

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.016.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 30.06.2023 №4/1 _____

О присуждении Кузнецову Антону Александровичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение формирования стрессоустойчивости у курсантов высших учебных заведений МЧС России» по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, принята к защите 28.04.2023 г. (протокол заседания № 3/1) объединенным диссертационным советом 99.2.016.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76 и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, приказ № 67/нк от 04.02.2016 г.

Соискатель Кузнецов Антон Александрович, 08 февраля 1986 года рождения, в 2008 году окончил ГОУ ВПО «Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России» (г. Екатеринбург) по специальности «Пожарная безопасность», в 2019 году прошёл профессиональную переподготовку в объёме 280 часов по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: педагог-психолог». С 2010 года по настоящее время работает в ФГБОУ ВО «Уральский институт государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» МЧС России на кафедре пожарно-прикладной подготовки в должности старшего преподавателя. Имеет общий стаж педагогической и

научно-исследовательской работы более 10 лет. За время службы Кузнецов А.А. неоднократно поощрялся руководством МЧС России ведомственными наградами, зарекомендовал себя как высококвалифицированный педагог.

Диссертация выполнена на кафедре общей психологии и конфликтологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Набойченко Евгения Сергеевна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кафедра общей психологии и конфликтологии, профессор кафедры.

Официальные оппоненты:

Шленков Алексей Владимирович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и прикладной психологии ФГКВБОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ»;

Земскова Анна Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Дальневосточной пожарно-спасательной академии – филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России,

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, в своем положительном отзыве, подписанном Заводчиковым Дмитрием Павловичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой психологии образования и профессионального развития, утвержденном доктором социологических наук, кандидатом химических наук, профессором, исполняющим обязанности ректора Дубицким Валерием Васильевичем, указала, что диссертационная работа Кузнецова А.А. является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании самостоятельно выполненного исследования осуществлено решение значимой научной проблемы, имеющей важное теоретическое и практическое значение. Диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, в редакции от 18.03.2023), а ее автор – Кузнецов Антон Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Соискатель имеет 26 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 17 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ.

В опубликованных работах отражены ключевые результаты и положения диссертации. Соискатель предоставил в совет достоверные сведения об опубликованных работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации (опубликованные в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, определенных ВАК Минобрнауки России):

1. Кузнецов, А. А. Ценностно-смысловые мотивации профессионального выбора у курсантов вуза МЧС / Т. С. Вершинина, Е. С. Набойченко, А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный // Психопедагогика в правоохранительных органах. Научно-практический журнал. – 2013. – № 4 (55). – С. 26 – 30. – (5с./2с.).

2. Кузнецов, А. А. Педагогические условия формирования психологических детерминантов стрессоустойчивости курсантов высшей школы МЧС / Т. С. Вершинина, А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный // Дискуссия. Политематический журнал научных публикаций. – 2015. – № 3 (55). – С. 104 – 108. – (5с./2с.).

3. Кузнецов, А. А. Методики формирования и качественные модели сформированности психологических детерминант стрессоустойчивости курсантов высшей школы МЧС / Е. С. Набойченко, А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. Научный журнал. – 2015. – № 8. – С. 83 – 87. – (5с./2с.).

4. Кузнецов, А. А. Психолого-педагогическая технология формирования ценностно-мотивационных детерминант стрессоустойчивости у курсантов высшей школы МЧС / Т. С. Вершинина, А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. Журнал научных публикаций. – 2016. – № 10. – С. 108 – 111. – (4с./2с.).

5. Кузнецов, А. А. Исследование детерминант стрессоустойчивости курсантов МЧС / Т. С. Вершинина, Е. С. Набойченко, А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный. // «International Journal of Medicine and Psychology» / Международный журнал медицины и психологии. – 2020. – Т. 3, №5. – С. 64 – 70. – (7с./3с.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Калинкиной Е.М., доцента кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета ВИПЭ ФСИН России, кандидата психологических наук, доцента (г. Вологда). Отзыв положительный, замечаний нет.

2. Слободчикова И.М., академика Российской академии естественных наук, кандидата педагогических наук, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии личности ОЧУ ВО «Московская международная академия» (г. Москва). Отзыв положительный, замечаний нет.

3. Колесниковой Е.И., кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного института инженерно-экономического и гуманитарного образования Самарского государственного технического университета (г.

Самара). Отзыв положительный, замечаний нет.

4. Забелиной Е.В., доктора психологических наук, профессора кафедры психологии института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (г. Челябинск). Отзыв положительный, замечаний нет.

5. Печеркиной А.А., кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии образования, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург). Отзыв положительный, замечаний нет. Вопросы: 1. Уточните пожалуйста, на какой компонент необходимо в первую очередь воздействовать в рамках программы сопровождения, для наиболее эффективного формирования стрессоустойчивости? 2. При проведении оценки результативности программы психолого-педагогического сопровождения учитывался ли такой аспект, как связь между результатами сопровождения и успеваемостью курсантов?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в области психологии, соответствующими проблематике исследования.

Выбор А.В. Шленкова в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени доктора психологических наук; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; занимаемой должностью и функциональными обязанностями профессора кафедры общей и прикладной психологии ФГКВУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ»; в) наличием научных трудов по проблеме исследования в научных реферативных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/99201602-d-99906002/kuznecov-anton-aleksandrovich>).

Выбор А.А. Земсковой в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени кандидата психологических наук; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; занимаемой должностью и функциональными обязанностями доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Дальневосточной пожарно-спасательной академии – филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; в) наличием научных трудов по проблеме исследования в научных реферативных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/99201602-d-99906002/kuznecov-anton-aleksandrovich>).

Официальные оппоненты не имеют совместных проектов и совместных публикаций с соискателем.

Выбор федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в качестве ведущей организации обосновывается тем, что направлениями исследований сотрудников кафедры психологии образования и профессионального

развития представленного университета являются: исследование копинг-поведения в стрессовых ситуациях и развитие профессионально-важных качеств обучаемых; эмоциональное выгорание сотрудников пожарно-спасательных формирований; исследование жизнестойкости курсантов вузов. Достижения сотрудников кафедры в исследовании указанных проблем подтверждены наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/99201602-d-99906002/kuznecov-anton-aleksandrovich>).

Данная организация не имеет договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

проанализированы современные представления о стрессоустойчивости как профессионально важном качестве; **введено** компилятивное определение стрессоустойчивости применимое для ведомственных вузов; **выявлены** детерминанты формирования стрессоустойчивости у курсантов вузов МЧС России и **предложена** их теоретическая модель; **определена** факторная структура детерминант стрессоустойчивости; **разработана** модель свойств личности курсанта вуза МЧС России, включающая критические и идеальные показатели сформированности на основе результатов экспертной оценки руководителей реагирующих подразделений пожарной охраны города Екатеринбурга; теоретически **обоснована, разработана и апробирована** в образовательном процессе программа психолого-педагогического сопровождения курсантов вузов МЧС России с акцентом на формирование стрессоустойчивости как основного ПВК и **осуществлена** оценка ее эффективности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **применительно к проблематике диссертации результативно использовано** содержание авторского понятия «стрессоустойчивость»; **раскрыта и доказана** теоретическая модель детерминант стрессоустойчивости курсантов МЧС России, включающая в себя три компонента (ценностно-мотивационный, поведенческий и психодинамический), а так же **определена** их роль в формировании стрессоустойчивости как ПВК; **изучены** критерии и показатели, обеспечивающие повышение эффективности учебной и профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России и стимулирующие процесс формирования ПВК.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: **разработанная, апробированная и внедренная** в образовательный процесс программа психолого-педагогического сопровождения процесса формирования стрессоустойчивости курсантов вузов МЧС России, позволяет **минимизировать** негативные последствия несовершенства существующего профотбора и **сформировать** желаемый уровень стрессоустойчивости как профессионально-важного качества. **Созданная** программа может быть реализована не только в процессе подготовки курсантов вузов МЧС России,

но и в образовательных учреждениях других силовых ведомств, в организациях дополнительного образования и повышения квалификации у представителей профессий высокого уровня риска.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: теория построена на анализе обоснованных подходов к изучению проблемы стресса и стрессоустойчивости; идея базируется на масштабном теоретическом анализе проблемы формирования стресс-преодолевающего поведения человека с позиции различных методологических подходов и теоретических представлений о личности; применены современные методы сбора и математического анализа фактических материалов (стандартизированные методики) и их математической обработки (метод описательной статистики, метод проверки нормальности распределения Колмогорова-Смирнова, эксплораторного факторного анализа (методом главных компонентов, вращение Варимакс), метод оценки достоверности различий показателей по критерию Манна-Уитни и Т-критерию Вилкоксона, контент-анализ, компьютерные статистические программные пакеты), в сочетании с качественной интерпретацией результатов. Установлено, что исследование характеризуется репрезентативностью, достаточным объемом выборки и корректным применением методов математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит в: непосредственном участии в получении исходных данных; построении концептуальных оснований и программы исследования; эмпирической верификации сопровождения формирования стрессоустойчивости у курсантов высшей школы МЧС России; исследовании факторной структуры исследуемого феномена (стрессоустойчивости); исследовании детерминант формирования стрессоустойчивости; разработке модели свойств личности курсанта вуза МЧС России; разработке и апробации психолого-педагогической программы сопровождения формирования стрессоустойчивости у курсантов вузов МЧС России; обработке, интерпретации и анализе результатов исследования; подготовке 17 публикаций по выполненной работе, в том числе 5 – в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: доктором медицинских наук, профессором Рычковой Лидией Сергеевной: «На какие данные вы опираетесь, когда вы утверждаете о профессиональном выгорании?»

Соискатель Кузнецов А.А. ответил на задаваемый ему в ходе заседания вопрос и привел собственную аргументацию, отметив: «Что касается таких данных, это центры психологической помощи при главных управлениях, где работают психологи. Они занимаются диагностикой и работают с теми, кто оказался в посттравматическом синдроме по результатам различного тестирования. Такие данные есть, но не пофамильно».

Замечание доктора психологических наук, профессора Гореловой Галины Газимовны: «Стрессоустойчивость изучалась вами как профессионально важное качество или как свойство личности?»

Соискатель Кузнецов А.А. ответил на задаваемый ему в ходе заседания

вопрос и привел собственную аргументацию, отметив: «Важно профессионально важное качество! Формирование стрессоустойчивости как профессионально-важного качества непосредственно в образовательном процессе довольно затруднительно в силу дисциплинарного разделения и освоения их предметной части. Дисциплины федерального компонента и профильные дисциплины нацелены на формирование знаний, умений и навыков, а не качеств. В данном случае наиболее подходящим будет специально организованный процесс сопровождения формирования стрессоустойчивости, встроенный в образовательный процесс. В таком случае цели, конечно, будут совпадать, но методы существенным образом различаются».

На заседании 30.06.2023 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей существенное значение для развития новых научных направлений в области сопровождения формирования профессионально-важных качеств; за научно-обоснованные выводы о психологической структуре стрессоустойчивости как ПВК у представителей профессий группы риска; за внесение вклада в развитие современной педагогической психологии присудить Кузнецову А.А. ученою степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: «за» – 15, «против» – 0.

Председатель
диссертационного совета
доктор психологических наук,
доцент



Елена Александровна Рыльская

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук,
доцент

Светлана Витальевна Морозова

30.06.2023 г.