

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.060.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ)» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 08.06.2021, № 36

О присуждении Колмогорцевой Анастасии Алексеевне, гражданину РФ, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологические особенности личности как предикторы интернет-зависимости» по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии принята к защите 30.03.2021 г. (протокол заседания № 34) объединенным диссертационным советом Д 999.060.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д.76 и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Уральский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, приказ № 67/нк от 04.02.2016 г.

Соискатель Колмогорцева Анастасия Алексеевна, 1988 года рождения, в 2016 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) по направлению 37.04.01 «Психология». С 01.09.2017 г. по 31.08.2020 г. обучалась в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» по научной специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии. В настоящее время работает заведующим учебной лабораторией кафедры психологии управления и служебной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» Министерства науки и высшего образования.

Диссертация выполнена на кафедре психологии управления и служебной деятельности Высшей медико-биологической школы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» Министерства науки и высшего образования.

Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент Рыльская Елена Александровна, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», Высшая медико-биологическая школа, кафедра психологии управления и служебной деятельности, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Шнейдер Лидия Бернгардовна, доктор психологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства, кафедра психологической антропологии, профессор;

Маховская Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт психологии Российской академии наук», лаборатории психологии и психофизиологии творчества, старший научный сотрудник – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», г. Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанном Еленой Федоровной Яценко, доктором психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой прикладной психологии, утвержденном первым проректором – проректором по научной работе Титовой Тамилей Семеновной, указала, что диссертационная работа Колмогорцевой А.А. является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой на основании самостоятельно выполненного теоретико-методологического и эмпирического исследования осуществлено решение значимой научной проблемы, имеющей важное теоретическое и практическое значение. Диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), а ее автор – Колмогорцева Анастасия Алексеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ.

В опубликованных работах отражены ключевые результаты и положения диссертации; общий объем публикаций 2,375 п.л. по теме диссертационного исследования (авторских 2,125). Соискатель предоставил в совет достоверные сведения об опубликованных работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Колмогорцева А.А. Прогностическая модель структуры личностных особенностей субъектов с интернет-зависимостью // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Т. 5, № 3. – С. 51. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/30PSMN317.pdf> (дата обращения 25.05.2021) (0,5625 п.л.)

2. Многосмылова* А.А. Взаимосвязь жизнеспособности и интернет-зависимости человека // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 117-124. (0,5 п.л.)

3. Многосмылова* А.А. Взаимосвязь копинг-стратегий и интернет-зависимости человека // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т.8, № 1. – С. 52. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN120.pdf> (дата обращения 25.05.2021) (0,5625 п.л.)

4. Колмогорцева А.А. Взаимосвязь рефлексивности и интернет-зависимости личности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 1 (191). – С. 445-449. (0,25 п.л.)

5. Колмогорцева А.А., Рыльская Е.А. Индивидуально-психологические особенности личности с интернет-зависимостью // Психология. Психофизиология. – 2021. – Том 14, № 1. – С.14-22. (0,5 п.л., автор. участ. 0,25 п.л.)

* Фамилия изменена на основании документа П-ИВ № 777384.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Василенко Е.А., кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск). Отзыв положительный, замечаний нет. Вопрос: существуют ли какие-то маркеры интернет-зависимости, с помощью которых человек мог у себя сам определить наличие этой аддикции?

2. Кабрина В.И., профессора, доктора психологических наук, профессора кафедры психологии личности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (г. Томск). Отзыв положительный, замечаний нет. Вопрос: интроверты или экстраверты больше предрасположены к возникновению интернет-зависимости?

3. Мазилова В.А., доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (г. Ярославль). Отзыв положительный, замечания отсутствуют. Вопрос: существуют ли данные, которые свидетельствуют о большей предрасположенности к интернет-зависимости с точки зрения гендера?

4. Махнач А.В., доктора психологических наук, заместителя директора по науке федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт психологии Российской академии наук» (г. Москва). Отзыв положительный, замечаний нет. Вопрос: существуют ли какие-то кросс-культурные особенности интернет-зависимости?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в области психологии, соответствующими проблематике исследования и решением диссертационного совета Д 999.060.02 от 30.03.2021 г. № 34 в соответствии с пунктами 22, 24 Положения о порядке присуждения

ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842 (в ред. от 21.04.2016 г.).

1. Выбор Л.Б. Шнейдер в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени доктора психологических наук; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; занимаемой должностью и функциональными обязанностями профессора кафедры психологической антропологии Института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; в) наличием научных трудов по проблеме исследования в научных реферативных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/d-99906002/kolmogorceva-anastasiya-alekseevna>).

2. Выбор О.И. Маховской в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени кандидата психологических наук; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; занимаемой должностью и функциональными обязанностями старшего научного сотрудника лаборатории психологии и психофизиологии творчества федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт психологии Российской академии наук»; в) наличием научных трудов по проблеме исследования в научных реферативных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/d-99906002/kolmogorceva-anastasiya-alekseevna>).

Официальные оппоненты не имеют совместных проектов и совместных публикаций с соискателем.

Выбор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в качестве ведущей организации обосновывается тем, что одним из направлений исследований сотрудников кафедры прикладной психологии представленного университета является проблема интернет-аддикций. Достижения сотрудников кафедры в

исследовании указанных проблем подтверждены наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/d-99906002/kolmogorceva-anastasiya-alekseevna>).

Данная организация не имеет договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **предложена** теоретическая модель процесса возникновения интернет-зависимости личности; **разработаны** положения, позволяющие рассматривать определенные психологические особенности в качестве предикторов интернет-зависимости, препятствующих саморазвитию личности; **доказано**, что выбор преобладающих копинг-стратегий взаимосвязан со степенью сформированности интернет-зависимости; **предложена** совокупность верифицированных данных, подтверждающих, что личность с интернет-зависимостью обладает специфическими психологическими особенностями (импульсивность и зависимость от настроений; подчиненность, податливость, конформность; робость; низкий самоконтроль и слабая волевая регуляция; напряженность; слабая способность к мобилизации, нереализованность собственного потенциала, недостаточный интерес к достижениям, низкая витальность); **доказано** существование отрицательных взаимосвязей между интернет-зависимостью, рефлексивностью и жизнеспособностью; **выделены** предикторы и «протекторы» интернет-зависимости (эмоциональная нестабильность, тревожность, низкий самоконтроль, напряженность и др.) и ее «протекторы», т.е свойства, препятствующие ее возникновению (рефлексивность, жизнеспособность).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **разработаны** теоретические основы комплексного рассмотрения психологических особенностей и жизненного потенциала (жизнеспособности) личности в контексте их прогностической значимости и специфики проявления в интернет-аддикции; **доказана** необходимость расширения предметного поля феномена интернет-зависимости за счет его изучения на выборке взрослых интернет-пользователей; **применительно к проблематике диссертации**

результативно использованы: теоретический анализ для обобщения представлений об интернет-зависимости и предпосылках ее возникновения; научные положения, характеризующие личность как открытую, саморазвивающуюся систему, и концептуальная модель, определяющая логику эмпирического исследования; **изложены и раскрыты** психологические особенности личности с интернет-зависимостью; **изучена** их прогностическая значимость для возникновения интернет-зависимости; **установлено**, что рефлексивность и жизнеспособность выступают в качестве «протекторов» интернет-зависимости и выполняют «защитную» функцию.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: **разработана** прогностическая модель возникновения интернет-зависимости, которая обеспечивает возможность выявления группы риска, а также позволяет определить наличие интернет-зависимости в случае, когда человек не осознает или скрывает свое пристрастие; **представлены** данные о психологических особенностях личности с интернет-зависимостью; **определены** конкретные предикторы возникновения интернет-зависимости **и созданы** обоснованные теоретико-эмпирические предпосылки, которые могут быть положены в основу психологического сопровождения лиц с подобной аддикцией и осуществления просветительской работы, направленной на ее профилактику.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: теория **построена** на анализе обоснованных подходов к изучению проблемы интернет-зависимости; **идея базируется** на масштабном теоретическом анализе проблемы интернет-зависимости с позиции различных методологических подходов и теоретических представлениях о личности как открытой саморазвивающейся системе; **использовано** сравнение полученных автором результатов с данными зарубежных и отечественных исследований по проблеме диссертации; **применены** современные методы сбора и математического анализа фактических материалов (стандартизированные методики и проективный метод) и их математической обработки (вычисление

