

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.060.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)» МИНИСТЕРСТВА
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета Д 999.060.02 от 09.10.2020, № 29

О присуждении Курочкиной Ирине Александровне, гражданке РФ, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология **принята к защите** 26.11.2019 г., протокол № 25, диссертационным советом Д 999.060.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» Министерства науки и высшего образования РФ, 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76 и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования РФ, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, приказ №67/нк от 04.02.2016 г.

Соискатель Курочкина Ирина Александровна, 1960 года рождения, в 2006 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им. Пушкина» по специальности «Психология». С 2007 г. работала в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Свердловский медицинский колледж» в должности старшего преподавателя. В 2009-2010 г. работала педагогом-психологом в государственном образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Верхнепышминский детский дом-школа». В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры психологии образования и профессионального развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Диссертация выполнена на кафедре психологии образования и профессионального развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Научный руководитель – Зеер Эвальд Фридрихович, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Номер приказа о назначении научного руководителя 549-К от 03.06.2009

Официальные оппоненты:

– **Шнейдер Лидия Бернгардовна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологической антропологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

– **Симановский Андрей Эдгарович**, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет», г. Курган, в своем **положительном отзыве**, подписанном Овчаровой Раисой Викторовной, доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет», утвержденном ВРИО ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» Дубив Надеждой Викторовной, **указала**, что диссертационное исследование Курочкиной Ирины Александровны является законченной научно-исследовательской работой, носящей выраженный исследовательский характер, имеющей теоретическую и практическую значимость. Диссертационная работа Курочкиной Ирины Александровны «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста» является законченным научным исследованием по актуальной теме. В работе представлены результаты, имеющие важное научное и практическое значение для специальности 19.00.07 – педагогическая психология. Результаты исследований, представленных в диссертации, вносят существенный вклад в решение актуальной проблемы специфики развития и

формирования гендерного развития детей-сирот. Работа полностью соответствует профилю Совета Д. 999.060.02.

Диссертационная работа соответствует критериям, установленным п.п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор И.А.Курочкина заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Соискатель имеет 100 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 20, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Курочкина, И.А. Психологические особенности структурных компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях [Текст] / И.А. Курочкина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6–7. – С. 1518–1524 (0,69 п.л.).

2. Курочкина, И.А. Развитие гендерной идентичности подростков учреждений государственного воспитания [Текст] / И.А. Курочкина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9 – 6. – С. 1357-1363 (0,76 п.л.)

3. Курочкина, И.А. Оценка взаимосвязей компонентов структуры гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в семье и в учреждениях государственного воспитания [Электронный ресурс] / И.А. Курочкина, Э. Ф. Зеер // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/121-17692> (дата обращения 06.03.2015) – (0,56 п.л., автор. участ. 0,26 п.л.).

4. Курочкина, И.А. Гендерная идентичность личности в контексте семейной системы / И.А. Курочкина, В.В. Пузырев [Текст] // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 9. – С. 157-162 (0,56 п.л., автор. участ. 0,25 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Абитова И.Р., кандидата психологических наук, доцента кафедры клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжского) федеральный университет» (г. Казань). Отзыв положительный. *Вопрос: в качестве предмета автор рассматривает психолого-педагогическое сопровождение развития гендерной идентичности подростков, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, однако, исходя из содержания автореферата и сделанных автором выводов, предметом исследования являются особенности гендерной идентичности подростков, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

2. Диковой В.В., кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии, директора центра тестирования и профориентации Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Нижний Тагил). Отзыв положительный. *Вопросы: 1. На взгляд рецензента вызывает сомнение формулировка второго положения, выносимого на защиту, так как указанные типы гендерной идентичности могут быть диагностированы у любой другой группы респондентов, а картина кризиса указана ранее и не нуждается в доказательстве. 2. Из текста автореферата остается неясным, в течение какого времени реализовывалась программа, в каких условиях, и за счет какого времени проводились занятия с детьми-сиротами в образовательном процессе ОДС.*

3. Кожевниковой Э.П., кандидата психологических наук, доцента, и.о. заведующего кафедрой педагогики, психологии и социального образования, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования «Тюменский государственный университет» (г. Тобольск). Отзыв положительный. Вопросы: 1) Как осуществлялся формирующий этап? По какому принципу формировались группы? Была ли организована контрольная группа? 2) В работе подробно рассматривается группа детей, воспитывающихся в семье. По какому принципу отбирались эти дети, все ли дети воспитывались в полных семьях?

4. Кораблиной Е.П., доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии профессиональной деятельности Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург). Отзыв положительный, вопросов и замечаний нет.

5. Кузьминой О.В., кандидата психологических наук, доцента кафедры прикладной социологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный экономический университет» (г. Екатеринбург). Отзыв положительный, комментарии: 1. В автореферате системно-структурная модель психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков в условиях ОДС представлена в виде рисунка. Хотелось бы добавить ее описание, т.к. это будет способствовать более правильному и точному восприятию материала. Описание программы психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков требует некоторых уточнений: а) на какой временной период рассчитана данная программа: б) кто из сотрудников ОУ задействован в реализации данной программы; в) какие формы организации педагогического взаимодействия (урок, тренинг, кл. час и др.) используются в данной программе). 3. Для точности формирующего эксперимента, на мой взгляд, целесообразно было бы выделить контрольную группу и провести исследование по форме двух эквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием.

6. Лысуенко С.А., кандидата психологических наук, заведующей заочным отделением государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова». Отзыв положительный, есть уточняющие вопросы: 1) *Содержание автореферата не позволяет сформировать четкого и конкретного представления о том, что является показателями (индикаторами) социальной, эмоциональной и психической депривации у подростков, проживающих в ОДС, как обуславливающего фактора формирования недифференцированного типа гендерной идентичности.* 2) *Чем обусловлено отсутствие контрольной группы формирующего эксперимента в представленном диссертационном исследовании? На наш взгляд, наличие контрольной группы, позволило бы наглядно продемонстрировать эффективность представленного комплексного психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС.*

7. Шахмановой А.Ш., доктора педагогических наук, доцента, профессора Департамента педагогики ИППО ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва). Отзыв положительный, Замечания: 1. *В гипотезе можно было отразить, хотя бы в общих чертах, основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению развития гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС, в чем специфика в рамках Вашего исследования.* 2. *На наш взгляд, требуют некоторой стилистической и содержательной коррекции противоречия, сформулированные во введении.* 3. *Автором выявлены различные типы гендерной идентичности подростков, проживающих в условиях ОДС. Однако из текста автореферата не очень понятно: программа формирующего этапа носила дифференцированный характер и имела особенности для каждого из выделенных типов или реализовывалась единым блоком для всех воспитанников, а дифференциация измерялась только на этапе констатации и контроля?*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в области психологии, соответствующими проблематике исследования, и решением диссертационного совета Д. 999.060.02 от 18.05.2019 г. № 17/П в соответствии с пунктами 22, 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842 (в ред. от 21.04.16 г.).

1. Выбор **Л.Б. Шнейдер** в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени доктора психологических наук; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; занимаемой должностью и функциональными обязанностями профессора кафедры психологической антропологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; в) наличием научных трудов по проблеме исследования в научных реферативных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/d-99906002/kurochkina-irina-aleksandrovna>).

2. Выбор **А.Э. Симановского** в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени доктора педагогических наук, кандидата психологических наук; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; занимаемой должностью и функциональными обязанностями доцента, заведующего кафедрой специальной (коррекционной) педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; в) наличием научных трудов по проблеме исследования в научных реферативных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/d-99906002/kurochkina-irina-aleksandrovna>).

Официальные оппоненты не имеют совместных проектов и совместных публикаций с соискателем.

Выбор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» в качестве ведущей организации обосновывается тем, что данный университет занимается проблемой исследования особенностей развития личности в период обучения, психологическими аспектами безопасности детства. Достижения сотрудников кафедры в исследовании указанных проблем подтверждены наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/d-99906002/kurochkina-irina-aleksandrovnna>).

Данная организация не имеет договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **предложена** системно-структурная модель как концептуальная основа развития гендерной идентичности подростков в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОДС); **разработана и апробирована** программа психолого-педагогического сопровождения процесса развития гендерной идентичности подростков, проживающих в организациях для детей-сирот; **доказано**, что комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития гендерной идентичности подростков, находящихся в учреждениях для детей-сирот, способствует их гендерной социализации и социально-психологической адаптации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **результативно использован** комплекс аналитических методов (ретроспективный, феноменологический и системный) для всестороннего рассмотрения проблемы исследования; **обобщены и систематизированы** основные исследовательские позиции и подходы к изучению гендерной идентичности; **изложены** теоретические положения, позволяющие рассмотреть и уточнить понятие гендерной идентичности; **изучены** структурные компоненты гендерной идентичности и раскрыто их психологическое содержание; **доказано** наличие структурно-содержательных

особенностей гендерной идентичности у подростков, воспитывающихся в условиях организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОДС).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: **разработана и внедрена** в практическую деятельность ОДС программа психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков; **представлена** и апробирована авторская тренинговая программа, основанная на современных техниках арт-терапии; **определен** комплекс содержательно-структурных особенностей и социально-психологических факторов формирования гендерной идентичности подростков в условиях ОДС, что позволяет дополнить и детализировать разделы педагогической психологии, касающиеся взаимодействия с такой категорией воспитанников.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: теория построена на многоаспектном анализе исследовательских подходов к изучению гендерной идентичности; **идея базируется** на обоснованном представлении о возможности коррекции деструктивных проявлений личности воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей посредством конструктивного действенного влияния на содержательные компоненты гендерной идентичности; корректно **использован** комплекс методов математической статистики (включая многомерный метод) и современный пакет статистических программ, позволившие **установить** структурно-типологические особенности гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС и обосновать факторы, обуславливающие формирование недифференцированного типа гендерной идентичности.

Личный вклад соискателя состоит в построении концептуальных оснований исследования; в непосредственном участии во всех этапах опытно-экспериментальной работы (в подготовке, планировании, организации и проведении формирующего эксперимента; в обработке и

интерпретации его результатов), во внедрении программы психолого-педагогического сопровождения процесса развития гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста; в публичной апробации результатов диссертационного исследования в ходе международных и всероссийских научных конференций; в подготовке 20 публикаций, в том числе 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

На заседании 09.10.2020 г. диссертационный совет принял решение присудить Курочкиной И.А. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности 19.00.07 рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, присутствовали дистанционно 7 человек, проголосовали: «за» – 16, «против» – 0, воздержались – 0.

Председатель

диссертационного совета

доктор психологических наук, доцент

Е. А. Рыльская

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат психологических наук

А. А. Шевченко

09.10.2020

