

На правах рукописи



ЗАПУСКАЛОВА Наталья Степановна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ВИРТУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ГИМНАЗИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2012

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)

- Научный руководитель –** доктор педагогических наук, профессор
АСТАХОВА Людмила Викторовна
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
ИЛЬЯСОВ Динаф Фанильевич
- кандидат педагогических наук
ФЕДОРОВА Светлана Алексеевна
- Ведущая организация –** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный университет»

Защита состоится «16» марта 2012 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.298.11 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) по адресу: 454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 76, ауд.1001.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ).

Текст автореферата размещен на сайте ВАК: [http:// www.vak.ed.gov.ru](http://www.vak.ed.gov.ru)

Автореферат разослан «15» февраля 2012 года

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Кийкова Н.Ю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях социально-экономических преобразований в нашей стране, направленных на демократизацию общественных отношений и вхождение в мировое информационное общество, возрастают требования к интеллектуальному и нравственному потенциалу человека, к его общей культуре. Общество нуждается в людях, способных жить свободно, творчески, продуктивно, управлять собой и непрерывно саморазвиваться сообразно жизненным целям. Поэтому приоритетной задачей российского образования является создание максимально благоприятных условий, способствующих активному саморазвитию подрастающего поколения.

Одним из основополагающих принципов государственной политики, согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», является гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» также нацеливает на разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности, что невозможно без овладения детьми технологиями саморазвития.

Образование на современном этапе его развития характеризуется высокой технологичностью, открытостью и информационной насыщенностью. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.) одной из главных задач современной школы определяет раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы особое внимание уделено формированию новых моделей управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий, поэтому школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники школ могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на вызовы киберсреды, все более приобретающей виртуальный характер.

Особого внимания требует воспитание учащихся старших классов гимназий – интеллектуального потенциала современного общества, талантливой, творческой молодежи, которой в недалеком будущем предстоит решать проблемы социально-экономического развития страны, а значит жить и работать в условиях непрерывного саморазвития.

В связи с этим закономерна необходимость исследования условий саморазвития старшеклассников в условиях виртуальной образовательной среды (ВОС) гимназии, которая становится значимым социокультурным феноменом реальной действительности. Несмотря на то, что её ресурсы активно используются в практике многих образовательных учреждений, дидактический потенциал образовательной среды нового типа и механизмы педагогического сопровождения ребенка в этом процессе саморазвития остаются недостаточно раскрытыми. Между тем, создание и грамотное использование виртуальной образовательной среды открывает большие возможности для педагогического сопровождения саморазвития учащихся.

Степень разработанности проблемы. В научной литературе существуют и активно развиваются идеи, которые могут быть положены в основу теоретического осмысления проблемы педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии.

Общетеоретический фундамент проблемы саморазвития личности представлен в исследованиях С.И. Жожиковой, Ю.В. Заводовой, Л.Е. Ильиной, Л.Н. Куликовой, Т.Д. Лавриненко, Е.Д. Нелуновой, С.А. Фёдоровой и др.

Осмыслению сущности и структуры виртуальной образовательной среды посвящены работы Л.В. Астаховой, М.Е. Вайндорф-Сысоевой, Д.В. Иванова, Ю.М. Кузнецова, В.П. Кулагина, С.С. Хапаевой, В.А.Шитовой и др.

Значимы исследования, направленные на исследование взаимодействия личности и среды (Б.С. Гершунский, Т.В. Гончарова, В.М. Дрофа, В.Б. Калинин, М.М. Князева, Н.Б. Крылова, М.И. Рожков, А.Р. Селиванова, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.).

Выполнен ряд исследований, в которых анализируется сущность, структура и особенности проектирования информационно-образовательной среды, ресурсной образовательной среды, мультимедийной образовательной среды, медиаобразовательной среды и др. (А.А. Андреев, В.В. Гура, С.Д. Деряба, О.А. Ильченко, Л.Ф. Комолова, Е.Д. Нелунова, О.Н. Шевцова и др.).

При всей значимости названных исследований без внимания остаются вопросы педагогического сопровождения саморазвития учащихся в условиях виртуальной образовательной среды гимназии.

Таким образом, в педагогической теории и практике сложилась ситуация, характеризующаяся рядом объективно существующих противоречий:

- *социально-педагогического уровня* – между социальным заказом общества и государства на подготовку самостоятельной, саморазвивающейся личности и недостаточным использованием возможностей современных виртуальных сред для саморазвития учащихся в образовательном процессе;
- *научно-теоретического уровня* – между необходимостью научного обоснования содержательных и организационно-педагогических средств педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии и недостаточностью соответствующих теоретических разработок;
- *научно-методического уровня* – между необходимостью организации педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии и недостаточностью научно-методических разработок в этой области.

Стремление разрешить выявленные противоречия обусловили проблему исследования, которая состоит в необходимости разработки научно-теоретического и методического обеспечения процесса педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии.

Актуальность обозначенных противоречий и проблема исследования определили тему исследования: «Педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии».

Объект исследования: виртуальная образовательная среда гимназии.

Предмет исследования: научно-педагогическое обеспечение педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить содержательные, организационно-педагогические и процессуально-действенные средства, обеспечивающие педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии.

Гипотеза исследования: решение проблемы педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии будет успешным, если:

- разработка модели педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде будет основана преимущественно на системном, синергетическом, культурологическом подходах, а также методологии гуманистической педагогики, включающей единство личностного, деятельностного и диалогического подходов; разработанная модель будет отражать совокупность структурных компонентов: методологического, целеполагания, содержательного, технологического, критериально-оценочного, а её реализация - осуществляться на принципах системности, оптимальности, развития, управления, индивидуализации, перехода педагогического управления в самоуправление, оптимизма и веры в силы и способности ученика, уважения к личности ученика;

- успешная реализация данной модели будет определяться комплексом педагогических условий, предусматривающим развитие в гимназии полиязыкового и информационно-технологического образования как инструментальных средств саморазвития старшеклассников в условиях глобализации; усиление мотивации саморазвития старшеклассников через актуализацию потребности в безопасности («безопасность через саморазвитие»); вовлечение старшеклассников в организацию элементов развивающей виртуальной среды, изоморфной их индивидуальным потребностям;

- реализация методики педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии будет представлять собой поэтапную реализацию модели и комплекса педагогических условий в образовательном процессе гимназии.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

- выявить состояние проблемы исследования, определить перспективные подходы к ее решению;

- уточнить понятийный аппарат исследования, содержание и структуру понятий «виртуальная образовательная среда», «саморазвитие старшеклассника в виртуальной образовательной среде»;

- разработать и экспериментально проверить модель педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии и комплекс педагогических условий, обеспечивающий ее успешную реализацию;

- разработать и опытно-экспериментальным путем проверить методику педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии.

Методологическую базу исследования составили: системный (А.Н. Аверьянов, П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, М.С. Каган, В.Н. Садовский и др.); синергетический (В.А. Аршинов, В.Г. Буданов, В.Г. Виненко, В.А. Игнатова, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, Л.Н. Макарова, Ю.В. Шаронина, С.С. Шевелева, О.Н. Федорова и др.), культурологический (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, А.В. Литвинцева, Е.Н. Шиянов и др.) подходы, методология гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, Е.Н. Шиянов и др.).

Теоретической основой являются исследования, посвящённые: методологии педагогики и методике исследований (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский и др.); вопросам взаимодействия личности и среды (Б.С. Гершунский, В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Н.Б. Крылова, М.М. Князева, В.Б. Калинин, А.Р. Селиванова, В.В. Сериков, В.А. Ясвин, М.И. Рожков, В.М. Дрофа, Т.В. Гончарова и др.); вопросам виртуализации (Л.В. Астахова, Д.В. Иванов и др.), сущности и структуре виртуальной образовательной среды (Л.В. Астахова, М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаева, В.А. Шитова, В.П. Кулагин, Ю.М. Кузнецов и др.); проблеме педагогического сопровождения саморазвития (С.И. Жожикова, Ю.В. Заводова, Л.Е. Ильина, Л.Н. Куликова, Т.Д. Лавриненко, Е.Д. Нелунова, С.А. Фёдорова и др.).

Методы исследования. В исследовании использовались *теоретические методы*: теоретико-методологический анализ позволил сформулировать исходные позиции исследования; понятийно-терминологический анализ применялся для характеристики и упорядочения понятийного поля проблемы; моделирование использовалось для выстраивания процесса педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии; планирование применялось для обоснования перспектив развития искомого процесса; *эмпирические методы*: анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности старшеклассников, педагогический эксперимент, психолого-педагогические методы диагностирования, статистические методы обработки данных.

База исследования. Основное опытно-поисковое исследование осуществлялось в естественных условиях обучения с 2005г. по 2011г. на базе гимназий № 23, 1; 10; 80 г. Челябинска. Всего на основном этапе опытно-поисковой работы участвовало 644 учащихся 9-11 классов.

Этапы исследования.

Первый этап – ориентировочный (2005-2007 уч.гг.). Основной целью явился теоретический анализ психолого-педагогической литературы, который позволил выявить проблему, сформулировать рабочую гипотезу, цели и задачи исследования. Изучение технологий использования возможностей виртуальной образовательной среды для саморазвития позволило определить методологическую основу и разработать модель педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в

виртуальной образовательной среде гимназии. Осуществлено диагностическое, организационное и информационно-мотивационное направления работы, которые были тесно связаны, взаимообусловлены и осуществлялись параллельно.

Второй этап – деятельностный (2007-2009 уч.гг.). Основной целью стало: способствовать приобретению знаний и освоению технологий саморазвития учащихся как пользователей виртуальной образовательной среды. Опубликовано и представлены результаты опытно-поисковой работы на научно-практических конференциях.

Третий этап – стабилизационный (2009-2011 уч.гг.). Основной целью являлось закрепление полученных знаний и технологий саморазвития учащихся как активных субъектов создания элементов собственной виртуальной образовательной среды. В 2010-2011 уч.г. завершена реализация педагогических условий сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии, осуществлена обработка эмпирических данных, осуществлялось их теоретическое осмысление и интерпретация, оформлялись результаты, формулировались выводы проведенного исследования. Опубликовано и представлены результаты опытно-экспериментальной работы на научно-практических конференциях.

Научная новизна исследования состоит в доказательстве возможности педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии и заключается в следующем:

- определены особенности саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде: интерактивное социальное взаимодействие; потребление и производство информационных образов реальности; постоянная необходимость снижения информационных рисков, обусловленных несоответствием актуальной и потенциальной образовательной реальности;

- разработана модель педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии, основанная на реализации единства адаптационной и самореализационной функций саморазвития старшеклассника. Модель раскрывает теоретические представления об организации и осуществлении целенаправленного процесса педагогического сопровождения саморазвития старшеклассника на основе учета особенностей виртуальной образовательной среды гимназии;

- теоретически обоснован и экспериментальным путем проверен комплекс педагогических условий реализации модели: развитие в гимназии системы полиязыкового и информационно-технологического образования как инструментальных средств саморазвития старшеклассников в условиях глобализации; усиление мотивации саморазвития старшеклассников через актуализацию потребности в безопасности («безопасность через саморазвитие»); вовлечение старшеклассников в организацию элементов развивающей виртуальной среды, изоморфной их индивидуальным потребностям;

- разработана методика, отражающая поэтапный характер реализации содержательных, организационно-педагогических и процессуально-действенных средств педагогического сопровождения саморазвития старшеклассника в виртуальной образовательной среде гимназии.

Теоретическая значимость исследования определяется наличием научно-обоснованных положений решения проблемы педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии за счёт того, что:

- уточнены понятие и структура виртуальной образовательной среды, понятие «саморазвитие старшеклассника в виртуальной образовательной среде», которые расширяют терминологическое пространство педагогической науки, в частности – проблемы саморазвития старшеклассника в виртуальной образовательной среде;
- выбранные методологические подходы (системный, синергетический, культурологический и методология гуманистической педагогики) и принципы реализации модели (системности, оптимальности, развития, управления, индивидуализации, перехода педагогического управления в самоуправление, оптимизма и веры в силы и способности ученика, уважения к личности ученика) углубляют теоретико-методологические представления о сущности и особенностях педагогического сопровождения саморазвития старшеклассника в виртуальной образовательной среде гимназии;
- разработанная модель, основанная на сущности и особенностях виртуальной образовательной среды, обогащает теоретические разработки в области повышения качества педагогического сопровождения саморазвития старшеклассника;
- предложенная методика представляет собой вариант интерпретации эффективных способов осуществления педагогического сопровождения саморазвития старшеклассника в виртуальной образовательной среде. Выделены этапы педагогического сопровождения саморазвития старшеклассника в виртуальной образовательной среде гимназии (ориентировочный, деятельностный, стабилизационный), оптимизирующие данный процесс.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Предложенная модель, педагогические условия и методика педагогического сопровождения саморазвития старшеклассника в виртуальной образовательной среде гимназии продуктивны, воспроизводимы и допускают возможность адаптации под конкретные условия саморазвития старшеклассника в гимназиях и лицеях.
2. Разработанный критериально-диагностический инструментарий может применяться для оценки качества образования старшеклассников в гимназиях и лицеях.
3. Материалы исследования, разработанные методические материалы по педагогическому сопровождению саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии, могут оказаться полезными руководителям и педагогам гимназий и лицеев при разработке индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников, при составлении учебно-методических пособий для работы со старшеклассниками в условиях виртуализации образовательного пространства.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Саморазвитие старшеклассника в виртуальной образовательной среде гимназии – это деятельность, направленная на обретение чувства его личностной идентичности, профессиональное самоопределение и развитие готовности к жизненно-

му самоопределению, осуществляемая в интерактивном социальном взаимодействии и сопровождающаяся постоянной необходимостью снижения информационных рисков, обусловленных несоответствием актуальной и потенциальной образовательной реальности. Особенность уточненного понятия состоит в применении социоцентристского подхода к виртуальной образовательной среде, требующего от педагога подготовить учащихся к безопасному потреблению и производству информационных образов реальности как объектов социального интерактивного взаимодействия для успешной реализации их жизненно важных интересов и индивидуальных потребностей.

2. Модель педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии представляет собой педагогическую систему, которая направлена на повышение адаптационных возможностей учащихся, уровня осознанности саморазвития детей, их самоопределения и самореализации в виртуальной образовательной среде гимназии, и представляет собой единство блоков методологического, целеполагания, содержательного, технологического, критериально-оценочного. Наполнение компонентов модели произведено в соответствии с системным, синергетическим, культурологическим подходами, методологией гуманистической педагогики, а также принципами системности, оптимальности, развития, управления, индивидуализации, перехода педагогического управления в самоуправление, оптимизма и веры в силы и способности ученика, уважения к личности ученика. Особенность модели заключается в разработке механизмов реализации двух функций саморазвития в процессе педагогического сопровождения этого процесса – адаптационной функции и функции самореализации – в их единстве, что обусловлено спецификой виртуальной образовательной среды.

3. Комплекс педагогических условий обеспечивает реализацию модели: развитие в гимназии системы полиязыкового и информационно-технологического образования как инструментальных средств саморазвития старшеклассников в условиях глобализации; усиление мотивации саморазвития старшеклассников через актуализацию потребности в безопасности («безопасность через саморазвитие»); вовлечение старшеклассников в организацию элементов развивающей виртуальной среды, изоморфных их индивидуальным потребностям.

4. Методика педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии представляет собой систему специфических методов и приемов педагогической работы на разных этапах ее реализации (ориентировочном, деятельностном, стабилизационном) с учётом разработанного комплекса педагогических условий.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечены совокупностью выбранных методологических, теоретических и технологических позиций, применением комплекса методов, адекватных предмету, задачам и этапам исследования, количественным и качественным анализом экспериментальных данных, подтверждением гипотезы исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Отраженные в диссертации цель, предмет, объект исследования, научные положения о педагоги-

ческом сопровождении саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии соответствуют п.4 «Теории и концепции обучения. Закономерности и принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления» паспорта специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на методологических семинарах и заседаниях кафедры информационной безопасности Южно-Уральского государственного университета и на научно-практических конференциях различного уровня: международных: XV Международный фестиваль «Педагогика XXI века» и смотр-конкурс действующих моделей нового образования (Одесса, 2011), российских: «Инновации в образовании: человекообразный ракурс» (Москва, 2009), Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Москва, 2010-2011), «Новые образовательные стандарты: человекообразный подход» (Москва, 2011); межрегиональных: «Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики» (Челябинск, 2009), «Актуальные направления модернизации дополнительного профессионального образования в контексте современной модели образования» (Челябинск, 2009), «Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области» (Челябинск, 2011).

Публикации. Основные результаты исследования, выводы и рекомендации, имеющие теоретическое и прикладное значение, отражены в 16 публикациях автора, в том числе – в трех, рекомендованных ВАК.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, 4 таблиц, 3 рисунков, списка цитируемой и использованной литературы, включающего 198 источников. Объем диссертации – 154 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы исследования, определены цель, объект, предмет, сформулированы гипотеза и задачи исследования, определены теоретико-методологические основы, этапы и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе **«Теоретическое исследование проблемы педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии»** рассматриваются взгляды ученых на сущность, структуру и способы формирования виртуальной образовательной среды, на сущность саморазвития и проблему педагогического сопровождения саморазвития, уточняется понятие «педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассника в виртуальной образовательной среде». С помощью моделирования отражена целостность и системность педагогического сопровождения старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии.

Анализ средоориентированных исследований показал, что в современной педагогической науке превалирует функциональный подход к трактовке понятия «образовательная среда», акцентирующий внимание на функциональной возможности последней создавать оптимальные условия для всестороннего развития личности. Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий, их широкое применение в образовательной практике актуализировало проблему изучения различных модификаций современной образовательной среды с помощью техноцентристского подхода. Учёными исследуется сущность, структура и особенности проектирования информационно-образовательной, ресурсной образовательной, мультимедийной образовательной, медиаобразовательной и виртуальной образовательной среды.

В результате анализа научных подходов к определению сущности виртуальной образовательной среды выявлено, что ни техноцентристский, ни функциональный подходы не учитывают сущности базовых понятий – виртуализации и виртуальной среды. Наиболее эвристичным методологическим подходом к выявлению сущности виртуальной образовательной среды является социоцентристский подход, выявляющий главный признак виртуального, обуславливающий его угрозоемкость, – его несоответствие реальному.

Интеграция сущностей образовательной и виртуальной сред позволило нам сформулировать определение виртуальной образовательной среды как конструируемой в целях развития личности структуры информационной среды, интегрирующейся совокупностью автономных субъектов, связи которых носят нелинейный, вероятностный характер, и реализующей их жизненные стратегии и ценностные ориентации в интерактивном социальном взаимодействии в условиях институционализации рисков, обусловленных несоответствием реальных и виртуальных образовательных реальностей.

Сущностные свойства виртуальной образовательной среды порождают противоречие. С одной стороны, виртуальность является основным источником разнообразия образовательной среды, а значит – повышения ее потенциала для саморазвития и социализации личности, усиливают прагматичность знания, повышают статус умений решать задачи и проблемы и т.д. С другой стороны, эта особенность выступает источником информационных угроз, являющихся фактором снижения потенциала образовательной среды, порождая ее негативные особенности: усиление самореферентности; ослабление роли традиции; снижение авторитета объективного сознания (ценным становится то, что модно или выгодно, а не то, что истинно); повышение дискурсивности знания, размывание границ мнения и знания и т.д. Все это может способствовать утрате учащимся реальности, формированию в субъектном информационном пространстве различного рода неадекватных образов реальности (симулякров), на основе которых он становится склонным принимать неверные решения. Разрешение названного противоречия становится одной из проблемных задач современной школы.

В результате теоретического анализа подходов современных учёных к сущности и структуре саморазвития, а также исходя из сформулированного определения виртуальной образовательной среды, понятие «саморазвитие старшеклассника в

виртуальной образовательной среде» определено в исследовании как деятельность, направленная на обретение чувства его личностной идентичности, профессиональное самоопределение и развитие готовности к жизненному самоопределению, осуществляемая в интерактивном социальном взаимодействии и сопровождающаяся постоянной необходимостью снижения информационных рисков, обусловленных несоответствием актуальной и потенциальной образовательной реальности.. Анализ проблемы исследования помог уточнить понятие педагогического сопровождения саморазвития старшеклассника в виртуальной образовательной среде как методически обеспеченного процесса взаимодействия субъектов образования, направленного на непрерывную реализацию жизненных стратегий и ценностных ориентаций учащегося в интерактивном социальном взаимодействии, сопровождающегося изменением его статусов и ролей, а также требующего управления информационными рисками.

Содержательные, организационно-деятельностные и оценочно-результативные средства педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в ВОС представлены в виде модели (рис.1). В качестве методологических оснований ее проектирования выбраны системный, синергетический, культурологический подходы, а также методология гуманистической педагогики. *Системный подход* к процессу педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии позволил рассмотреть его как целостную систему, основными компонентами которой являются процессы сопровождения осознания саморазвития, самоопределения и самореализации старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии. *Синергетический подход* ориентировал на то, что всякая сложноорганизованная система имеет, как правило, множество, отвечающих её природе, путей развития. В виртуальной образовательной среде многовариантность означает создание условий выбора индивидуального движения к успеху, стимулирование самостоятельности выбора и принятия ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного пути, реализации жизненных стратегий и ценностных ориентаций в интерактивном социальном взаимодействии. *Культурологический подход* обеспечил рассмотрение виртуальной образовательной среды как неотъемлемого фрагмента культуры, в которой осуществляется взаимосвязь культурных явлений: образования и культуры, техники и человека, техники и процесса обучения, различных подходов и технологий обучения.

Исследование педагогического саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии было дополнено *методологией гуманистической педагогики*, включающей единство личностного, деятельностного и диалогического подходов, и предполагало рассмотрение ученика как активного субъекта, необходимость саморазвития личности при освоении ею знаний, выработку собственных смыслов их понимания, что придает образовательному процессу личностно-ориентированный характер. Знания дополняются обыденными, субъектными смыслами и только благодаря этому создают основу для переживания изучаемого личностными структурами сознания старшеклассника.

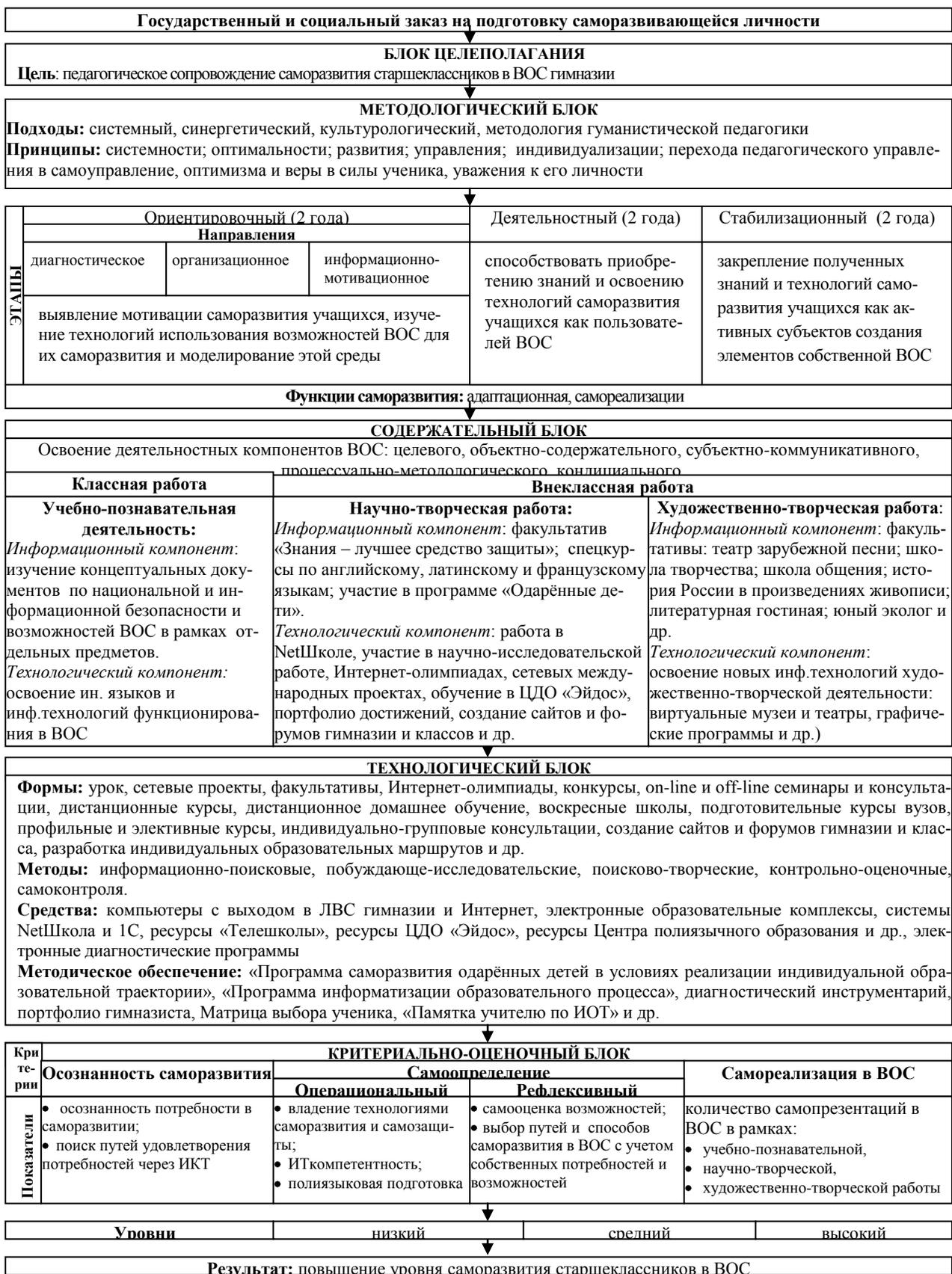


Рис.1. Модель педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии

В соответствии с целью исследования была сформулирована цель моделируемого процесса (блок целеполагания): педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии. В качестве главных задач были определены: 1) выявить уровень саморазвития учащихся гимназии, изучить технологии использования возможностей виртуальной образовательной среды для их саморазвития и смоделировать эту среду; 2) способствовать приобретению знаний и освоению технологий саморазвития учащихся как пользователей виртуальной образовательной среды; 3) закрепить полученные знания и технологии саморазвития учащихся как активных субъектов создания собственной виртуальной образовательной среды. Это обусловило выделение этапов достижения цели: ориентировочный, включающий диагностическое, организационное и информационно-мотивационное направление; деятельностный; стабилизационный. В блоке целеполагания также отражены основные функции саморазвития, которые ориентируют на осуществление в процессе педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников не только функции самореализации, но и адаптационной функции, обусловленной спецификой виртуальной образовательной среды.

Содержательная составляющая модели обеспечивает освоение старшеклассниками деятельностных компонентов виртуальной образовательной среды: целевого (постижение перспектив творения бытия, отвечающего нашим запросам); объектно-содержательного (образы/модели объектов/субъектов реального мира, подлежащие познанию в образовательной среде нового типа и не всегда соответствующие друг другу); субъектно-коммуникативного (система социальных коммуникаций в виртуальной образовательной среде, которая существенно расширилась за счет резкого увеличения взаимодействий с организациями, с группами, с отдельными субъектами в рамках дистанционного образования, интернет-олимпиад, сетевого общения с другими субъектами); процессуально-методологического (методы, средства, правила и нормы реализации образовательных процессов, взаимодействия в виртуальной образовательной среде, позволяющие достигнуть образовательных целей); кондиционного (материально-техническое и программное обеспечение виртуального образовательного процесса, гигиенические условия (соблюдение обучающимися гигиены умственного труда, санитарных норм в процессе работы с компьютерной и оргтехникой, способность к защите от угрожающих здоровью энергоинформационных и информационно-психологических воздействий).

Для организации педагогического сопровождения саморазвития старшеклассника в виртуальной среде гимназии были необходимы такие средства, как компьютеры с выходом в ЛВС гимназии и Интернет, электронные образовательные комплексы, системы NetШкола и 1С, ресурсы «Телешколы», ресурсы ЦДО «Эйдос», ресурсы Центра полиязычного образования и др., электронные диагностические программы. Методическое обеспечение включает в себя: ФЦП «Дети России», диагностический инструментарий, портфолио гимназиста, методические разработки по реализации индивидуальной образовательной траектории, Памятку классного руководителя, блоги педагогов, девайсы и др. Основными формами являются урок, сетевые проекты, факультативы, Интернет-олимпиады, конкурсы, on-line и off-line семинары

и консультации, дистанционные курсы, дистанционное домашнее обучение, воскресные школы, подготовительные курсы вузов, профильные и элективные курсы, индивидуально-групповые консультации, создание сайтов и форумов гимназии и класса, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и др. Основные методы: информационно-поисковые, побуждающе-исследовательские, поисково-творческие, контрольно-оценочные, самоконтроля.

На обеспечение педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии также направлен комплекс педагогических условий.

Первое педагогическое условие – развитие в гимназии системы полиязыкового и информационно-технологического образования как инструментальных средств саморазвития старшеклассников в условиях глобализации. Ресурсы виртуальной образовательной среды открывают большие возможности для саморазвития личности только в том случае, если подросток владеет инструментальными средствами, позволяющими ему эффективно использовать эти ресурсы. К необходимым инструментальным средствам мы отнесли полиязыковую подготовку, которая даёт старшекласснику возможность использовать не только русскоязычные, но и ресурсы на иностранных языках, первоисточники, а также участвовать в международных конкурсах, олимпиадах, конкурсах грантов и т.д., значительно расширяя и обогащая условия для саморазвития. Информационно-технологическая компетентность также является важным инструментальным средством саморазвития в виртуальной образовательной среде. Для использования ресурсов виртуальной образовательной среды необходимо иметь представление об информационных ресурсах общества, знать основные типы информационно-поисковых задач и применять алгоритмы их решения, владеть новейшими информационными технологиями подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной, научно-исследовательской и художественно-творческой работы.

Второе педагогическое условие – усиление мотивации саморазвития старшеклассников через актуализацию потребности в безопасности («безопасность через саморазвитие»). В качестве основы данного условия в работе использована концепция безопасности как рефлексивно определенного и контролируемого субъектом единства естественного существования и развития объекта. Потребность старшеклассника в безопасности должна создавать у него установку на саморазвитие и базу для мотивации. Для этого необходимым является осознание потенциальной угрозы, осмысление сущности проблемы и того, что в современном динамично развивающемся мире саморазвитие является необходимым условием безопасного функционирования. Другим аспектом проявления концепта «безопасность через саморазвитие» является необходимость постоянного пополнения знаний о технологиях собственной информационной безопасности в виртуальной образовательной среде. Неспособность учащегося обезопасить себя в ВОС может изменить прогрессивную траекторию и стимулировать регрессивный тип развития старшеклассника.

Третье педагогическое условие – вовлечение старшеклассников в организацию элементов развивающей виртуальной среды, изоморфных их индивидуальным по-

требностям. Только сам старшеклассник при помощи других субъектов образования может определить свои потребности и интересы, осознать потребность в саморазвитии, оценить свои возможности, осуществить выбор путей и способов саморазвития в виртуальной образовательной среде с учетом собственных потребностей и возможностей, понять какие операциональные средства ему необходимы для эффективного использования ресурсов виртуальной образовательной среде и др. Участие старшеклассника в организации виртуальной среды в качестве активного субъекта саморазвития, моделирования индивидуальной образовательной траектории позволяет создать элементы личностно-ориентированной среды, изоморфные его индивидуальным потребностям. Важной характеристикой подобной среды является динамичность её развития. Это обусловлено тем, что потребности меняются и совершенствуются в зависимости от повышения общей культуры старшеклассника, его знаний о действительности и отношений к ней.

Для измерения результативности предлагаемой модели использовались следующие критерии: осознанность саморазвития (проявляющаяся в таких показателях как осознанность потребности в саморазвитии, поиск путей удовлетворения потребностей через информационно-коммуникативные технологии), самоопределение в виртуальной образовательной среде, которое включает операциональные (владение технологиями саморазвития и самозащиты; информационно-технологическая компетентность; полиязыковая подготовка) и рефлексивные (самооценка возможностей, выбор путей и способов саморазвития в виртуальной образовательной среде с учетом собственных потребностей и возможностей) показатели и самореализация в виртуальной образовательной среде (количество самопрезентаций в рамках классной, научно-творческой и художественно-творческой работы). На основе системного подхода к данным показателям определялись уровни саморазвития (высокий, средний, низкий), отслеживалась динамика изменений. В качестве оптимального результата реализации разработанной модели выступает повышение уровня саморазвития старшеклассников.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по педагогическому сопровождению саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии»** изложены организационные основы, логика и содержание опытно-экспериментальной работы, отражена методика реализации педагогических условий модели, анализируются и обобщаются результаты опытно-экспериментальной работы.

Цель опытно-экспериментальной работы мы сформулировали следующим образом: проверить степень влияния комплекса педагогических условий на эффективность педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии. На основании цели опытно-экспериментальной работы сформулированы задачи: 1) обосновать организационно-технические моменты проведения опытно-экспериментальной работы; 2) разработать методику реализации педагогических условий сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии; 3) опытно-экспериментальным путем проверить влияние комплекса выделенных педагогических условий на эффективность сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии.

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось в естественных условиях обучения с 2005г. по 2011г. на базе гимназий № 23, 1; 10; 80 г. Челябинска. Всего на основном этапе работы участвовало 644 учащихся 9-11 классов. Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий, с соответствующими задачами и адекватными средствами их решения. На основе теоретического анализа научно-педагогической литературы и эмпирических данных пилотажного исследования были выделены показатели и диагностические методы комплексной оценки уровня саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде (таблица 1).

Таблица 1

Показатели и диагностические методики комплексной оценки саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Осознанность саморазвития	Осознанность потребности в саморазвитии, поиск путей удовлетворения потребностей через информационно-коммуникативные технологии	Тест на готовность учащихся к саморазвитию; тест определения уровня самооффективности; опросник «Что значит познать себя?» (по А. И. Красило); методика самооценки возможностей саморазвития; измерение мотивации достижения - надежды на успех и страха перед неудачей (модификация теста-опросника (ТМД) А. Мехрабиана, предложенная М.Ш. Магамед-Эминовым); методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (методика Г. Айзенка); анкета «Саморазвитие в виртуальной образовательной среде гимназии»; анализ портфолио достижений ученика и др.
Самоопределение в ВОС: операционный компонент	Владение технологиями саморазвития и самозащиты; информационно-технологическая компетентность; полиязыковая подготовка	Анкета «Саморазвитие в виртуальной образовательной среде гимназии»; опросник «Что значит познать себя?» (по А. И. Красило); методика самооценки возможностей саморазвития; тестовые задания на информационно-технологической компетентности; результаты успеваемости учащихся по иностранным языкам, определение уровня интеллектуального развития учащихся (Универсальный интеллектуальный тест УИТ СПЧ Санкт Петербург – Челябинск, методика Н.А. Батурина, Н.А. Курганского). и др.
рефлексивный компонент	Самооценка возможностей; выбор путей и способов саморазвития в ВОС с учетом собственных потребностей и возможностей	Тест: «Самооценка способности к самообразованию и саморазвитию личности»; анализ портфолио достижений ученика; анкета «Саморазвитие в виртуальной образовательной среде гимназии», педагогическое наблюдение, методика исследования жизненных стратегий личности (методика М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс), Определение локализации контроля (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин) и др.
Самореализация в ВОС	Количество самопрезентаций в ВОС в рамках классной, научно-творческой и художественно-творческой работы	Анализ портфолио достижений ученика; анкета «Саморазвитие в виртуальной образовательной среде гимназии»; изучение продуктов деятельности

В соответствии с выделенными показателями были определены уровни саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде: высокий, средний и низкий.

В ходе формирующего эксперимента проверялось влияние отдельных педагогических условий на эффективность функционирования разработанной модели. Для этого были сформированы 4 группы старшеклассников. В первой экспериментальной группе (ЭГ-1) – проверялось влияние первого условия (развитие в гимназии системы полиязыкового и информационно-технологического образования как инструментальных средств саморазвития старшеклассников в условиях глобализации); во второй экспериментальной группе (ЭГ-2) – влияние первого и второго педагогического условия (развитие в гимназии системы полиязыкового и информационно-технологического образования как инструментальных средств саморазвития в условиях глобализации и усиление мотивации саморазвития старшеклассников через актуализацию потребности в безопасности); в третьей экспериментальной группе (ЭГ-3) – влияние комплекса педагогических условий (добавлено третье условие - вовлечение старшеклассников в организацию элементов развивающей виртуальной среды, изоморфных их индивидуальным потребностям). В контрольной группе образовательный процесс осуществлялся без реализации специальных педагогических условий.

Методика последовательной реализации модели и комплекса педагогических условий педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии была представлена тремя этапами: ориентировочный, деятельностный и стабилизационный.

На первом *ориентировочном этапе* реализации методики для реализации первого педагогического условия началось формирование информационно-технологической образовательной среды гимназии: была разработана «Программа информатизации образовательного процесса гимназии №23» и начата ее реализация (осуществлена установка и настройка сервера, проектирование и монтаж ЛВС, подключение ее к Интернет, создание официального сайта гимназии и размещение его в Интернет). Для реализации второго педагогического условия была разработана система диагностики уровня и мотивации саморазвития учащихся. Для реализации третьего педагогического условия с целью виртуализации образовательной среды гимназии был начат эксперимент по внедрению NetШколы: началась работа рабочей группы по освоению системы NetШкола в тестовом режиме и далее организован доступ к ресурсам NetШколы пользователям ЛВС гимназии (ученики и учителя), созданы основные БД (ученики, родители, учителя), введены их персональные данные.

На *деятельностном этапе* для реализации первого педагогического условия в гимназии усиливается языковая подготовка, в том числе в рамках реализации профильного обучения, версифицируется состав изучаемых иностранных языков. В процессе развития информационно-технологического образования старшеклассников в гимназии создаются и подключаются к Интернет компьютерные классы, АРМ учителей, разрабатываются и становятся объектом изучения учителями, учащимися и родителями регламенты использования единого информационного пространства, обновляется парк прикладных программ в компьютерных классах и ор-

ганизуется их изучение учащимися. Для реализации второго педагогического условия в программу общественнознания вводится содержательный модуль «Безопасность через саморазвитие», организуются: изучение «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации», в основе которых лежит концепция безопасности через развитие; факультатив «Знания – лучшее средство защиты» для освоения методологии и технологиям саморазвития в виртуальной образовательной среде; встречи с успешными выпускниками гимназии. Для реализации третьего педагогического условия продолжается эксперимент по внедрению NetШколы (освоен обмен данными между системами NetШкола и 1С: хронограф с целью автоматизации составления расписания, открыт электронный журнал и электронные дневники, началось освоение системы родителями и учащимися, выборочное выставление оценок, формирование отчётов, позволяющих оценивать динамику развития и саморазвития учащихся, предоставление доступа родителям); гимназия становится экспериментальной площадкой по подпрограмме «Одаренные дети» ФЦП «Дети России» (2007-2010), нацеленной на разработку и внедрение индивидуальных образовательных траекторий учащихся; продолжается непрерывный процесс расширения виртуальной образовательной среды за счет создания блогов учителей, использования электронных образовательных комплексов, увеличения числа участников предметных интернет-олимпиад, участников дистанционного образования ЦДО «Эйдос» и др.

На *стабилизационном этапе* для реализации первого педагогического условия в гимназии создается Ресурсный Центр полиязыкового образования, целями которого является повышение доступности иноязычного образования для учащихся образовательных учреждений Челябинской области, совершенствование программ, форм и методов языковой подготовки учащихся, а направления деятельности определяются с учетом запросов учащихся, потребностей семьи и традиций гимназии. NetШкола эксплуатируется в штатном режиме (выставление оценок; обмен сообщениями с помощью доски объявлений и внутренней электронной почты), интегрируется в городскую систему СГО, продолжается процесс привлечения родителей к использованию системы. В рамках NetШколы организуется дистанционное домашнее обучение, особенно в период карантина, осваивается система создания учебных курсов, включающих тестирование. Второе педагогическое условие реализовывалось посредством активного участия гимназистов в самооценке собственного саморазвития с помощью портфолио достижений, выполняющего мотивирующую функцию, а также уровня их информационно-психологической безопасности с помощью тестирования. В процессе реализации третьего педагогического условия старшеклассники переходят от репродуктивного к продуктивному функционированию в виртуальной образовательной среде, становясь активными субъектами ее целенаправленного конструирования: с помощью видеоконференц-связи участвуют в сетевых научно-практических конференциях, предметных интернет-олимпиадах и интернет-конкурсах, соответствующих их индивидуальным образовательным траекториям; участвуют в актуализации содержания сайта гимназии и создании сайтов классов, в организации форумов на этих сайтах, в сетевых международных проектах (проекты «Кисть дипломатии», «Вызов

20/20»). С помощью портфолио достижений учащиеся оценивают степень реализации своих жизненных стратегий и получают возможность в случае необходимости корректировать свои индивидуальные образовательные траектории.

Сравнение результатов воздействия педагогических условий на саморазвитие старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии отражены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнение результатов воздействия педагогических условий на саморазвитие старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии

Шифр группы	Срезы	Уровни саморазвития старшеклассников						χ^2 факт
		Высокий		Средний		Низкий		
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	
ЭГ-1	Нулевой	7	25,00	14	50,00	7	25,00	2,80
	Итоговый	13	46,43	10	35,71	5	17,86	
ЭГ-2	Нулевой	6	23,08	14	53,85	6	23,08	6,59
	Итоговый	15	57,69	7	26,92	4	15,38	
ЭГ-3	Нулевой	4	14,81	15	55,56	8	29,63	8,39
	Итоговый	14	51,85	9	33,33	4	14,81	
КГ	Нулевой	7	26,92	11	42,31	8	30,77	0,40
	Итоговый	8	30,77	12	46,15	6	23,08	

Динамика уровней саморазвития старшеклассников в ВОС гимназии демонстрирует, что количество учащихся с высоким уровнем саморазвития возросло в ЭГ-1 на 21,4%, в ЭГ-2 на 34,6%, а в ЭГ-3 на 37,0%, в тоже время снизилось количество старшеклассников с низким уровнем саморазвития в ЭГ-1 на 7,1%, в ЭГ-2 на 7,7%, в ЭГ-3 на 14,8% (таблица 3).

Таблица 3

Динамика уровней саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Шифр группы	Уровни саморазвития		
	Высокий	Средний	Низкий
	%	%	%
ЭГ-1	21,4	-14,3	-7,1
ЭГ-2	34,6	-26,9	-7,7
ЭГ-3	37,0	-22,2	-14,8
КГ	3,8	3,8	-7,7

Сопоставляя результаты диагностики в ЭГ-1, ЭГ-2 и ЭГ-3 и КГ, был сделан вывод о том, что педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии с опорой только на развитие в гимназии системы полиязыкового и информационно-технологического образования как инструментальных средств саморазвития в условиях глобализации не даёт ожидаемых результатов. Дополнительная реализация в ЭГ-2 педагогического условия, предполагающего усиление мотивации саморазвития старшеклассников через ак-

туализацию потребности в безопасности способствует их саморазвитию, но результаты, полученные в ЭГ-3, убедительно свидетельствуют о том, что педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии более успешно при реализации предложенной методики, то есть внедрении модели и осуществлении комплекса педагогических условий.

В заключении обобщены результаты и представлены выводы исследования:

1. Установлено, что актуальность проблемы исследования является социально значимой для теории и практики образования и подтверждена теоретическим анализом и педагогическим опытом эффективного решения в системе общего образования.

2. В процессе исследования определена сущность понятия саморазвития старшеклассника в виртуальной образовательной среде гимназии как деятельности, направленной на обретение чувства его личностной идентичности, профессиональное самоопределение и развитие готовности к жизненному самоопределению, осуществляемой в интерактивном социальном взаимодействии и сопровождающейся постоянной необходимостью снижения информационных рисков, обусловленных несоответствием актуальной и потенциальной образовательной реальности.

3. Результаты опытно-экспериментальной работы доказывают результативность решения проблемы педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде гимназии с позиции методологии системного, синергетического, культурологического подходов, методологии гуманистической педагогики, включающей единство личностного, деятельностного и диалогического подходов, а также ориентации на принципы: системности; оптимальности, развития, управления, индивидуализации; перехода педагогического управления в самоуправление, оптимизма и веры в силы и способности ученика, уважения к личности ученика.

4. Педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассников в ВОС осуществляется согласно модели, которая включает взаимосвязанные блоки: методологический, целеполагания, содержательный, технологический, критериально-оценочный.

5. Успешная реализация данной модели определяется комплексом педагогических условий, предусматривающим развитие в гимназии полиязыкового и информационно-технологического образования как инструментальных средств саморазвития старшеклассников в условиях глобализации; усиление мотивации саморазвития старшеклассников через актуализацию потребности в безопасности («безопасность через саморазвитие»); вовлечение старшеклассников в организацию элементов развивающей виртуальной среды, изоморфной их индивидуальным потребностям.

6. Положительные результаты исследования апробированы на практике и позволяют сделать вывод, что выдвинутая гипотеза подтверждена, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута.

7. Проведенное исследование не исчерпывает содержания рассматриваемой проблемы. Его перспективы заключаются в дальнейшем развитии педагогической теории и проектировании целостной системы педагогической педагогического со-

проведения саморазвития учащихся разных возрастных групп в виртуальной образовательной среде в целях повышения их конкурентоспособности.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в журналах, включенных в реестр ВАК РФ:

1. Запускалова, Н.С. Методологические основы педагогического сопровождения саморазвития подростков в виртуальной образовательной среде гимназии / Н.С.Запускалова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №6. – Ч.2. – С.166-168.

2. Запускалова, Н.С. Виртуальная образовательная среда: сущность понятия / Л.В.Астахова, Н.С. Запускалова // Сибирский педагогический журнал. – 2011.– №12. – С.63-69.

3. Запускалова, Н.С. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в виртуальной образовательной среде гимназии / Н.С.Запускалова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – №1. – С.71-81.

Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях:

4. Запускалова, Н.С. Толерантность как способ реализации эвристического потенциала педагогов в условиях гуманитарной гимназии: управленческий аспект / Н.С. Запускалова // Сб. матер. 11 районной педагогической конф. / Управление образования Калининского р-на г. Челябинска. – Челябинск, 2008. – С.35-36.

5. Запускалова, Н.С. Создание управленческих условий для открытости образовательного пространства гимназии / Н.С. Запускалова // Актуальные направления модернизации дополнительного профессионального образования в контексте современной модели образования: сб. матер. межрег. практ. конф. – Челябинск, 2009. – С.134-137.

6. Запускалова, Н.С. Творческая самореализация педагогов гуманитарной гимназии / Н.С. Запускалова // Инновации в образовании: человекообразный ракурс: сб. научн. тр. / Рос. Академия образования; Центр дистанционного образования «Эйдос». – М., 2009. – С.116-118.

7. Запускалова, Н.С. Формирование исследовательской культуры учителя как условие развития интеллектуальных и творческих способностей подростков / Н.С. Запускалова // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: сб. матер. 2-й межрег. научно-практ. конф. – Челябинск, 2009. – С.86-88.

8. Запускалова, Н.С. Управление саморазвитием одаренных детей в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории / Н.С. Запускалова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – М.: Издательский дом «Пер-

вое сентября», 2010/2011. – №233-058-279; режим доступа: /festival.1september.ru/articles/

9. Запускалова, Н.С. Индивидуальная образовательная траектория как условие саморазвития интеллектуально одаренных детей / Н.С. Запускалова // Сб. матер. 14-й научно-практ. конф. педагогов Управления образования Калининского р-на г. Челябинска. – Челябинск, 2011. – С.40-41.

10. Запускалова, Н.С. Управление саморазвитием одаренных детей в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории / Н.С. Запускалова // Новые образовательные стандарты: человекообразный подход: матер. 10-й Всерос. научно-практ. конф. / Центр дистанц. образования «Эйдос»; Институт образования человека; Научная школа А.В. Хуторского. – М., 2011; режим доступа: <http://eidos.ru/project/article/index.htm>

11. Запускалова, Н.С. Возможности обеспечения индивидуального образования в виртуальной образовательной среде гимназии. Управленческий аспект / Н.С. Запускалова // Сб. матер. 15-й научно-практ. конф. / Управление образования Калининского р-на г. Челябинска. – Челябинск, 2011. – С.40-45.

12. Запускалова, Н.С. Возможности обеспечения индивидуального образования. Управленческий аспект// Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области: матер. межрег.научно-практ. конф. 2 декабря 2011г. / Под. ред. Е.А. Коузовой, В.Н. Кеспилова, Е.В. Киприяновой. – Челябинск, 2012.-Ч.2. – С.89-94.

Учебные и методические пособия:

13. Запускалова, Н.С. Современное учебное занятие: метод. сб./ Под. ред. Н.С. Запускаловой. – Челябинск, 2008. – 128 с.

14. Запускалова, Н.С. Концепция развития муниципального образовательного учреждения гимназии №23 г. Челябинска на 2011-2013 годы: содержание и реализация: метод. матер. / Н.С. Запускалова. – Челябинск, 2011. – 26 с.

15. Запускалова, Н.С. Основная образовательная программа начального общего образования на основе требований Государственного образовательного стандарта: формирование и реализация: метод. пособие / Н.С.Запускалова, Т.П. Лотова; Под ред. Н.С. Запускаловой. – Челябинск, 2011. – 150 с.

16. Запускалова, Н.С. Управление саморазвитием одаренных детей в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории: метод. пособие / Н.С. Запускалова. – Челябинск, 2011. – 131с.