

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и  
инновационной деятельности

ФГБОУ ВО «Алтайский  
государственный педагогический  
университет»,

доктор социологических наук, профессор

Н.А. Матвеева

«*Февраль*» 2022 г.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Диссертация на тему «Формирование культуры самопрезентации студентов педагогических профилей (на примере деятельности психологического центра)» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) выполнена на кафедре психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет».

Спиридонова Галина Геннадьевна в 2011 году окончила бакалавриат по направлению «Педагогика», профилю подготовки «Психолого-педагогическое образование» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия», в 2011 году Московский институт права по специальности «Психолог. Преподаватель психологии», в 2013 году магистратуру по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психологическое консультирование» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия», в 2017 году – аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». В период подготовки диссертации соискатель работала ведущим психологом в Центре психологического и социального здоровья молодежи в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», где по настоящее время продолжает работать.

Справка о сдаче кандидатских экзаменов по иностранному языку, истории и философии науки и по специальной дисциплине 19.00.07 –

«Педагогическая психология» выдана 18 июня 2018 года федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Научный руководитель – Колмогорова Людмила Степановна, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии института психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет».

Тема диссертации утверждена Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», протокол №5 от 01.02.2022 г.

**Актуальность темы исследования:** Диссертационное исследование Г.Г. Спиридоновой посвящено исследованию культуры самопрезентации студентов педагогических профилей, которая является составляющей психологической культуры педагога, а также выявлению возможностей повышения культуры самопрезентации студентов на этапе профессионального обучения в вузе. Актуальность и значимость решения данной проблемы состоит, прежде всего, в том, чтобы расширить представления в психолого-педагогической теории и практике о культуре самопрезентации педагога в контексте его психологической культуры. Это будет способствовать расширению возможностей для формирования психологической культуры у педагогов, повышения их профессионализма.

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования, связанных с планированием исследования, подготовкой методик и материалов исследования, сбором данных, их обработкой и анализом с использованием различных методов математической статистики, обобщением полученных результатов на базе обоснованных теоретических представлений и данных современных исследований в соответствующих областях науки. В основе диссертационного исследования лежат идеи и теоретические положения, разработанные автором в рамках системного, культурно-исторического и гуманистического подходов, описаны результаты проведённого автором исследования. В диссертации получены эмпирические данные, полученные лично соискателем подтверждающие теоретические предположения.

**Диссертационное исследование имеет четкую структуру:** оно состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений.

Введение содержит все обязательные положения и характеристики диссертационной работы, которые изложены с необходимой четкостью и полнотой.

Первая глава «Теоретико-методологические основания исследования культуры самопрезентации на этапе профессионального обучения студентов в вузе» посвящена раскрытию культуры самопрезентации педагога как

психологического феномена, рассматриваемого в контексте психологической культуры педагога. Проведен теоретический анализ отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме культуры самопрезентации педагога, на его основе выделены функции, компоненты, внешние и внутренние характеристики, а также разработана структурно-функциональная модель культуры самопрезентации педагога. В процессе подготовки первой главы диссертации автором проанализирован обширный круг отечественных и зарубежных научных трудов по изучаемой проблеме. Подробное и обстоятельное теоретико-методологическое обоснование собственного исследования делает его достаточно фундаментальным, указывая на высокий профессиональный уровень автора.

Во второй главе «Эмпирическое исследование формирования культуры самопрезентации студентов на этапе профессионального обучения в вузе» раскрываются логика и методы эмпирического исследования, его организация и конкретные методики, описание полученных данных в соответствии с поставленными задачами исследования. Во второй главе представлены подробное описание и обоснование диагностического инструментария, выборки, психолого-педагогической программы по формированию культуры самопрезентации у студентов, приведены математические методы обработки эмпирических данных. Общее количество испытуемых – 216 человек, принявших участие на разных этапах исследования. Исследование проводилось на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» в рамках деятельности Центра психологического и социального здоровья молодежи.

Эмпирическое исследование осуществлялось с позиций деятельностного подхода (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) в логике формирующего эксперимента и включало в себя его констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе была проведена диагностика по выявлению исходных показателей культуры самопрезентации у студентов. В результате исследования было выявлено, что сформированность отдельных компонентов культуры самопрезентации у студентов находится на недостаточно высоком уровне. На основе задач эмпирического исследования методом случайной выборки были определены две группы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ). В ходе формирующего этапа эксперимента была разработана и реализована психолого-педагогическая программа по формированию культуры самопрезентации у студентов в ЭГ в условиях деятельности психологического центра вуза. Программа включала совокупность форм (индивидуальная и групповая), методов (игровой, дискуссия, беседа, тренинг и др.) и конкретных приемов организации психолого-педагогической деятельности, направленной на формирование компонентов культуры самопрезентации и систематически осуществляемой через психолого-педагогический тренинг «Культура самопрезентации в

профессиональной деятельности педагога», индивидуальные и групповые консультации, которые проходили систематически в ходе реализации психолого-педагогической программы в течение учебного года, психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности студентов и педагогической практики. На контрольном этапе эксперимента была проведена диагностика покомпонентных показателей культуры самопрезентации у студентов по методикам, которые были использованы на констатирующем этапе. Сравнительный анализ результатов исследования в КГ и ЭГ группах на контрольном этапе эксперимента показал значительные различия сформированности покомпонентных показателей культуры самопрезентации у студентов. В ЭГ более выражена динамика в когнитивном, компетентностном, ценностно-смысловом и рефлексивно-оценочном компонентах культуры самопрезентации, в то время как в КГ было выявлено незначительное изменение показателей в когнитивном, компетентностном, ценностно-смысловом и рефлексивно-оценочном компонентах культуры самопрезентации.

Полученные данные по итогам формирующего эксперимента указывают на успешность реализации психолого-педагогической программы по формированию культуры самопрезентации у студентов в условиях деятельности психологического центра вуза.

#### **Степень достоверности результатов проведённых исследований.**

Теоретико-методологическая обоснованность исследовательской программы, использование совокупности методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; репрезентативность и объём выборки; валидность и надежность психодиагностического инструментария, а также использование методов статистической обработки эмпирических данных обеспечивают достоверность результатов проведенного исследования. Обоснованность результатов исследования обеспечивались непротиворечивостью исходных методологических положений, теоретическим анализом поставленных проблем.

#### **Научная новизна проведённого исследования.**

Характеризуя научную новизну диссертационного исследования Г.Г. Спиридоновой, отметим результаты, представленные в этой работе впервые: разработано понятие «культура самопрезентации педагога», определены функции, выделены компоненты, внешние и внутренние составляющие в структуре культуры самопрезентации педагога, обоснована и сконструирована структурно-функциональная модель культуры самопрезентации педагога; получены новые данные о феномене культуры самопрезентации студентов во взаимосвязи ее компонентов, а также об их динамике в процессе профессионального обучения в вузе; выявлены представления современных студентов педагогических профилей о самопрезентации педагогов разных поколений; разработана и реализована психолого-педагогическая программа по формированию культуры самопрезентации студентов педагогических профилей обучения в условиях деятельности психологического центра вуза, включающая психолого-

педагогический тренинг, индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогическое сопровождение учебной работы студентов, осуществляемое через изучаемые дисциплины и педагогическую практику; получены результаты о значительном повышении показателей культуры самопрезентации студентов в ее основных компонентах (когнитивный, компетентностный, ценностно-смысловой, оценочно-рефлексивный), что свидетельствует о возможности и целесообразности организации деятельности по формированию культуры самопрезентации студентов в условиях психологического центра вуза по разработанной психолого-педагогической программе.

#### **Практическая значимость диссертации и использование полученных результатов.**

Полученные данные о становлении культуры самопрезентации студентов педагогических профилей как аспекта их психологической культуры могут быть использованы в профессиональной образовательной и практической деятельности психолога в рамках деятельности психологической службы вуза при решении задач делового взаимодействия (по вопросам педагогического взаимодействия, трудоустройства на работу, выступлений перед аудиторией и т.д.). Представленные методические материалы (психолого-педагогическая программа, психолого-педагогический тренинг, задания на педагогическую практику и др.) могут найти применение в учебно-практической образовательной деятельности преподавателей вузов, а также в психологической службе высшей школы при решении задач повышения качества подготовки кадров, их переподготовки и повышения квалификации. Разработанная психолого-педагогическая программа по формированию культуры самопрезентации студентов может быть транслирована в практику работы вузов для повышения качества профессионального и межличностного взаимодействия у представителей смежных профессий в ходе их обучения в вузе.

Диссертационная работа соответствует требованиям, установленным п. 14 Положения о присуждении ученых степеней. Текст диссертации представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, не содержит заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования. Данные о проверке диссертационной работы Г.Г. Спиридоновой на сервисе «Антиплагиат» ([users.antiplagiat.ru](http://users.antiplagiat.ru)) показали оригинальность работы 82,84%.

Основное содержание исследования Г.Г. Спиридоновой отражены в 16 публикациях.

#### **Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК:**

1. Колмогорова, Л. С. Характеристики самопрезентации в контексте соотношения внутренней и внешней составляющих культуры человека / Л. С. Колмогорова, Г. Г. Спиридонова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4. – С. 180–182 (доля авторства 70%).
2. Спиридонова, Г. Г. Культура самопрезентации в профессиональной

деятельности педагога / Г. Г. Спиридонова // Образование и общество. – 2015. – № 5 – С. 98–102.

3. Спиридонова, Г. Г. Представления студентов о самопрезентации педагога / Галина Г. Спиридонова, Людмила С. Колмогорова. – DOI: 10.21603/2078-8975-2017-2-135-140 // Вестник Кемеровского государственного университета. Психология. – 2017. – № 2. – С. 135–140 (доля авторства 70%).

4. Спиридонова, Г. Г. Структура и содержание культуры самопрезентации педагога как характеристики его психологической культуры / Г. Г. Спиридонова // Образование и общество. – 2017 – № 2–3. – С. 77–80.

**Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, входящих в базы Scopus, WoS:**

5. Спиридонова, Г. Г. Формирование культуры самопрезентации будущих педагогов в специально организованных психолого-педагогических условиях на этапе профессиональной подготовки в вузе / Г. Г. Спиридонова, Л. С. Колмогорова. – DOI: 10.15293/2658-6762.2103.02 // Science for Education Today. – 2021. – Т. 11, № 3. – С. 26–41(доля авторства 60%).

**Другие публикации:**

6. Спиридонова, Г. Г. Самопрезентация как характеристика психологической культуры будущих педагогов / Спиридонова Г. Г. // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования : материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов, Барнаул, 11–12 апреля 2012 / Алтайская государственная педагогическая академия ; редкол.: Л. С. Колмогорова [и др.]. – Барнаул, 2012. – С. 137–139.

7. Спиридонова, Г. Г. Связь самопрезентации и творческих способностей первокурсников педагогического вуза / Г. Г. Спиридонова // Ломоносовские чтения на Алтае : сборник научных статей международной школы-семинара, Барнаул, 20–23 ноября 2012 : [в 4 частях] / Алтайская государственная педагогическая академия, Алтайский государственный университет ; гл. ред. Е. Д. Родионов ; редкол.: А. В. Овчаров [и др.]. – Барнаул, 2012. – Ч. 3. – С. 244–250.

8. Спиридонова, Г. Г. Самопрезентация как одно из направлений формирования профессиональных навыков будущих педагогов / Спиридонова Г. Г. // Молодежь и наука : сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 385-летию со дня основания г. Красноярск / отв. ред. О. А. Краев. – Красноярск, 2013. – URL : <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/11416> (дата обращения: 01.11.2021).

9. Спиридонова, Г. Г. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов средствами самопрезентации / Спиридонова Г. Г. // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании : материалы V всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 31 октября–1 ноября 2013 г. / редкол.: Л. С. Колмогорова [и др.]. – Барнаул, 2013. – С. 187–190.

10. Спиридонова, Г. Г. Самопрезентация в профессиональной деятельности педагога / Г. Г. Спиридонова // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования : сборник научных статей международной конференции, Барнаул, 11–14 ноября 2014 г. / Алтайский государственный университет. – Барнаул, 2014. – С. 1553–1555.

11. Спиридонова, Г. Г. Самоотношение как компонент внутренней составляющей культуры самопрезентации педагога / Спиридонова Г. Г. // Шаг в будущее: теоретические и прикладные исследования современной науки : материалы X молодежной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 22–23 марта, 2016 года, г. Санкт-Петербург. – North Charleston, 2015. – С. 87–91.

12. Спиридонова, Г. Г. Самопрезентация как феномен культуры человека / Спиридонова Г. Г. // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании : материалы VI всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 22–23 октября 2015 г. / редкол.: Л. С. Колмогорова [и др.]. – Барнаул, 2015. – С. 172–174. – URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolmogorova1.pdf> (дата обращения: 01.11.2021).

13. Спиридонова, Г. Г. Имидж как компонент внешней составляющей самопрезентации педагога / Г. Г. Спиридонова // Прикладная психология на службе развивающейся личности : сборник научных статей и материалов XV научно-практической конференции с международным участием «Практическая психология образования XXI века. Прикладная психология на службе развивающейся личности», 9–10 февраля 2017 г., Коломна / отв. ред. Р. В. Ершова. – Коломна, 2017. – С. 228–233.

14. Спиридонова, Г. Г. Культура самопрезентации как составная часть психологической культуры будущих учителей / Спиридонова Галина Геннадьевна // Всероссийская весенняя психологическая сессия : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 22 марта 2017 г. / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2017. – С. 230–234. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6444/1/konf000310.pdf> (дата обращения: 01.11.2021).

15. Спиридонова, Г. Г. Культура самопрезентации как составляющая педагогического общения / Спиридонова Галина Геннадьевна, Колмогорова Людмила Степановна // Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. – 2017. – № 1. – С. 134–137 (доля авторства 70%).

16. Спиридонова, Г. Г. Культура самопрезентации современных студентов / Спиридонова Г. Г. // Психологическая культура и психологическое здоровье в современных региональных системах образования : материалы VII Международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 8–9 ноября 2018 г. / под ред. О. Г. Холодковой [и др.]. – Барнаул, 2019. – С. 29–33. – URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/sigitova.pdf> (дата обращения: 01.11.2021).

Публикации соответствуют теме диссертационного исследования и раскрывают её основные положения.

**Заключение.** Диссертационная работа Спиридоновой Галины Геннадьевны на тему «Формирование культуры самопрезентации у студентов педагогических профилей (на примере психологического центра)» – это законченная научная работа, соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, специальности научных работников: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

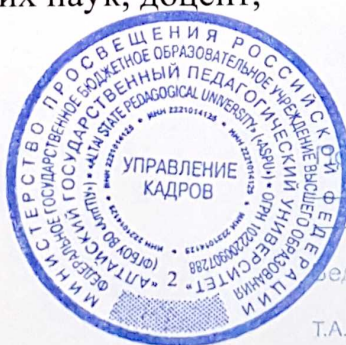
Результаты исследований, представленные в диссертации, вносят существенный вклад в решение актуальной проблемы, связанной с культурой самопрезентации педагога.

Заключение принято на заседании кафедры психологии института психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет».

Присутствовали: заф. кафедрой психологии, кандидат психологических наук, доцент Обласова О.В., кандидат психологических наук, доцент Холодкова О.Г., доктор психологических наук, профессор Колмогорова Л.С., кандидат психологических наук, доцент Дарвиш О.Б., кандидат педагогических наук, доцент Черникова А.А., кандидат психологических наук, доцент Парфенова Г.Л., кандидат психологических наук, доцент Ефанова М.И., кандидат психологических наук, доцент Григоричева И.В., кандидат психологических наук, доцент Скорлупина О.А., кандидат психологических наук, доцент Колмогорова Л.А., кандидат психологических наук, доцент Мельникова Ю.А., кандидат психологических наук, доцент Гурьянова Т.А., старший преподаватель Русина С.А., старший преподаватель Паутова В.В., старший преподаватель Мельничук С.И.

Результаты голосования: «за» – 15, «против» – нет, воздержались – «нет». Протокол №7 от 3 февраля 2022 г.

Обласова Ольга Владимировна  
Заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ»  
Кандидат психологических наук, доцент,  
Тел (385-2)205-490  
e-mail: [psyhol@altspu.ru](mailto:psyhol@altspu.ru)  
656031, г.Барнаул,  
ул.Молодежная, 55-422



Подпись(и) Обласова О.В.

**ЗАВЕРЯЮ**

Заведующий специалист по кадрам отдела работы с личным составом Управления кадров

Т.А. Гончарова

Дата заверения

03.02.2022