

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.060.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)» МИНИСТЕРСТВА
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета Д 999.060.02 от 09.10.2020, № 30

О присуждении Дубровиной Нине Александровне, гражданке РФ, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными нарушениями» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология принята к защите 22.01.2020 г., протокол № 27 диссертационным советом Д 999.060.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» Министерства науки и высшего образования РФ, 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76 и федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования РФ, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, приказ №67/нк от 04.02.2016 г.

Соискатель Дубровина Нина Александровна, 1987 года рождения, в 2009 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный технический университет - УПИ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (в настоящее время федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина») по специальности «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». С 01.07.2009 г. по 01.07.2012 г. обучалась в аспирантуре государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный технический университет - УПИ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (в настоящее время федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина») по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры сервиса и оздоровительных технологий Института физической культуры, спорта и молодежной политики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Диссертация выполнена на кафедре общей психологии и конфликтологии Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор **Набойченко Евгения Сергеевна**, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кафедра общей психологии и конфликтологии Института психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

- Слободчиков Илья Михайлович, профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, декан факультета психологии образовательного частного учреждения высшего образования «Московская международная академия»;

- Конева Оксана Борисовна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) – дали **положительные отзывы на диссертацию.**

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (г. Кемерово) в своем **положительном отзыве**, подписанном Яницким Михаилом Сергеевичем, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой психологических наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», утвержденном ректором федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», доктором технических наук, профессором, членом-корреспондентом РАН Просековым Александром Юрьевичем **указала**, что диссертационное исследование

Дубровиной Н. А. является самостоятельной, завершенной научной работой, носящей выраженный исследовательский характер, имеющей теоретическую и практическую значимость. Диссертация соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842), а ее автор, Дубровина Нина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Соискатель имеет 48 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Полетаева (Дубровина), Н.А. Абилитация детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом в процессе педагогического сопровождения их семей / Н.А. Полетаева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – №4. – С 63–67 (0,3 п.л.).¹

2. Дубровина, Н.А. Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями / Н.А. Дубровина, А.М. Буркова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2016. – №1 – С.37–41 (0,3 п.л., автор. участ. 0,3 п.л.).

3. Дубровина, Н.А. Анализ методологических подходов в организации психолого-педагогического сопровождения семьи / Н.А. Дубровина, Е.С. Набойченко // Педагогическое образование в России. – 2016. – №11. – С. 211–215 (0,45 п.л., автор. участ. 0,25 п.л.).

4. Дубровина, Н.А. Оптимизация личностного потенциала родителей как аспект сопровождения семей с двигательными нарушениями / Н.А. Дубровина, Е.С. Набойченко // Образование и наука. – 2018. – №9. – С. 147–167(0,5 п.л., автор. участ. 0,25 п.л.).

¹ Фамилия менялась на основании заключения брака. Номер свидетельства П-АИ N801926 от 10 июля 2015

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Буторина Г.Г., доктора психологических наук, профессора кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск). Отзыв положительный, замечания и вопросы отсутствуют.
2. Токарской Л.В., кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики и психологии образования федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург). Отзыв положительный, замечания отсутствуют. Вопросы:
1) Просим уточнить соискателя, на какой именно компонент (личностный потенциал родителей, двигательные навыки детей или детско-родительские отношения) необходимо в первую очередь оказывать влияние для повышения эффективности сопровождения в рамках предлагаемой технологии. 2) Была ли выявлена связь между результатами сопровождения и составом семьи (полные и неполные семьи)? 3) Удалось ли установить связь между результатами сопровождения в случаях, где детей сопровождали мамы и там, где это делали другие члены семьи?
3. Подольской Т.А., доктора психологических наук, профессора, главного научного сотрудника федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (г. Москва). Отзыв положительный, замечания и вопросы отсутствуют.
4. Пряжниковой Е.Ю., доктора психологических наук, профессора кафедры психологии негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский институт лингвистики» (г. Москва). Отзыв положительный, замечания и вопросы отсутствуют.

5. Расходчиковой М.В., кандидата психологических наук, доцента кафедры возрастной и педагогической психологии образовательного частного учреждения высшего образования «Московская международная академия» (г. Москва). Отзыв положительный, замечания и вопросы отсутствуют.
6. Скоробогатовой Н.В., кандидата психологических наук, доцента, проректора по научной и инновационной работе, заведующего кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» (г. Шадринск). Отзыв положительный, замечания и вопросы отсутствуют.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в области психологии, соответствующими проблематике исследования, и решением диссертационного совета Д. 999.060.02 от 22.01.2020 г. № 27 в соответствии с пунктами 22, 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842 (в ред. от 21.04.16 г.).

1. Выбор **И.М. Слободчикова** в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени доктора психологических наук; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; занимаемой должностью и функциональными обязанностями декана факультета психологии образовательного частного учреждения высшего образования «Московская международная академия; г) наличием научных трудов по проблеме исследования в научных реферативных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/d-99906002/dubrovina-nina-aleksandrovna>).

Выбор **О.Б. Коневой** в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени кандидата психологических наук; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; занимаемой должностью и функциональными обязанностями доцента кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет); в) наличием научных трудов по проблеме исследования в научных реферативных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/d-99906002/dubrovina-nina-aleksandrovna>).

Официальные оппоненты не имеют совместных проектов и совместных публикаций с соискателем.

Выбор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» в качестве ведущей организации обосновывается тем, что данный университет занимается проблемой исследования психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста. Достижения сотрудников кафедр в исследовании указанных проблем подтверждены наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/d-99906002/dubrovina-nina-aleksandrovna>).

Данная организация не имеет договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** структурно-функциональная модель как концептуальная основа психолого-педагогического сопровождения и социально-психологической адаптации семей, имеющих детей-дошкольников с двигательными-координационными нарушениями; **предложена и апробирована** модульная (включающая психологический, педагогический и адаптивный блоки) технология сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями;

доказано, что комплексное психолого-педагогическое воздействие разработанной технологии на семью и ребенка с двигательными координационными нарушениями позволяет осуществить конструктивное преобразование личностного потенциала родителей, коррекцию и компенсацию двигательных нарушений детей и оптимизировать детско-родительские отношения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **результативно использованы** теоретико-методологические основания исследования для разработки технологии сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательными координационными нарушениями; **обобщены и систематизированы** исследовательские данные о специфике детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с двигательными координационными нарушениями; **изучены и раскрыты** компоненты личностного потенциала (мотивационный, поведенческий, эмоциональный) родителей, имеющих детей-дошкольников с двигательными координационными нарушениями; **изложены** основные характеристики социально-психологической адаптированности семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными координационными нарушениями; **раскрыт и обоснован** системообразующий фактор содержания технологии сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательными координационными нарушениями – личностный потенциал их родителей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: **создан** комплекс психодиагностического инструментария, обеспечивающего выявление уровня социально-психологической адаптированности семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательными координационными нарушениями; **разработаны, апробированы и внедрены** структурно-функциональная модель и технология психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательными координационными нарушениями; **представлены** авторские методики мониторинга

формирования двигательных навыков и карта оценки навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с двигательнo-координационными нарушениями; **определены** возможности использования этих методик родителями для самостоятельной оценки актуального уровня двигательного развития ребенка.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: теория построена на анализе обоснованных подходов к изучению проблемы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательнo-координационными нарушениями, и аргументированных данных об актуальности решения проблемы; **идея базируется** на обоснованном мнении о необходимости ролевой трансформации родителя «опекающего» в родителя «сопровождающего», то есть о приобретении активной родительской позиции в процессе развития ребенка дошкольного возраста с двигательнo-координационными нарушениями; **установлены** аналогии полученных автором результатов с данными зарубежных и отечественных исследователей по проблеме диссертации; **использованы** современные методы сбора и математического анализа фактических материалов (компьютерные статистические программные пакеты) в сочетании с качественной интерпретацией результатов, полученных на репрезентативной выборке.

Личный вклад соискателя состоит в построении теоретико-методологических оснований исследования; в **разработке и апробации** в ходе формирующего эксперимента структурно-функциональной модели и технологии психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательнo-координационными нарушениями; в выявлении критериев и показателей социально-психологической адаптированности семьи; в подготовке 10 публикаций по выполненной работе, в том числе 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

На заседании 09.10.2020 г. диссертационный совет принял решение присудить Дубровиной Н.А. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по специальности 19.00.07 рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, присутствовали дистанционно 7 человек, проголосовали: «за» – 15, «против» – 0, воздержались – 2.

Председатель

диссертационного совета

доктор психологических наук, доцент

Е. А. Рыльская

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат психологических наук



А. А. Шевченко