

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.016.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

Аттестационное дело № _____
Решение диссертационного совета от 14.05.2024,
№ 3/3

О присуждении Васильевой Светлане Николаевне, гражданину РФ, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологический тренинг и нарратив как средства развития жизнеспособности человека» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии принята к защите «23» января 2024 г. (протокол заседания № 2/3) объединенным диссертационным советом 99.2.016.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76 и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Министерства просвещения РФ, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, приказ № 67/нк от 04.02.2016 г.

Соискатель Васильева Светлана Николаевна, 24.11.1964 года рождения, в 2010 г. окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет» по специальности «Психология» с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии». В 2019 году Васильева С.Н. была прикреплена соискателем к кафедре психологии управления и служебной деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» для подготовки диссертационного исследования по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

В настоящее время работает в должности заведующего учебной лабораторией на кафедре психологии управления и служебной деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре психологии управления и служебной деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент Рыльская Елена Александровна, заведующий кафедрой психологии управления и служебной деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)».

Официальные оппоненты:

Забелина Екатерина Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии института образования и практической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет»;

Котовская Светлана Владимировна, кандидат биологических наук, доктор психологических наук (приказ ВАК от 1 апреля 2024 года № 279 н/к (приложение 6) о присуждении ученых степеней), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий» (ранее - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт психологии Российской академии наук (ИП РАН)», в своем положительном отзыве, подписанном Юревичем Андреем Владиславовичем, доктором психологических наук, профессором, членом-корреспондентом РАН, заведующим лабораторией психологии личности федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт психологии Российской академии наук», и утвержденном Ушаковым Дмитрием Викторовичем, директором ИП РАН, академиком РАН, доктором психологических наук, профессором, указала, что диссертационная работа «Психологический тренинг и нарратив как средства развития жизнеспособности человека» является законченной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой решены значимые для теории и практики психологии научные задачи. В частности, научно обосновано, что психологический тренинг и нарратив являются средствами, способными оказывать поддерживающее и развивающее воздействие на жизнеспособность человека любого возраста, особенно в период его инволюции. Диссертация соответствует пунктам 31, 33 и 35 паспорта научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и требованиям п.

9 и 10 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Васильева Светлана Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы; 1 глава в коллективной монографии, 7 статей и тезисов докладов в других изданиях. В опубликованных работах отражены ключевые результаты и положения диссертации. Соискатель предоставил в совет достоверные сведения об опубликованных работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

1. Васильева С.Н. Конструирование дефиниции категории «жизнеспособность человека» методом двухуровневой триадической дешифровки / С.Н. Васильева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2019. – Т. 12, № 1. – С. 16–27. – DOI 10.14529/psy190102.

2. Васильева С.Н. Конструирование дефиниции концепта «жизнеспособность профессионала» / С.Н. Васильева, Е.А. Рыльская // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 2(107). – С. 106–113. – DOI 10.24411/1813-145X-2019-10358. – 8 с. (8 с. / 4 с.).

3. Васильева С.Н. Психологический тренинг и нарративное интервью как средства развития жизнеспособности человека в пожилом возрасте / С.Н. Васильева, Е.А. Рыльская // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т.11, №4. – 13 с. (13 с. / 6,5 с.).

4. Васильева С.Н. Особенности жизнеспособности человека в пожилом возрасте: результаты эмпирического исследования / С.Н. Васильева // Психология. Психофизиология. – 2023. – Т. 16, № 3. – С. 21–32. – DOI 10.14529/jpps230302.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Мазилова Владимира Александровича, доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Отзыв положительный без замечаний.

2. Кабрина Валерия Ивановича, доктора психологических наук, профессора кафедры психологии личности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Отзыв положительный без замечаний.

3. Василенко Елены Анатольевны, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» с рекомендацией продолжить данное исследование на выборках

других возрастных групп с использованием дополнительных психологических средств развития жизнеспособности.

4. Петровской Марии Владимировны, кандидата психологических наук, доцента, профессора кафедры военно-политической работы Военного учебно-научного центра Военно-воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж). Отзыв положительный без замечаний.

5. Антоновского Александра Викторовича, кандидата психологических наук, доцента, главного научного сотрудника отделения планирования и контроля научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ отдела планирования и контроля научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, финансово-экономической работы и государственных закупок административно-управленческого персонала федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт информационных технологий федеральной службы исполнения наказаний». Отзыв положительный. Вопрос: «Проведенный автором анализ выборок после формирующего воздействия показал значимые различия по всем компонентам жизнеспособности, кроме способностей саморегуляции. В связи с этим, представляется полезным, если бы автор более широко осветил причины, по которым способность саморегуляции менее других компонентов жизнеспособности подвержена развитию».

6. Калининной Евгении Михайловны, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и проработки Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». Отзыв положительный. Без замечаний.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в области психологии, соответствующими проблематике исследования.

Выбор Е.В.Забелиной в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени доктора психологических наук, ученого звания доцента; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; занимаемой должностью и функциональными обязанностями профессора кафедры психологии института образования и практической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет»; в) наличием научных трудов по проблеме исследования в научных рецензируемых изданиях <https://www.susu.ru/ru/dissertation/99201602-d-99906002/vasileva-svetlana-nikolaevna>

Выбор С.В.Котовской в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени кандидата биологических наук, ученой степени доктора психологических наук (приказ ВАК от 1 апреля 2024 года № 279 н/к (приложение б) о присуждении ученых степеней), ученого звания доцента; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; занимаемой должностью и функциональными обязанностями заведующего кафедрой педагогики и психологии федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий (ранее - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»;

в) наличием научных трудов по проблеме исследования в научных рецензируемых изданиях <https://www.susu.ru/ru/dissertation/99201602-d-99906002/vasileva-svetlana-nikolaevna>

Официальные оппоненты не имеют совместных проектов и совместных публикаций с соискателем.

Выбор федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт психологии Российской академии наук (ИП РАН)» в качестве ведущей организации обосновывается тем, что одним из основных направлений исследований сотрудников федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт психологии Российской академии наук (ИП РАН)» является проблема жизнеспособности, которая широко представлена работами коллектива по возрастным, гендерным, профессиональным и личностно-когнитивным компонентам жизнеспособности. Достижения сотрудников института в исследовании указанных проблем подтверждены наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях <https://www.susu.ru/ru/dissertation/99201602-d-99906002/vasileva-svetlana-nikolaevna>

Данная организация не имеет договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: впервые в отечественной психологии **решена** задача развития жизнеспособности пожилого человека посредством психологических средств и методов; **получены** новые данные о развитии жизнеспособности при помощи воздействия на ее корреляты и компоненты (способности адаптации, способности саморегуляции, способности саморазвития и осмысленности жизни) в контексте биопсихосоциозитического единства человека; **обоснована, сконструирована и верифицирована** авторская концептуальная модель развития жизнеспособности человека; **разработана и апробирована** программа развития жизнеспособности пожилого человека, включающая психологический тренинг и нарративное интервью; **проведена** стандартизация теста «Жизнеспособность человека» на репрезентативной выборке в возрасте от 56 лет и выше, **разработана** спецификация теста для этой возрастной категории; **установлено**, что психологический тренинг является надежным методом развития жизнеспособности человека, а комплексное использование тренинга и нарратива обеспечивает более выраженный эффект позитивного воздействия на жизнеспособность человека в сравнении с эффектом применения только классического тренинга; **доказано**, что комплексное использование психологического тренинга и нарративного интервью регулируют проявления жизнеспособности не только как потенциала, ресурса, но и как субъективно воспринимаемого состояния.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что **доказана** возможность развития жизнеспособности пожилого человека посредством

психологических средств и методов. **Раскрыты** возможности интегративного подхода, **обоснованы** его эвристический потенциал и комплексное использование методов классической (тренинга) и постнеклассической психологии (нарратива) для целей развития жизнеспособности человека. **Изложены** методология построения концептуальной модели развития жизнеспособности человека, **обоснованы** принципы интеграции классических и неклассических представлений о жизнеспособности. **Обоснована** эффективность нарративного интервью как метода психологического воздействия на развитие жизнеспособности человека, **расширено** понимание его функциональной психокоррекционной направленности. **Выявлены** различия в количественных показателях жизнеспособности человека в зависимости от возраста. **Изучены** корреляционные связи компонентов жизнеспособности с активностью, настроением, удовлетворенностью жизнью, депрессивностью и тревожностью, **обосновано** комплексное воздействие на жизнеспособность и ее корреляты. **Обосновано** применение метода многомерного кластерного анализа, **раскрыты** закономерности проявления жизнеспособности человека в пожилом возрасте.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что **разработаны** и **верифицированы** с доказанной эффективностью средства развития жизнеспособности человека (психологический тренинг, нарративное интервью); **представлена** стандартизация теста «Жизнеспособность человека» для респондентов старше 56 лет, **разработана** спецификация к тесту. **Создана** модель развития жизнеспособности человека, **определены** перспективы использования модели в практической деятельности психологов, **представлены** концептуально-методологические основания при разработке других средств развития жизнеспособности. **Представлены** методология, структура и содержание тренинга по развитию жизнеспособности человека; **разработана** методика проведения нарративного интервью, **определены** индивидуальные особенности респондентов пожилого возраста. **Представлены** средства развития жизнеспособности человека для практики: тренинг и нарративное интервью. **Представлены** обобщенные «портреты» пожилого человека с разными параметрами жизнеспособности, **определены** возможности их использования в консультативной работе с этими категориями клиентов. Материалы исследования **рекомендованы** к использованию в учебном процессе образовательных учреждений высшего и дополнительного образования в курсах психологических дисциплин.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что теория **построена** на научных положениях классической и постнеклассической психологических концепциях, **использованы** принципы и преимущества интегративного подхода; **использованы** теоретические представления о жизнеспособности человека; подходы к исследованию жизнеспособности человека в различные возрастные периоды; **использованы** концепции групповых форм тренинговой работы и нарратологические исследования отечественных и зарубежных авторов. **Использованы** надежные и валидные психодиагностические методики; **обследована** большая по объему, репрезентативная выборка испытуемых; **использованы** адекватные

поставленным задачам методы статистической обработки полученных данных (критерии Колмогорова-Смирнова, Манна-Уитни, Краскала-Уолиса, Уилкоксона, корреляционный анализ Спирмена, многомерный кластерный анализ).

Личный вклад соискателя состоит в: построении концептуально-методических оснований и программы диссертационного исследования; непосредственном участии в **получении** исходных данных, их **обработке, анализе и интерпретации; выявлении** статистически значимых коррелятов жизнеспособности и различий в количественных показателях жизнеспособности человека в зависимости от его возраста; **разработке** и последующей **верификации** модели развития жизнеспособности человека, **создании и проведении** психологического тренинга и нарративного интервью с целью развития жизнеспособности пожилого человека и **обосновании**, что психологический тренинг и нарративное интервью являются надежными средствами поддержки и развития жизнеспособности человека, а их комплексное использование обеспечивает более выраженный эффект позитивного воздействия на жизнеспособность; в **выявлении** эвристических возможностей нарративного интервью для более глубокого изучения и интерпретации индивидуальных особенностей респондентов с различным уровнем жизнеспособности; в **осуществлении** стандартизации и спецификации теста «Жизнеспособность человека» для респондентов от 56 лет и старше; в **подготовке** 12 публикаций по выполненной работе, в том числе 4 в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

В ходе защиты диссертации, профессор, доктор психологических наук Горелова Г. Г. выразила сомнение в существовании развивающего эффекта нарратива.

Соискатель Васильева С.Н. представила убедительное обоснование того, что нарратив может выполнять психокоррекционные функции. Она отметила, что в исследовании применяется метод нарративного интервью, в процессе которого выстраивается временная перспектива нарративной истории, идет воссоздание человеком своего жизнеспособного будущего через переосмысление прошлого и настоящего. Все это имеет развивающий эффект. Перечень вопросов нарративного интервью представлен в программе развития жизнеспособности пожилого человека в приложении к диссертации.

На заседании 14.05.2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей существенное значение для общей психологии и психологии личности; за теоретико-эмпирическое обоснование модели развития жизнеспособности человека в рамках интегративного подхода; за решение вопроса о возможности развития жизнеспособности пожилого человека посредством психологических средств и методов и получения новых данных о развитии жизнеспособности при помощи воздействия на ее корреляты и компоненты в контексте биопсихосоционотического единства человека; за разработку и апробирование программа развития жизнеспособности для пожилых людей; за вклад в развитие современной общей психологии и психологии личности присудить Васильевой С.Н. ученую степень кандидата психологических наук.

