

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.016.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 30.06.2023, № 4/2

О присуждении Кузнецовой Марии Николаевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Типы и предикторы деструктивного поведения личности» по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии принята к защите 28.04.2023 г. (протокол заседания № 3/2) объединенным диссертационным советом 99.2.016.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» Министерства науки и высшего образования РФ, 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76 и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Министерства просвещения РФ, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, приказ № 67/нк от 04.02.2016 г.

Соискатель Кузнецова Мария Николаевна, 05.09.1990 года рождения, в 2012 году окончила ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» по специальности «Психология» с присуждением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии». В 2014 году окончила ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» по направлению подготовки «Психология» с присвоением квалификации «Магистр». В период с 01.09.2016 г. по 31.08.2019 г. обучалась в очной аспирантуре ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

В настоящее время Мария Николаевна работает в институте образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» Министерство науки и высшего образования РФ в должности заместителя директора, а также на кафедре специальной и клинической психологии в должности преподавателя.

Диссертация выполнена на кафедре специальной и клинической

психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор медицинских наук, профессор Рычкова Лидия Сергеевна, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», профессор кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования.

Официальные оппоненты:

Горьковская Ирина Алексеевна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психосоматики и психотерапии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» МЗ РФ;

Духновский Сергей Витальевич, доктор психологических наук, профессор кафедры юридической психологии федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет МВД РФ»,

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону, в своем положительном отзыве, подписанном Абакумовой Ириной Владимировной, доктором психологических наук, профессором, деканом факультета «Психология, педагогика и дефектология», заведующим кафедрой «Общая и консультативная психология», академиком РАО, утвержденном доктором технических наук, профессором, проректором по учебной работе и международной деятельности Бескопыльным Алексеем Николаевичем, указала, что диссертационная работа Кузнецовой М. Н. является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании самостоятельно выполненного исследования осуществлено решение значимой научной проблемы, имеющей важное теоретическое и практическое значение. Диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), а ее автор – Кузнецова Мария Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ и 1 статья в издании, входящем в базу WoS.

В опубликованных работах отражены ключевые результаты и положения диссертации. Соискатель предоставил в совет достоверные сведения об опубликованных работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

Публикации в изданиях, рекомендованных Минобрнауки России:

1. Кузнецова, М.Н. Обзор теоретических аспектов деструктивного поведения личности / М.Н. Кузнецова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 2(156). – С. 340-343.

2. Рычкова, Л.С. Подходы к пониманию деструктивного поведения в зарубежной и отечественной психологии / Л.С. Рычкова, М.Н. Кузнецова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 172-180. – DOI 10.25588/CSPU.2018.82.4.019. (авторская доля 8 с./ 4 с.).

3. Кузнецова, М.Н. Соотношение особенностей личности с качеством успеваемости у детей-сирот / М.Н. Кузнецова, Л.С. Рычкова, С.В. Морозова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 6(62). – С. 67-73. – DOI 10.24158/spp.2019.6.10. (авторская доля 8 с./3 с.).

4. Кузнецова, М.Н. Взаимосвязь личностных характеристик и предрасположенности к деструктивному поведению у подростков / М.Н. Кузнецова, Л.С. Рычкова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5(171). – С. 432-435. (авторская доля 4 с./2 с.).

5. Рычкова, Л.С. Психолого-медико-педагогическая комиссия как полипрофессиональная бригада специалистов в решении диагностических вопросов у детей с проблемами развития / Л.С. Рычкова, М.Н. Кузнецова, Н.Д. Ботова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 1(203). – С. 523-530. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.1.p.523-530. (авторская доля 8 /3 с.).

Публикация в издании, индексируемом в Web of Science:

6. Maria Kuznetsova, Lydia Rychkova. Psychological predictors of destructive behavior of an individual // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EрSBS): 2021. – P. 90-95. – ISSN/ISBN 2357-1330. (авторская доля 5 с./2 с.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Малининой Е.В., доктора медицинских наук, заведующего кафедрой психиатрии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ (г. Челябинск). Отзыв положительный. Отмеченные рекомендации: можно предложить продолжить данное исследование, включив в него различия в степени выраженности и типах деструктивного поведения среди мальчиков и девочек.

2. Быковой Е.А., кандидата психологических наук, доцента, директора Института психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» (г. Шадринск). Отзыв положительный, замечаний нет. Вопрос: «В работе автор ориентируется на общие предикторы и конкретизирует их на подростках. Почему же тогда при указании на социально-психологическое окружение подростков вы ориентируетесь только на школу, а влияние внешкольных друзей, дворовой компании и, наконец, социальных сетей не учитывается в должной мере?»

3. Шибяевой Л.В., доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (г. Сургут). Отзыв положительный, замечаний нет.

4. Яценко Е.Ф., доктора психологических наук, доцента, заведующего кафедрой «Прикладная психология» федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (г. Санкт-Петербург). Отзыв положительный. Отмеченные неточности в работе: в третьей эмпирической главе хотелось бы углубить интерпретацию полученных эмпирических результатов, а именно, соотнести результаты с теми, которые получены другими авторами в проведенных ранее исследованиях.

5. Соболевой Е.В., кандидата психологических наук, руководителя психологической службы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» (г. Санкт-Петербург). Отзыв положительный, замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в области психологии, соответствующими проблематике исследования.

1. Выбор И.А. Горьковой в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени доктора психологических наук; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; занимаемой должностью и функциональными обязанностями заведующего кафедрой психосоматики и психотерапии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» МЗ РФ; в) наличием научных трудов по проблеме исследования в научных реферативных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/99201602-d-99906002/kuznecova-mariya-nikolaevna>).

2. Выбор С.В. Духновского в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени доктора психологических наук; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; занимаемой должностью и функциональными обязанностями профессора кафедры юридической психологии федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет МВД РФ»; в) наличием научных трудов по проблеме исследования в научных реферативных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/99201602-d-99906002/kuznecova-mariya-nikolaevna>).

Официальные оппоненты не имеют совместных проектов и совместных публикаций с соискателем.

Выбор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в качестве ведущей организации обосновывается тем, что одним из направлений исследований сотрудников кафедры общей и консультативной психологии факультета «Психология, педагогика и дефектология» является проблема отклоняющегося (девиантного, деструктивного) поведения личности. Достижения сотрудников кафедры в исследовании указанных проблем

подтверждены наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/99201602-d-99906002/kuznecova-mariya-nikolaevna>).

Данная организация не имеет договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработаны** положения, позволяющие эмпирически изучить типы и предикторы деструктивного поведения личности; **определены** возрастные закономерности проявления склонности к деструктивному поведению; **выделены** предикторы склонности к деструктивному поведению (определённые личностные особенности, специфические отношения в микросоциальном окружении (семья) и характер влияния внешнего социально-психологического окружения (школа); **выявлены** типы деструктивного поведения личности (асоциальный, аутодеструктивный и аффективный); **предложена** прогностическая модель типов и предикторов деструктивного поведения личности, с учётом личностных особенностей каждого возрастного периода, факторов, оказывающих влияние на формирование деструктивного поведения личности; эмпирически **доказано**, что на формирование и развитие деструктивного поведения личности наибольшую значимость имеет влияние внешнего социально-психологического окружения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **предложена** модель типов и предикторов деструктивного поведения личности; **проанализированы** научные данные о концепте «деструктивное поведение» и **обогащены** феноменологические представления о деструктивном поведении в контексте уточнения содержания и характеристик изучаемого явления. **Описаны** предикторы деструктивного поведения, **конкретизированы** представления о соотношении деструктивного поведения с особенностями личности и социально-психологическими условиями. **Разработана** типология деструктивного поведения личности на различных этапах её становления. **Доказано**, что существует многообразие подходов к определению деструктивного поведения, необходима дальнейшая более четкая разработка понятия «деструктивное поведение»; **применительно к проблематике диссертации результативно предложен и использован** комплекс методик по исследованию деструктивного поведения личности, включая авторскую анкету. **Изложена** многоаспектность подходов, а также **изложено** авторское видение к пониманию деструктивного поведения, **раскрыты** подходы к пониманию проблематики исследования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: **апробирован** комплекс психодиагностического инструментария как основания для целенаправленной профилактической работы в плане восстановительной медиации, расширения адаптивных ресурсов личности для освоения адекватных копинг-стратегий по преодолению деструктивных эмоциональных состояний. **Выявлены** типы и предикторы деструктивного поведения, опора на которые позволит осуществлять целенаправленные психокоррекционные воздействия для формирования навыков совладания с различными формами проявления

деструктивного поведения. **Разработана** профилактическая модель преодоления деструктивного поведения, обладающая широкими возможностями использования в практике психологов и педагогов образовательных учреждений. **Создана** комплексная программа дополнительного образования «Проектирование системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной организации» (для администрации, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей), направленная на повышение уровня компетентности в сфере профилактики и психокоррекции деструктивного поведения несовершеннолетних при осуществлении процедуры восстановительной медиации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: теория построена на анализе обоснованных подходов к изучению проблемы деструктивного поведения личности; **использовано** сравнение полученных автором результатов с данными зарубежных и отечественных исследований по проблеме диссертации; **применены** современные методы сбора и математического анализа фактических материалов (стандартизированные методики) и их математической обработки (оценка надежности шкал, кластерный анализ, сравнительный, дискриминантный и регрессионный анализ) в сочетании с качественной интерпретацией результатов. **Установлено**, что исследование характеризуется репрезентативностью, достаточным объемом выборки и корректным применением методов математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит в: непосредственном участии в получении исходных данных; построении концептуальных оснований и программы исследования; эмпирической верификации предикторов, связанных с формированием деструктивного поведения личности; определении типов исследуемого феномена и личностных особенностей лиц с деструктивным поведением; обработке, интерпретации, анализе и апробации результатов исследования; подготовке 16 публикаций по выполненной работе, в том числе 5 – в изданиях, рекомендованных Минобрнауки России, 1 – в изданиях, входящих в базы WoS.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания доктора психологических наук, профессора Абдуллина Асата Гиниатовича: «Вы предлагает три типа предиктора деструктивного поведения. Какой предиктор оказывает на ваш взгляд на формирование и развитие деструктивного поведения?»

Соискатель Кузнецова М.Н. ответила на задаваемый ей в ходе заседания вопрос и привела собственную аргументацию, отметив, что с помощью дискриминантного анализа выделены были предикторы деструктивного поведения, которые можно соотнести в группы предикторы, – личностные особенности, социального-психологическое окружение и микросоциальное окружения (семья). Дискриминантный анализ пошагово позволил определить, что на формирование деструктивного поведения личности влияет социального-психологическое окружение (школа), на втором месте находится микросоциальное окружения (семья) и на третьем месте, –

социального-психологическое окружение.

На заседании 30.06.2023 г. диссертационный совет принял решение за решение научной задачи, имеющей существенное значение для психолого-коррекционной работы с личностями несовершеннолетнего возраста, которые имеют склонность к деструктивному поведению; за научно-обоснованные уточнения теоретических представлений о предикторах деструктивного поведения, за внесение вклада в развитие современной психологии личности присудить Кузнецовой М.Н. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: «за» – 16, «против» – 0.

Председатель диссертационного совета,
доктор психологических наук,
доцент

Елена Александровна Рыльская

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук,
доцент

Светлана Витальевна Морозова



30.06.2023г.