

ОТЗЫВ
официального оппонента на диссертацию
Мазурчук Екатерины Олеговны
«Актуализация субъектности матери
в период восстановления родительских прав»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – Педагогическая психология

Диссертационное исследование Мазурчук Екатерины Олеговны посвящено поиску путей решения важнейшей социальной проблемы – обеспечению возможности вернуться к воспитанию ребенка женщинам, лишенным родительских прав. В качестве важнейшей предпосылки эффективного решения данной задачи автор видит актуализацию субъектности матери.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется признанием того, что семейное воспитание наилучшим образом позволяет создать условия для гармоничного развития ребенка. С учетом этого, в нашей стране проводится политика деинституционализации, призванная обеспечить право ребенка воспитываться в родной семье. В отличие от других форм семейного устройства, в кровной семье ребенок наилучшим образом включается в эмоционально насыщенные и устойчивые отношения с близким человеком - матерью. Однако возвращение ребенка в семью спустя несколько лет разлуки с матерью не гарантирует быстрого положительного эффекта, так как женщина, лишенная родительских прав, не всегда готова принять на себя материнскую роль, не всегда имеет достаточный уровень компетентности для ее реализации. Своевременность и необходимость исследования Мазурчук Е.О. связана с тем, что, несмотря на активно ведущуюся работу в направлении подготовки молодых людей к родительству, систематическую подготовку принимающих родителей, исследования, посвященные выявлению содержания психологической помощи матерям в период восстановления родительских прав, практически

отсутствуют. Настоящее диссертационное исследование заполняет этот пробел.

Научная новизна исследования выражается в том, что в диссертации Мазурчук Е.О. находит развитие концепции Н.Н. Васягиной за счет операционализации понятия «субъектность матери», раскрытия структуры данного интегративного образования. В работе впервые описаны ценностно-смысловые, регулятивные и оценочные основания деятельности женщины в период восстановления ее родительских прав. Автору удалось выявить ряд характеристик субъектной позиции матерей, препятствующих успешной реализации ими родительской деятельности, что позволило наметить актуальные направления психологической помощи. В диссертационном исследовании впервые разработана типология субъектной позиции матерей, указаны проявления, позволяющие дифференцировать индивидуально-типологические особенности женщин. Разработанная автором программа психологического сопровождения женщины в период восстановления ее родительских прав, является оригинальным, эффективным средством психолого-педагогического воздействия.

Теоретическая значимость работы определяется расширением представлений о механизмах субъектного становления матери. В работе убедительно доказаны преимущества использования механизма отраженной субъектности в процессе присвоения женщиной материнской роли, что открывает путь к новому направлению психолого-педагогической практики. Исследование Мазурчук Е.О. позволяет расширить представление о индивидуально-типологических характеристиках женщин, заново осваивающих материнство в период восстановления родительских прав, что является существенным вкладом в психологию родительства, особенно девиантных его форм.

Практическая значимость заключается в обогащении арсенала средств психолого-педагогического сопровождения семьи. Программа «Я – субъект воспитания» может быть использована психологами социальных служб и образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, просвещение, и консультирование

родителей, а также при организации психолого-педагогической службы сопровождения семьи. Полученные в работе теоретические и эмпирические данные могут быть использованы в процессе реализации программ высшего профессионального образования по психолого-педагогическим направлениям подготовки; в учебных курсах педагогической психологии, психологии образования, психологии семейного воспитания, психологии родительства и т. п.; а также при повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, профессиональная деятельность которых связана с сопровождением семьи, детско-родительских отношений, защитой прав и интересов несовершеннолетних.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования определяется его комплексным характером, опорой на непротиворечивые методологические принципы, репрезентативным составом выборки, адекватностью выбранных методов исследования поставленным целям.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 259 наименований, и 5 приложений. Основной текст диссертации изложен на 190 страницах (общий объем работы 266 страниц). Диссертация содержит 14 таблиц и 2 рисунка. Основное содержание работы отражено в 6 научных публикациях.

Во Введении автор обосновывает актуальность исследования, определяя его цели, задачи, гипотезы. Изложены положения, выносимые на защиту; показана научная новизна и теоретическая значимость работы.

Первая глава посвящена изложению понятийного аппарата, в рамках которого работает автор. Подробно обсуждаются различные подходы к определению материнства, детско-родительских отношений, субъекта, субъектности. Автор успешно решает задачу выработки понятийного аппарата исследования, однако решение этой задачи отвлекает его от анализа результатов современных исследований интересующего предмета. Так «за бортом» теоретического анализа остаются исследования материнства как вида деятельности женщины; такие важнейшие материнские функции как уход, обеспечение образовательного процесса; проблемы девиантного

материнства. Трудности исследователя хорошо понятны, так как каждый из разделов теоретического анализа заслуживает отдельного внимания и мог бы стать предметом самостоятельного научного исследования.

Важным шагом теоретического анализа стало введение категории «субъектность матери», как «интегративной характеристики ее личности, которая отражает активно-избирательное, инициативно-ответственное отношение к воспитательной деятельности, ребенку и к самой себе как субъекту семейного воспитания». Однако понятная логика введения данного понятия не сопровождается дифференциацией его от категорий, с помощью которых специалисты описывают интересующий автора феномен (родительская позиция, внутренняя позиция родителя, материнская идентичность и т.д.).

Вторая глава посвящена описанию масштабного исследования уникальной выборки матерей, находящихся в периоде восстановления своих родительских прав. Екатерина Олеговна тщательно подбирает методические средства решения задачи эмпирического исследования. Необходимо отметить трудоемкость проведенного обследования.

Собранный эмпирический материал позволяет получить представление о ценностной направленности матерей, характере взаимодействия с ребенком, системе ее самоотношения. Личностные и операционально-технические характеристики матерей, восстанавливающих свои родительские права, сравниваются с соответствующими характеристиками матерей, успешно воспитывающих своих детей. Особенности исследуемой выборки требуют серьезного осмысления в связи с актуальной для них социальной ситуацией, в которой они должны подтвердить свою дееспособность, в том числе и материальную.

Полученные в ходе обследования данные подвергаются статистическому анализу, результатом которого становится выделение пяти групп женщин. Их специфика выявляется с помощью факторного анализа, позволяющего укрупнить анализируемые показатели. Анализируя содержание факторов, автор дает развернутую психологическую характеристику каждому из выделенных типов субъектности женщин. Их

специфичность не оставляет сомнений, однако сравнительный анализ затруднен тем, что в каждой группе выделяется уникальный набор факторов.

Третья глава исследования включает описание разработки и оценки эффективности психолого-педагогической программы сопровождения матерей, восстанавливающих свои родительские права. На основании полученных в эмпирическом исследовании данных и изучения опыта различных форм психологического сопровождения родительства Мазурчук Е.О. разрабатывает и осуществляет обширную программу, включающую тренинговые, консультативные, просветительские формы работы. Программа богата инновационными приемами, ставит перед собой масштабные цели, такие как формирование ценности материнства и обеспечение принятия материнской позиции. Идея обеспечения отраженной субъектности с привлечением к работе успешно воспитывающих детей матерей позволяет реализовать цели коррекционно-развивающей работы.

Среди важнейших *достижений* автора необходимо отметить:

1. Убедительно доказано, что женщины, восстанавливающие свои родительские права, нуждаются в специальной психолого-педагогической работе, направленной на обеспечение их успешного включения в родительскую деятельность.

2. Продемонстрировано, что психолого-педагогическое сопровождение должно носить комплексный характер, включающий активизацию самопознания матери, повышения ее компетентности и психологическую поддержку, обеспечивающую повышение самооценки и уверенности в своих силах.

Безусловно позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые *замечания*, которые носят, уточняющий и рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой.

1. В ходе теоретического рассмотрения проблемы остро ощущается недостаточность анализа исследований, посвященных девиантному материнству. Учитывая особую выборку исследования, этому можно было бы уделить больше внимания.

2. В работе не в достаточной мере обоснована необходимость разработки типологии. Учитывая, что ее создание, вероятно, не являлось самоцелью, хотелось бы увидеть, какие новые возможности получает специалист в связи с ее появлением. Важное значение могла иметь информация о том, как связаны типы субъектной позиции женщин с условиями лишения их родительских прав (возможный их генезис), а также как учитываются выявленные индивидуально-типологические особенности при осуществлении психолого-педагогической программы.

3. Оценка эффекта проводилась путем проведения ретеста. В экспериментальной группе (50 человек) по целому ряду показателей зафиксированы существенные сдвиги. Статистическая значимость различий определялась с помощью Т-критерия, но данные значения критерия в тексте работы не приведены.

Для более полного осмысления положений, выносимых на защиту, хочется получить более развернутые пояснения по следующим **вопросам**:

1. Из текста работы не понятно, осуществляли ли женщины, восстанавливающие свои родительские права, материнскую деятельность, или лишь готовились это сделать. Понимание этого обстоятельства необходимо для оценки адекватности использованных методических средств.

2. Насколько корректно использовать категорию «актуализация», понимая ее вслед за автором как процесс превращения потенциальной возможности в реальность в отношении субъектности матери? Ведь автор убедительно показывает, что эта субъектность у женщин отсутствует. Следовательно, следует говорить о становлении субъектности?

3. Что, по мнению автора, обеспечило столь успешную трансформацию ценностно-смысловой сферы женщин за столь короткий срок? С учетом того, что ценностно-смысловая структура личности отличается значительной устойчивостью, ее изменение может стать результатом воздействия высокой интенсивности.

Общая оценка работы. Высказанные замечания не снижают высокой значимости представленной работы.

Материалы диссертации представлены в 15 публикациях автора, 6 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК. В статьях «Современные подходы к трактовке понятий «семья» и «биологическая семья» детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (2017) и «Субъектность матери в период восстановления родительских прав» (2017) автор излагает теоретическую концепцию, ставшую основным предметом диссертационного исследования. Большое количество публикаций посвящается теоретической разработке программы сопровождения матерей в период восстановления родительских прав и описанию опыта ее практического воплощения: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи: теоретическое осмысление и практика реализации» (Педагогическое образование в России, 2016); «Training Biological Family in the Process of Implementation of the Program of Psychological and Pedagogical Support» (International Journal of Environmental & Science Education, 2016); «Технология сопровождения биологической семьи в условиях деинституционализации государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей» (Педагогическое образование в России, 2015); «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, выразивших желание восстановить родительские права», Москва-Звенигород, 2015.

Содержание автореферата полностью соответствует тем материалам, которые изложены в тексте диссертации.

Название диссертации «Актуализация субъектности матери в период восстановления родительских прав» полностью соответствует ее содержанию.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Е.О. Мазурчук является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой оригинальное исследование актуальной проблемы; характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Указанная область исследования соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), а именно пунктам паспорта специальности: 7 –

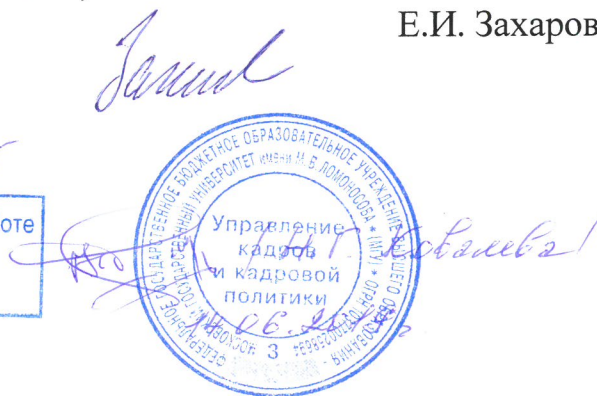
«Психологические условия эффективности педагогического воздействия»; 8 – «Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса».

Диссертация отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842), а ее автор, Мазурчук Екатерина Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент:
доцент кафедры возрастной психологии
факультета психологии
ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносов»,
доктор психологических наук, доцент

Е.И. Захарова

ПОДПИСЬ *Е.И. Захарова*
УДОСТОВЕРЯЮ: Специалист по кадровой работе
Управления кадров и
кадровой политики



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Адрес места основной работы: 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9, факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.
Телефон: 8 (495) 629-57-52
e-mail: kvp@psy.msu.ru
web сайт: <http://www.psy.msu.ru/>