социологического исследования, теория измерений в социологии, анализ измерений в социологии.

Дисциплина «Качественный метод в социологии» включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социологические методы в маркетинговых исследованиях», «Организация, подготовка и презентация социологического исследования», а также при подготовке студентов в магистратуре.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью данного курса является формирование целостного представления об использовании качественных методов в социологии. Для достижения цели решаются следующие задачи: развивать понимание студентами специфики качесвтенного исследования; способность к интерпретации результатов качественного исследования; формировать умение планировать исследование в качественной традиции.

**3. Структура дисциплины**

Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии. Специфика качественного полевого исследования. Стратегия исследования отдельного случая (case study). Процедуры и методы полевой работы. Полевые материалы и практики полевого исследования. Естественные методы, триангуляция. Цикл полевого исследования. Этика полевого исследователя. Неформализованное интервью. Наблюдение, этнографическое исследование. Использование документальных источников. Стратегии качественного анализа социологических данных

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные формы и методы обучения (лекции, семинарские занятия, консультации), но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, решение ситуационных задач.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3);

умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10);

способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-11);

**В результате изучения дисциплины студент должен:** знать основные особенности и сферу применения качественных методов; уметь разрабатывать программу и инструмент качественного социологического исследования; уметь анализировать данные, полученные в ходе качественного исследования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

**7. Формы контроля**

Итоговая аттестация – экзамен.

**8. Составитель**

Колчинская Вероника Юлиевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.3.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Основы социологии» входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла дисциплин**.**

Дисциплина рассчитана на студентов первого курса направления подготовки 040100.62 «Социология», овладевших базовыми знаниями по основным социально-гуманитарным дисциплинам: истории, культурологии, основам философии, логики.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «История социологии», «Современные социологические теории», «Методология и методы социологического исследования».

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы социологии» является: рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

**3. Структура дисциплины**

Социология как наука о системном понимании общества. Объект, предмет социологии. Основные категории социологии как науки (общество, социальный институт, социальные связи и др.). Структура, уровни и функции социологии. Возникновение и развитие социологии: концепции О.Конта, Г.Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Отечественная история социологии. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Современный этап развития социологии. Понятие социальной системы, основные системные принципы. Основные модели анализа общества как системы (Т. Парсонс, Р.Мертон, Л. Козер, Р.Дарендорф и др.). Индустриальное и постиндустриальное общество. Современное российское общество и его черты. Структура общества, социальная организация (М.Вебер, К.Маркс). Структура современной России. Культура как основа общества. Повседневность. Личность. Социологическое исследование. Социология образования. Образование как социальный институт, его функции и роль в обществе. Социология молодежи. Молодежь – проблемы, интересы, роль в общественной жизни. Социология семьи. Семья как социальный институт, виды семьи, современное состояние. Этносоциология. Этнос, нация, народ. Толерантность, виды этнические процессы. Экономическая социология. Экономика в современной России. Социология труда. Рынок труда и образование. Трудоустройство.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

* владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения(ОК – 1);
* готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способен работать в команде и самостоятельно, а так же быть коммуникативным, толерантным и честным; способен проявить организованность, трудолюбие, исполнительскую дисциплину(ОК – 3);
* способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения и готов нести за них ответственность(ОК – 4);
* стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, способен намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения своих недостатков(ОК – 6);
* способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы(ОК – 7);
* способен применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования(ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

* основные социологические понятия и термины
* особенности предмета социологии, ее роли функций в современном обществе
* содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической науки;
* основные социальные институты и механизмы их функционирования;
* применять теоретические социологические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях.

**Уметь:**

* уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социологии, законы социальной жизни в профессиональной деятельности
* уметь применять социологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
* оценить свое место в обществе, давать адекватную оценку процессам, происходящим в различных сферах общества

**Владеть:**

* навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц (180 академических часов).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

**8. Составитель**

Одяков Сергей Вячеславович, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**ДВ.2.01.01 ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина рассчитана на студентов четвертого курса направления 040100 Социология.

Дисциплина «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях» преподается в VII семестре и опирается методологически и методически на дисциплины: методология и методика социологического исследования, теория измерения в социологии, методы прикладной статистики для социологов и другие профессиональные специальные дисциплины.

Дисциплина «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях» включена в число дисциплин по выбору математического и естественнонаучного цикла ООП.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социологические методы в маркетинговых исследованиях», «Организация, подготовка и презентация социологического исследования», а также отраслевых социологических дисциплин.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью данного курса является формирование навыка анализа социологической информации с помощью компрьютерных программ. Для достижения цели решаются следующие задачи: формировать представление студентов о возможностях компьютерной обработки социологических данных; формировать навыки работы с пакетами статистической обработки; формировать навыки работы с данными Единого архива социологических данных

**3. Структура дисциплины**

Программное обеспечение в структуре социологического исследования. Обработка социологической информации с помощью Excel. Обработка социологической информации с помощью Vortex 8.0. Работа с социологической информацией в Интернет

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные формы и методы обучения (лекции, семинарские занятия, консультации), но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, решение ситуационных задач.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3);

умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10);

способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-11);

**В результате изучения дисциплины студент должен:** знать основные программы обработки социологических данных; уметь создавать статистические базы данных и производить их обработку; уметь интерпретировать результаты обработки социологических данных.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

**7. Формы контроля**

Итоговая аттестация – экзамен.

**8. Составитель**

Колчинская Вероника Юлиевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**В.2.07 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Курс «политическая элиты и политическое лидерство» относится к блоку дисциплин вариативной части, обеспечивающих подготовку магистров для направления 040200.68 «Социология». В содержательном плане и в логической последовательности изучения дисциплин политологического цикла он следует после изучения курсов современных концепций политической социологии, социологии международных отношений.

**2. Цель изучения дисциплины:**

* усвоение базовых категорий, методов и методик исследования политических элит, последних тенденций в развитии науки об элитах;
* формирование у студентов представлений об исследовании политических элит, структуре, функциях, механизмах рекрутирования политической элиты, особенностях процесса формирования и функционирования политических элит в России.
* изучение сущности политического лидерства, роли лидеров как субъектов политического властвования в разных политических системах;
* осмысление особенностей политического лидерства в современной России;
* ознакомление с методологией и методами исследования политических лидеров.

**3. Структура дисциплины**

Теория элит как научная дисциплина. Классические подходы к интерпретации политических элит. Механизм рекрутирования политических элит и межэлитные связи. Структура и роль элиты в условиях демократии, тоталитаризма и авторитаризма. Особенности региональных политических элит в современной России. Понятие политического лидерства. Исследования лидерства в истории мировой социально-политической мысли. Основные теории политического лидерства: теория черт, теория обмена, ситуативная теория, теория последователей, синтетические теории лидерства. Функции политического лидерства. Подготовка и каналы рекрутирования политических лидеров. Механизм формирования личности политического лидера. Характеристика основных типов политического лидерства. Понятие харизматического лидерства. Понятие имиджа политического лидера. Личностные и политические составляющие имиджа. Политическое лидерство в России.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста **(ОК-1);**

способность к сотрудничеству, разрешению конфликтов, к толерантности; способностью к социальной адаптации **(ОК-4);**

умение работать самостоятельно и в коллективе, навыки руководства коллективом **(ОК-5);**

способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (**ОК-6);**

способность и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения **(ПК-1).**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

* Основные концептуальные подходы к исследованию политических элит;
* Структуру политических (властных) элит и их роль в политическом процессе;
* Механизмы становления и рекрутирования политических элит;
* Особенности структуры, динамики и рекрутирования политических элит в современной России;
* современные теории политического лидерства;
* основные методологические подходы в исследовании политического лидерства;
* структуру и механизм формирования личности политического лидера;
* функции политических лидеров;
* типологию политического лидерства.

**Уметь**:

* Ориентироваться в системе понятий и в различных подходах к анализу политических элит и лидерства;
* уметь самостоятельно исследовать структуру, динамику и властный потенциал политических элит на основе конкретных социологических методов.
* применять теоретические знания к анализу политической ситуации.

**Владеть**:

* конкретными методами исследования политических элит;
* навыками исследования личностных качеств политических лидеров;
* методикой сравнительного анализа политических лидеров;
* методами составления рейтингов политических лидеров.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

**8. Составитель**

Антонова Наталья Викторовна, ст. преподаватель кафедры философии и социологии ЮУрГУ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**В.2.02 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Современные концепции политической социологии» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина рассчитана на магистров 1 курса направления подготовки Б.3.07 «Политическая социология», овладевших базовыми знаниями по дисциплинам базовых дисциплин профессионального цикла: «Методология и история социологии», «Современные социологические теории-2», «Современные методы социологических исследований»

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем, при изучении следующих дисциплин: «Социология международных отношений», «Социология политического конфликта»

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные концепции политической социологии» является: рассмотреть современные политические концепции в контексте целостного представления современного этапа развития политики, ее субъектов и механизмов функционирования, тенденций развития, определить возможные перспективы научного поиска.

**3. Структура дисциплины**

Предмет политической социологии, современные подходы: институциональный, бихевиористский, постбихевиористский, моделирования Субъекты и объекты политических отношений. Политическое лидерство в России. Политическая система Российской Федерации. Социально-политические явления и процессы современной России.

**4.Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, дискуссии.

**5.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *общекультурных компетенций:*

способен накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста (ОК-1);

способен использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОК-6);

способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-8);

способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-9).

*профессиональных компетенций*:

*в научно-исследовательской деятельности:*

способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

способен профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);

*в производственно-прикладной деятельности:* умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-6);

*в проектной деятельности:* умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-9);

*в организационно-управленческой деятельности:* способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем ООП магистратуры) (ПК-11); способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12);

*в педагогической деятельности:* способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать***:*

- основные понятия и термины дисциплины

- содержание основных теоретических концепций современности в области политической социологии

- современные механизмы функционирования политической системы, тенденции ее развития

**Уметь*:*** использовать основные понятия и теории политической социологии как инструмент социологического исследования;

показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании;

строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;

**Владеть***:*

- навыками анализа и прогнозирования современных социально-политической ситуации в условиях изменяющегося современного общества

- навыками публичных выступлений по дискуссионным социально-политическим вопросам

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

**7**. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен

**8. Составитель**

Хвесюк Наталья Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и социологии