

На правах рукописи



ТЯГУНОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

**РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ
К ВОСПИТАНИЮ У ПОДРОСТКОВ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2008

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Южно-Уральский государственный университет»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Котлярова Ирина Олеговна.
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Третьякова Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук
Креницына Екатерина Владимировна.
- Ведущая организация:** **ГОУ ВПО «Магнитогорский
государственный университет».**

Защита состоится 18 декабря 2008 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.298.11 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» по адресу: 454080, г. Челябинск, пр. им. В.И.Ленина, 76.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета: <http://www.susu.ac.ru>

Автореферат разослан 17 ноября 2008 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Кийкова Н.Ю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. Социально-экономические изменения последних лет содействовали воспитанию у целого поколения россиян качеств, не способствующих поддержанию семейных отношений, воспитанию детей. Данные статистики говорят о том, что в нашей стране более миллиона беспризорных детей, увеличивается количество разводов. По данным последней переписи населения, в России 25 % неполных семей, причем в Челябинской области эта цифра больше, чем в среднем по России. В 2007 году в стране родились более миллиона внебрачных детей. Решение проблемы приобщения молодежи к традиционным семейным ценностям настолько актуально, что 2008 год объявлен в России годом семьи. Одним из направлений национального демографического проекта стал аспект воспитания у подрастающего поколения ценности семьи.

Пропаганда приоритета полной семьи с детьми, разработка учебных программ, содействующих воспитанию у подростков ценностного отношения к семье – задачи образования, поставленные как в документах федерального уровня («Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года», «Национальная доктрина образования в РФ», «Концепции непрерывного образования»), так и в документах регионального уровня («Региональная программа развития образования в Челябинской области»).

Значимую помощь государству в воспитании ценностного отношения к семье у подрастающего поколения могли бы оказать учителя. Статистические данные пилотажного исследования свидетельствуют о том, что готовность современных учителей к воспитанию у подростков ценности семьи является недостаточной и ее необходимо развивать. В то же время, результаты теоретического анализа научных изысканий свидетельствует о том, что в науке сложились предпосылки развития готовности учителя к различным аспектам его профессиональной деятельности.

К таким предпосылкам относятся исследования Н.Д. Никандрова, И.В. Резанович, Н.С. Сахаровой и др., в которых готовность учителя исследуется в связи с понятиями «компетентность» и «профессионализм». В философии готовность предстает аспектом мировоззрения человека (А.А. Радугин и др.); в психологии состоянием личности (Л.А. Кандыбович и др.), в педагогике интегративным свойством личности учителя (С.А. Николаенко, Г.Н. Сериков и др.). Н.М. Борытко, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой выделены составляющие готовности учителя к профессионально-педагогической деятельности. Однако, в педагогике дискуссионным остается вопрос системного представления свойства «готовность учителя», не достаточно полно описана специфика этапов развития готовности учителя к воспитанию ценностных отношений; не уточнено содержание готовности учителя применительно к приобщению подростков к социальным ценностям и к воспитанию их ценностного отношения к семье.

Содержание термина «готовность к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье» опирается на такие понятия как «ценность», «ценно-

ственное отношение к семье», определенных в философии, психологии, педагогике (А.Г. Здравомыслов, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и др.). Социальная ценность семьи представлена и педагогами, и исследователями смежных наук (С.В. Дармодохин, Е.О. Карасева, С.С. Шевчук и др.). Разработаны методики содействия формированию ценностных ориентаций будущего учителя на взаимодействие с семьей учащегося (И.В. Власюк и др.), изучена проблема содействия школы родителям в воспитании детей (Т.А. Артюгина, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Р.А. Рогожникова и др.). Тем не менее, в теории педагогики не в полной мере раскрыт содержательный аспект готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье: не уточнено какими знаниями должен обладать учитель и какими навыками владеть, чтобы успешно воспитывать в современных условиях ценностное отношение подростков к семье.

Готовность учителя к воспитанию развивается непрерывно в его профессиональной деятельности. Непрерывно меняются и социально-экономические условия жизни общества. Новые формы устройства детей в семью, новые формы семьи, изменения в понятиях многодетной и малодетной семьи, диктуют новое содержание готовности учителя к воспитанию ценностного отношения к семье. Вместе с этими изменениями возникла необходимость в обновлении знаний учителей в области теории и практики воспитания детей, живущих в современных семьях, специфики взаимодействия с их родителями. Новые знания о типах семей и способах школьного взаимодействия с ними, полученные смежными науками (А.И. Антонов, А.А. Плужникова и др.), используются учреждениями повышения квалификации учителей. Однако, эти знания не адаптированы к особенностям образовательных учреждений, поэтому они мало используются самими учителями в практике образования. Исправить положение могло бы внутришкольное повышение квалификации учителей, но для этого необходимо разработать методические основания.

Сопоставление социального заказа, состояния педагогической теории, потребностей практики образования позволяет констатировать, что наблюдаются противоречия:

– **на социально-педагогическом уровне** между объективной социальной потребностью воспитания у подростков ценностного отношения к семье и недостаточной готовностью учителей к данной функции с учетом новых социальных условий;

– **на научно-педагогическом уровне** между имеющимися исследованиями, посвященными проблеме развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье и недостаточным теоретическим обоснованием адаптивного содержания и организации данного процесса;

– **на научно-методическом уровне** между имеющимся педагогическим потенциалом в области воспитания ценностного отношения к семье и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения вопроса развития готовности учителя к осуществлению данного процесса.

Данные противоречия обусловили **проблему** нашего исследования, связанную с поиском и научным обоснованием модели развития готовности учителя к воспитанию ценностного отношения подростков к семье.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы послужили основанием для определения **темы диссертационного исследования**: «Развитие готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье».

Цель исследования – разработать и обосновать модель развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье.

Объект исследования – повышение профессиональной квалификации учителя.

Предмет исследования – готовность учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье.

Гипотеза исследования: развитие готовности учителя к воспитанию ценностного отношения подростков к семье будет успешным, если:

1) в качестве методологической основы решения проблемы будут использованы системный и профессионально-деятельностный подходы, теория самообучающейся организации, причем первый подход следует преимущественно задействовать при раскрытии сущностных характеристик ключевых понятий исследования и при разработке модели развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье; второй – при практической реализации разработанной модели; указанную теорию – при определении основных принципов внедрения модели в школе, выявлении субъектов реализации модели и их функций;

2) исследуемый процесс представляет собой модель развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье, отражающую целостность структурных компонентов реализующуюся во взаимосвязи с педагогическими условиями успешного внедрения;

3) успешное внедрение модели будет определено комплексом условий, предусматривающих:

- определение нормативно-адаптивных требований к уровню готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье;

- обеспечение паритета целей администрации школы и учителей при проектировании и реализации интегрированной программы повышения квалификации учителей;

- содействие администрации учителю в разработке и реализации индивидуальных траекторий повышения квалификации, в соответствии с образовательными потребностями учителей;

- организацию информационно-методического обеспечения процесса повышения квалификации учителей;

4) процесс развития готовности учителя к воспитанию ценностного отношения подростка к семье осуществляется на основе адекватного научно-методического обеспечения, отраженного в программе повышения квалификации учителей в школе, включающей теоретические, методические, аксиологические аспекты воспитания ценностного отношения подростков к семье и реализованного в различных формах повышения квалификации.

Цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач исследования**:

1) изучить состояние исследуемой проблемы, определить перспективные подходы к ее решению; уточнить понятийный аппарат исследования;

2) спроектировать, апробировать и реализовать модель развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье, выявить ее особенности;

3) выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий успешной реализации модели развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье;

4) разработать научно-методическое обеспечение процесса развития готовности учителя к воспитанию ценностного отношения подростков к семье.

Методологической основой и теоретическими предпосылками исследования явились: системный подход (К.А. Абульханова-Славская, И.В. Блауберг, Ю.А. Конаржевский и др.); профессионально-деятельностный подход (М.И. Дьяченко, В.А. Сластенин и др.); теория гуманистических образовательных систем (Т.Н. Ломтева, Г.Н. Сериков и др.); теории ценностей (А.Г. Здравомыслов, А.В. Кирьякова и др.); теория повышения квалификации в инновационной деятельности (И.А. Зимняя, И.О. Котлярова и др.); теории индивидуализации системы повышения квалификации учителя (М.Т. Громкова, Д.Ф. Ильясов, А.М. Новиков и др.); теория самообучающейся организации (М. Дейл; Б.З. Мильнер и др.); идеи о структуре ценностных отношений (В.П. Тугаринов; Н.Л. Худякова и др.); идеи оценки результата образования через компетенции (Р. Бойцис, Э.Ф. Зеер, Н.Д. Никандров и др.).

База исследования: Муниципальные образовательные учреждения средние общеобразовательные школы № 78, № 121 г. Челябинска, № 9 г. Копейска. В экспериментальной работе приняли участие 108 учащихся 7-8 классов, 108 родителей и 168 учителей.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (1999 г.–2002 г.). Осуществлялось изучение проблемы исследования. На данном этапе применялись следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы, метод периодизации, синтез, сравнение, обобщение опыта работы по проблеме исследования. В результате изучения источников были выявлены отличительные признаки, связи и состав основных понятий исследования: «ценностное отношение к семье», «готовность учителя к воспитанию ценностного отношения к семье».

Второй этап (2001 г.–2003 г.). Разрабатывалась и апробировалась модель развития готовности учителя к воспитанию ценностного отношения подростков к семье. Определялись педагогические условия реализации модели. Ведущими методами на данном этапе стали: моделирование, системный анализ, различные виды наблюдения.

Третий этап (2004 г.–2008 г.). Осуществлялось проектирование и реализация экспериментальной работы с целью проверки положений гипотезы, внедрялась в практику образования уточненная модель развития готовности учителей к воспитанию ценностного отношения к семье в выявленных педагогических условиях. В этот же период описывалась экспериментальная работа и ее результаты. На данном этапе использовались методы: обобщение и системати-

зации, системный анализ, методы математической статистики, обобщение опыта работы по проблеме исследования.

Научная новизна состоит в следующем:

1. Определена теоретико-методологическая стратегия исследования развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье, представляющая интеграцию системного, профессионально-деятельностного подходов и теории самообучающейся организации. С позиции системного и профессионально-деятельностного подходов было уточнено ключевое понятие исследования «готовность учителя к воспитанию ценностного отношения к семье».

2. Спроектирована модель развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье, которая рассматривается как сложная, открытая, динамическая система, включающая взаимосвязанные компоненты: целесинтезирующий, поисково-содержательный и инновационно-деятельностный.

3. Выявлен, теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий реализации разработанной модели развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье.

Теоретическая значимость заключается в том, что:

– обоснована продуктивность решения проблемы развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье с позиции системного и профессионально-деятельностного подходов, теории самообучающейся организации;

– расширены научные представления о системных характеристиках и методологических особенностях развития готовности учителя к воспитанию ценностного отношения к семье;

– доказана необходимость принятия администрацией школы мер по обеспечению условий успешного внедрения модели развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

– разработана программа «Повышение квалификации учителей в воспитании ценностного отношения к семье», которая может быть использована руководителями методических объединений и других организационных форм повышения квалификации в школе;

– разработана методика «Воспитание ценностного отношения подростков к семье», которая может служить ориентиром в инновационной воспитательной деятельности классных руководителей;

– разработаны критерии уровни и уровневые показатели готовности учителя к воспитанию ценностного отношения подростков к семье, а также диагностические шкалы и методики, готовые к практическому применению в практике образования.

Обоснованность и достоверность выводов и результатов исследования определяется использованием оптимального набора методов, адекватных предмету, цели, задачам исследования; завершенностью экспериментальной

работы, подтвердившей первоначально выдвинутую гипотезу; статистической обработкой опытно-поискового материала; положительными результатами педагогического эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и выводы исследования:

– рассматривались на научно-практических конференциях международного уровня: «Личностно-развивающее профессиональное образование» (г. Екатеринбург, 2005); «Современные ценности и эффективность моделей образовательных систем» (г. Новосибирск, 2006 г.); всероссийского уровня: «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (г. Челябинск, 2003 г.); «Современные ценности и эффективность моделей образовательных систем» (г. Москва, 2004 г.); «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» (г. Челябинск, 2005 г.);

– апробировались на научно-методических конференциях ЮУрГУ «Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов» (г. Челябинск, 2003-2007 гг.);

– внедрялись на городской экспериментальной площадке Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 121(г. Челябинск, 2004-2006 гг.);

– публиковались в научных журналах и сборниках научно-практических материалов.

В 2006 году исследование отмечено Грантом Правительства РФ по Челябинской области в разделе «Гуманитарные науки».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Модель развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье способствует преобразованию готовности учителя до уровня, позволяющего выполнить ожидаемые социумом функции воспитания ценностного отношения подростков к семье. Модель реализуется в процессе повышения квалификации в образовательном учреждении, как целостность трех взаимосвязанных компонентов: целесинтезирующего, поисково-содержательного и инновационно-деятельностного. В основании разработки модели лежат системный, профессионально-деятельностный подход и теория самообучающейся организации.

2. Комплекс педагогических условий успешного внедрения модели предусматривает:

– определение нормативно-адаптивных требований к уровню готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье;

– обеспечение паритета целей администрации и учителей школы при проектировании и реализации интегрированной программы повышения квалификации учителей;

– содействие администрации учителю в разработке и реализации индивидуальных траекторий повышения квалификации, в соответствии с образовательными потребностями учителей;

– организацию информационно-методического обеспечения процесса повышения квалификации учителей.

3. Научно-методическое обеспечение процесса повышения квалификации учителей в школе в аспекте их готовности к воспитанию ценностного отношения подростков к семье реализуется в различных формах повышения квалификации. Программа повышения квалификации представлена содержательными модулями, включающими теоретические, методические, аксиологические аспекты воспитания ценностного отношения подростков к семье.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения (10 стр.), двух глав (144 стр.), заключения (3 стр.), библиографического списка (201 источник), в том числе 5 источников на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность проблемы исследования, степень ее теоретической разработанности и практического отражения; сформулирован методологический аппарат; охарактеризованы этапы и методы исследования, представлены научная новизна, практическая и теоретическая значимость, определены положения, выносимые на защиту.

Первая глава исследования «Теоретические аспекты развития готовности учителя к воспитанию ценностного отношения к семье» посвящена характеристике теоретических аспектов развития готовности учителя к воспитанию ценностного отношения подростков к семье. Одним из таких аспектов является развитие педагогических взглядов на воспитание ценностного отношения подростков к семье. Исторический путь развития был условно поделен на пять этапов и проанализирован по трем критериям: подходы, субъекты, содержание воспитания. Изучение истории развития проблемы в России в период от XVI до начала XXI столетия позволило сделать следующие выводы:

– необходимо непрерывно развивать готовность учителя к воспитанию ценностного отношения подростка к семье, поскольку содержание воспитания ценностного отношения подростка к семье меняется в зависимости от социально-экономических условий;

– в развитии готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье следует учитывать выявленные тенденции: признание социальной ценности полной семьи с детьми; решение проблемы воспитания ценностного отношения подростков к семье осуществлять при поддержке государства; признание семьи и школы полноправными партнерами в воспитании ценностного отношения подростков к семье; воспитание ценностного отношения подростков к семье осуществлять с учетом типа семьи, формы устройства детей в семью;

– ключевые понятия исследования стали предметом изучения многих человековедческих наук сравнительно недавно, поэтому их определения носят дискуссионный характер.

Ключевыми понятиями исследования явились: «ценностное отношение подростка к семье», «готовность учителя к воспитанию ценностного отноше-

ния подростков к семье», «развитие готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье». При определении понятия «ценностное отношение к семье» мы опирались на родовые признаки понятий:

– «отношение» в трактовке В.Н. Мясищева, как психологической связи человека с реальным объектом, характеризующейся избирательностью, иерархичностью, осознанностью, субъект-объектностью;

– «ценность» в понимании А.В. Кирьяковой, В.П. Тугаринова, Н.Л. Худяковой, как значимости для субъекта, результата оценочной деятельности субъекта, связанной с переживанием.

Наряду с родовыми признаками, выделены и видовые отличия понятия «ценностное отношение к семье»: волевая готовность поступать в соответствии с выбором личной ценности семьи, стремление к созданию семьи в будущем. Применительно к ценностному отношению подростка к семье, был сделан анализ особенностей подросткового возраста и специфики ценности семьи. В результате под ценностным отношением подростка к семье понимается осознанная, значимая, избирательная, иерархичная, психологическая связь с семьей, являющаяся результатом оценочной деятельности, проявляющаяся в стремлении к созданию семьи в будущем, к получению поддержки со стороны членов семьи и в волевой готовности отстаивать сложившиеся убеждения о социальной и личной ценности семьи.

Ценностное отношение к семье нуждается в целенаправленном воспитании. В школе эта деятельность является функцией учителя. Поэтому, он должен быть готов к данному аспекту воспитания. Под готовностью учителя понимается интегративное свойство личности учителя, характеризующееся ценностным отношением учителя к семье, профессиональной компетентностью в воспитании ценностных отношений и профессиональным мастерством в созидании, освоении, апробации и внедрении систем воспитания ценностного отношения подростков к семье. В составе готовности учителя к воспитанию ценностного отношения к семье выявлены три компонента: мотивационно-оценочный (критерий – ценностное отношение учителя к семье); содержательный (критерий – профессиональная компетентность учителя в воспитании ценностных отношений); процессуальный (критерий – профессиональное мастерство учителя в инновационной деятельности, предметом которой является воспитательная система класса). В исследовании учтена специфика готовности учителя к воспитанию ценностного отношения к семье, которая предполагает необратимое и непрерывное изменение степени выраженности каждого компонента в зависимости от меняющихся социально-экономических условий, стажа работы учителя и других факторов.

Изменение готовности учителя к воспитанию ценностного отношения подростков к семье, отражающееся на профессиональной деятельности, носит целостный характер. Это позволило рассматривать изменение уровня готовности, как последовательность стадий: зарождение, становление, зрелость и дисгармония, то есть, как развитие готовности (в соответствии с положениями системного подхода).

Характерными особенностями развития готовности являются:

– двуединый процесс сближения зародившейся готовности и условий профессиональной деятельности учителя, в которых готовность должна проявлять свою состоятельность, в результате которого происходит преобразование каждого компонента готовности;

– дифференциация компонентов готовности учителя и интеграция их в общую целостную характеристику готовности учителя в конкретных условиях школы.

Развитие готовности обусловлено внутренними и внешними факторами. Внутренний аспект активизирует личностные свойства, побуждающие учителя к воспитанию ценностного отношения подростков к семье. Внешний аспект определен возникновением связей между готовностью и условиями профессиональной деятельности учителя, в которых эта готовность проявляется. Внешняя составляющая развития готовности учителя в исследовании понималась как взаимодействие системы повышения квалификации и учителя, направленное на повышение уровня готовности учителя. Такое взаимодействие необходимо осуществлять до тех пор, пока готовность учителя не достигнет уровня, достаточного для воспитания у подростка ценностного отношения к семье.

Исследование практики образования показало: большинство учителей школ находятся на уровне готовности «низкий» и «ниже среднего», характеризующегося осознанием учителем ценности семьи только в личном плане, не знанием особенностей содержания и методик воспитания ценностного отношения подростка к семье в новых социально-экономических условиях. Социальный заказ требует более высокого уровня. Поэтому, следующей задачей исследования стало построение модели развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье (рис. 1).

Методологию модели составили: системный и профессионально-деятельностный подходы, теория самообучающихся организаций.

Системный подход (К.А. Абульханова-Славская, И.В. Блауберг, Ю.А. Конаржевский) обеспечил:

– выявление в понятии «готовность учителя к воспитанию ценностного отношения к семье» его системных характеристик;

– представление модели как целостности, в неразрывной связи от реального образовательного процесса школы, от новых социально-экономических условий и выявление ее структурных, функциональных и генетических свойств.

Профессионально-деятельностный подход (М.И. Дьяченко, В.А. Сластенин) обеспечил:

– интенсификацию процесса развития готовности к воспитанию ценностного отношения к семье у подростков посредством реализации разработанной модели в профессиональной деятельности учителя;

– учет профессиональных функций учителя при отборе содержательного наполнения модели;

– стимулирование инновационной деятельности учителя, предметом которой является система воспитания ценностного отношения подростков к семье.

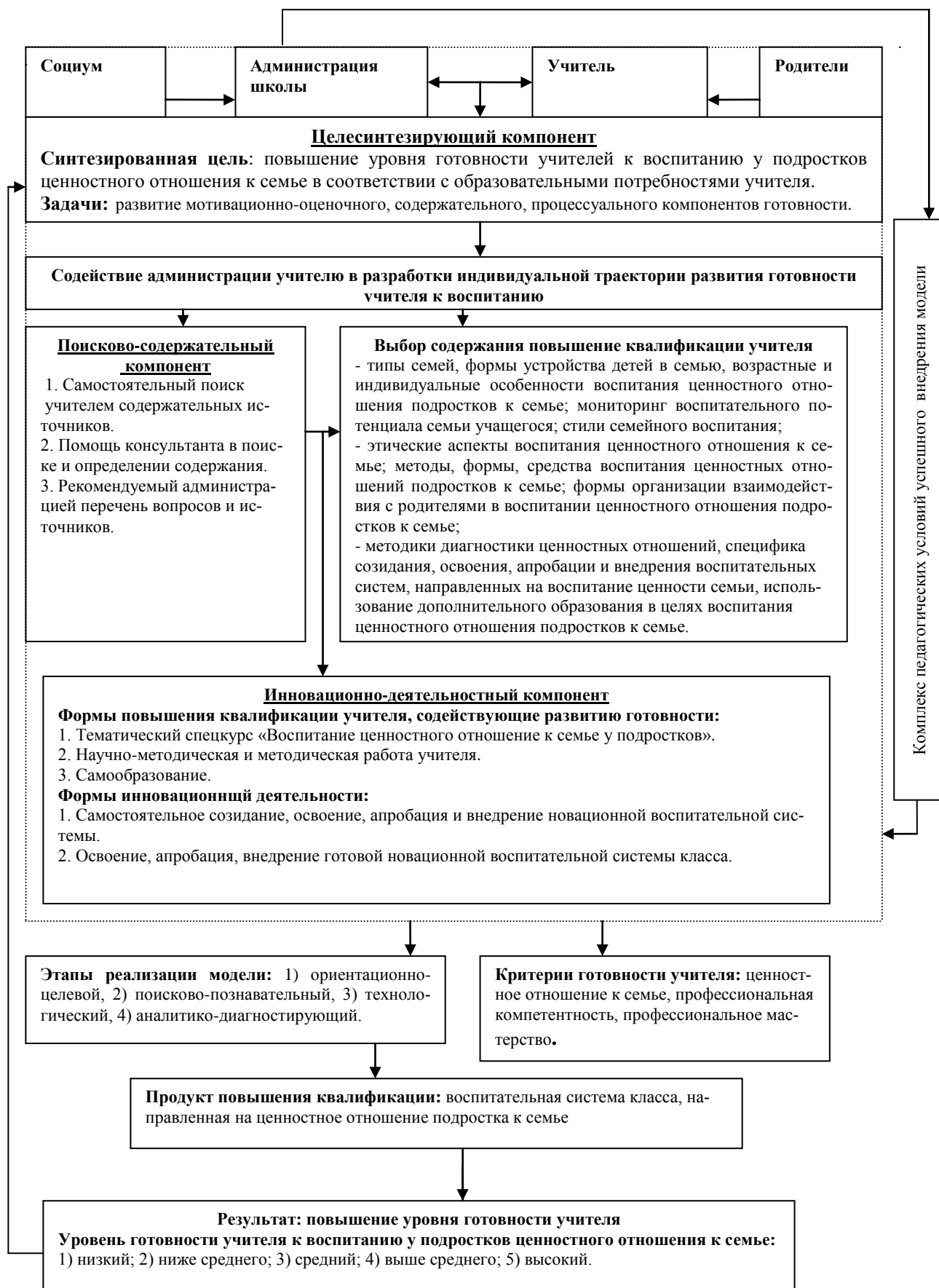


Рис. 1. Модель развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье и условия ее успешного внедрения

Теория самообучающейся организации (М. Дейл; Б.З. Мильнер) обеспечила обоснование ведущих принципов повышения квалификации учителей в аспекте их готовности к воспитанию ценностного отношения к семье:

- коллективное обсуждение и анализ ошибок, допущенных учителями в воспитательной деятельности,
- предварительную подготовку инициативной группы учителей для успешной методической реализации повышения квалификации всего педагогического коллектива.

Данные методологические позиции стали основаниями разработки и реализации модели развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье.

Модель развития готовности учителя к воспитанию ценностного отношения к семье есть единство целесинтезирующего, поисково-содержательного и инновационно-деятельностного компонентов.

Целесинтезирующий компонент включает в себя:

1) субъекты модели (органы управления образованием и родителей, администрацию школы и инициативную группу, учителей) и синтезированную цель: повышение уровня готовности учителя к воспитанию ценностного отношения подростков к семье в соответствии с образовательными потребностями учителя. Цель основывается на заказе социума (воспитать ценностное отношение подростков к семье), целях администрации школы (повысить квалификацию учителей), целях учителя (удовлетворить свои образовательные потребности);

2) задачи модели: развитие мотивационно-оценочного, содержательного и процессуального компонентов готовности.

Поисково-содержательный компонент модели включает в себя содержание программы повышения квалификации учителя в аспекте его готовности к воспитанию ценностного отношения подростков к семье. Содержание, заключенное в модули, отражает различные аспекты воспитания ценностного отношения к семье и является обязательным минимумом для достижения цели модели. Модули программы повышения квалификации учителя включают теоретические, методические и аксиологические аспекты воспитания ценностного отношения к семье. Они представлены следующим содержанием:

- типы семей, формы устройства детей в семью, возрастные и индивидуальные особенности воспитания ценностного отношения подростков к семье; мониторинг воспитательного потенциала семьи учащегося; стили семейного воспитания;

- этические аспекты воспитания ценностного отношения к семье; методы, формы, средства воспитания ценностных отношений подростков к семье; формы организации взаимодействия с родителями в воспитании ценностного отношения подростков к семье;

- методики диагностики ценностных отношений, специфика созида-ния, освоения, апробации и внедрения воспитательных систем, направленных на воспитание ценностного отношения к семье;

– использование дополнительного образования в целях воспитания ценностного отношения подростков к семье.

Содержание программы изменяется в соответствии с образовательными потребностями учителя. Поиск содержания осуществляется по трем разным траекториям, проходя которые учитель проявляет себя как субъект их построения. Субъектность учителя проявляется в самостоятельном поиске источников и содержания воспитания ценностного отношения подростков к семье; в обращении за помощью к коллегам-экспертам, прошедшим курсовую подготовку в учреждениях повышения квалификации по данному вопросу; в использовании подготовленных инициативной группы, содержательных и литературных источников по исследуемой проблематике.

Инновационно-деятельностный компонент включает в себя деятельность учителя по повышению квалификации в аспекте развития готовности и организационные формы ее осуществления. Основой развития становится включение учителей в инновационную деятельность по созиданию, освоению, апробации и внедрению воспитательной системы класса, направленной на ценностное отношение подростков к семье. В модели предусмотрены различные формы повышения квалификации учителей в школе, содействующие его деятельности по созиданию, освоению, апробации и внедрению новации (инновационной деятельности): тематический спецкурс, научно-методическая и методическая работа, самообразование, соискательство. В исследовании предложено содержание для каждой формы повышения квалификации учителя в школе. И содержание и формы поддерживают инновационную деятельность учителя. Специфический характер инновационной деятельности проявляется в развитии готовности без отрыва от профессиональных обязанностей учителя.

В зависимости от начального уровня готовности учителя такая инновационная деятельность осуществляется по двум обобщенным траекториям:

– учитель самостоятельно создает, осваивает, апробирует и внедряет инновационную воспитательную систему класса на основе полученных в повышении квалификации знаний;

– учитель использует, как ориентир, готовую новационную систему воспитания, разработанную инициативной группой и двигается по траектории повышения уровня готовности: освоение, апробация и внедрение новации.

Обе обобщенные траектории отражены в поэтапной реализации модели. Инновационная деятельность учителя соотносится с определенным этапом: ориентационно-целевым, поисково-познавательным, технологическим, аналитико-диагностирующим.

Новационность модели влечет за собой вывод о том, что для своего успешного внедрения она требует особых условий.

Для обеспечения условий реализации модели предусмотрены меры, принимаемые администрацией школы и самим учителем, представленные в таблице 1.

Выявленные педагогические условия были соотнесены с координатами образовательного пространства и с сущностными характеристиками готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье, поэтому

применительно к модели они понимаются как необходимые обстоятельства, обеспечивающие ее успешную реализацию.

Таблица 1

Комплекс педагогических условий успешного внедрения модели и меры по их обеспечению

Условия успешного внедрения модели	Меры, предпринимаемые администрацией	Меры, предпринимаемые учителем
Определение нормативно-адаптивных требований к уровню готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье.	Четкость целевых установок; рекомендации учителю по рациональной организации своего рабочего времени и досуга, выдача памяток учителям с требованиями к уровню готовности учителя к воспитанию ценностного отношения к семье.	Рациональная организация рабочего времени и досуга.
Обеспечение паритета целей администрации школы и учителей при проектировании и реализации интегрированной программы развития готовности учителей.	Материальное поощрение, включение учителя в административный резерв, способствующих досрочной аттестации на категорию.	Определение личных перспектив при достижении более высокого уровня готовности к воспитанию ценностного отношения подростков к семье.
Содействие администрации учителю в разработке и реализации индивидуальной траекторий повышения квалификации, в соответствии с образовательными потребностями учителя.	Выявление образовательных потребностей учителей, организация востребованных форм повышения квалификации в школе, подбор содержания повышения квалификации.	Определение личных образовательных потребностей и соотнесение их с заказом социума.
Информационно-методическое обеспечение процесса повышения квалификации.	Обеспечение учителей литературой по проблеме воспитания ценностей и др., организация обмена практическим опытом, коллективное обсуждение и анализ ошибок, выявленных в воспитательной деятельности.	Участие в информационном обмене результатами повышения квалификации с другими учителями.

Комплекс представлен следующими условиями:

- определены нормативно-адаптивные требования к уровню готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье;
- обеспечен паритет целей администрации школы и учителей при проектировании и реализации интегрированной программы развития готовности учителей;
- оказано содействие администрации учителю в разработке и реализации индивидуальных траекторий повышения квалификации, в соответствии с образовательными потребностями учителей;

– организовано информационно-методическое обеспечение процесса развития готовности учителей к воспитанию ценностного отношения подростков к семье.

Целостность компонентов модели, реализующаяся в выявленных педагогических условиях придала ей свою специфику, проявляющуюся в характерных свойствах модели: синтезируемости цели и содержания, адаптивности к условиям образовательного учреждения, вариативности форм и инвариантности этапов развития готовности, модульности и инновационности содержательных средств.

Во второй главе исследования «Экспериментальная работа по реализации модели развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье и выявленных условий ее успешного внедрения» представлены методика реализации модели в выявленных педагогических условиях и результаты экспериментальной работы. Экспериментальная работа организовывалась в Муниципальных образовательных учреждениях средних общеобразовательных школах № 9 – контрольная группа; № 78 – ЭГ-1; № 121 –ЭГ-2.

Констатирующий этап экспериментальной работы был направлен на изучение состояния системы повышения квалификации в школе в аспекте готовности учителей к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье. Результатом этапа стала разработка и проведение диагностики, выявление уровня готовности учителя.

Уровни готовности оценивались по пяти позициям: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий. Уровни определялись по критериям сформированности компонентов готовности. Критерием успешного внедрения разработанной модели и выявленных педагогических условий стал переход учителей на более высокий уровень готовности.

Поскольку была проверена корреляция уровня готовности учителей и уровня воспитанности подростков и выявлена прямая значимая положительная связь между ними, разработанная диагностика готовности учителей состояла из двух частей. Объективная часть выявляла уровень воспитанности ценностного отношения подростков к семье. Субъективная часть отражала ценностное отношение учителя к семье, его компетентность в воспитании ценностного отношения подростков к семье и профессиональное мастерство в инновационной деятельности, предметом которой стала воспитательная система класса. Данные двух частей суммировались и делался вывод об уровне готовности учителя.

Анализ результатов диагностики выявил ряд основных факторов, влияющих на готовность учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье. Мнение учителей распределились следующим образом: 83 % отметили, что не владеют содержанием воспитания ценностного отношения к семье, 17 % признались, что их компетенции в этом вопросе устарели и не приносят должного результата. Только 32 % учителей привлекают семьи подростков к воспитательным мероприятиям, 27 % учитывают воспитательный потенциал семей и их особенности при планировании и организации воспитательного процесса в классе. Исходя из данных начального среза констатирующего этапа, сделан вывод, что 58 % учителей на начало экспериментальной работы находились на уровне готовности ниже среднего.

На данном этапе были сформированы одна контрольная и две экспериментальные группы, проверенные на однородность (использовался критерий Фишера-Снедекора) по формируемому параметру: готовность к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье.

Для проверки гипотезы группы на формирующем этапе экспериментальной работы были распределены следующим образом. В контрольной группе развитие готовности учителей к воспитанию ценностного отношения к семье осуществлялось без организации специальных условий, в соответствии с традиционной моделью, особенностью которой является отсутствие учета образовательных потребностей учителей и ограниченная информационно-методическая поддержка учителей при осуществлении повышения квалификации в школе.

В ЭГ-1 создавались условия для развития готовности учителей к воспитанию ценностного отношения к семье, выявленные в исследовании. Развитие происходило в результате реализации школьной модели развития готовности, альтернативной авторской: администрация учла пожелания учителей в части содержания повышения квалификации, но содействовала лишь одной форме повышения квалификации в школе – самообразованию.

В ЭГ-2 была реализована авторская модель развития готовности учителя к воспитанию ценностного отношения подростков к семье, в выявленных условиях. Развитию готовности учителя способствовало освоение содержания, представленного в различных формах школьного повышения квалификации. Содержание осваивалось учителями поэтапно и применялось в инновационной деятельности. Разработанная методика освоения содержания представлена следующим образом.

На ориентационно-проектном этапе осуществляется ориентация в предложенном учителю содержании и формах повышения квалификации. В результате зарождается замысел создать, освоить, апробировать и внедрить инновационную систему воспитания ценностного отношения подростков к семье. Продуктом этапа становится уточненная программа развития готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье.

На поисково-познавательном этапе осуществляется самостоятельный поиск учителем информации, изучение теории и методики воспитания ценностного отношения подростка к семье. На данном этапе учитель созидает и осваивает новацию в аспекте воспитания ценностного отношения подростков к семье. В созидании инновационной системы воспитания ценностного отношения подростков к семье, учитель проявляет свою процессуальную состоятельность и повышает свою квалификацию, укрепляя отдельные компетенции в вопросах воспитания ценностного отношения к семье. При этом каждый учитель выстраивает индивидуальную траекторию развития готовности, используя дополнительные формы повышения квалификации: научно-методическая работа, тематический спецкурс, самообразование, или разнообразные наборы этих форм. Повысив квалификацию, он может самостоятельно разработать средства сбора данных о воспитанности ценностного отношения к семье, вывести эмпирические закономерности, выработать собственную точку зрения о воспитании

ценностного отношения к семье в данном классном коллективе и в результате построить проект новации.

При освоении новации происходит вовлечение учителя в процесс адаптации инновационной системы воспитания ценностного отношения к семье, к условиям классного коллектива, особенностям школы и приведения условий воспитания в классном коллективе, воспитательного потенциала семей к особенностям созданной и осваиваемой воспитательной системы. Освоение сопровождается координацией учителем тематики и содержания воспитания ценностного отношения к семье в соответствии с запросом образовательного учреждения, родителей, подростков.

Коррекция учителем инновационной воспитательной системы и условий воспитания приводит к повышению квалификации учителя в теории и практике воспитания ценностного отношения к семье. В результате учитель самостоятельно может разработать проект экспериментальной работы и провести констатирующее исследование. В соответствии со своими образовательными потребностями он также реализует свою индивидуальную траекторию развития готовности.

Технологический этап предполагает апробацию и внедрение учителем инновационных систем в практику образовательного процесса. Апробация новации состоит в проверке сути адекватности созданной и освоенной учителем воспитательной системы. Она сопровождается проектированием и собственно самой экспериментальной работой по воспитанию ценностного отношения к семье в конкретном классном коллективе, построением шкал оценивания воспитанности ценностного отношения к семье, проведением констатирующего среза по определению уровня воспитанности ценностного отношения к семье, коррекцией инновационной воспитательной системы.

Апробация также подразумевает индивидуальные траектории развития готовности учителей. Это наборы таких форм повышения квалификации как: представление результатов своей исследовательской работы по воспитанию ценностных отношений у подростков в публикациях, экспертиза, вовлечение в методическую, научно-методическую работу.

Внедрение новации является более масштабным освоением инновационной системы воспитания. В данной деятельности проявляется умение учителя взаимодействовать с педагогическим коллективом, убеждать, отстаивать свою позицию, уверенность в необходимости в школе воспитывать ценностное отношение подростков к семье.

На **аналитико-диагностирующем этапе** определяется новое состояние готовности учителя к воспитанию ценностного отношения к семье с помощью разработанной диагностики. В результате анализа и сравнения достигнутого и проектируемого уровней готовности, учитель уточняет траекторию повышения своей квалификации. В итоге появляется новый проект программы развития готовности учителей.

Повышение уровня готовности учителей к воспитанию ценностного отношения к семье выявилось на итоговом констатирующем этапе эксперимен-

тальной работы. Результаты начального и итогового констатирующих срезов уровня готовности представлены в таблице 2.

Проверена репрезентативность групп с помощью критерия χ^2 : группы оказались репрезентативны.

Проверена однородность групп, с помощью критерия Фишера-Снедекора: однородность групп на начало экспериментальной работы статистически доказана.

Проверена значимость полученных в ходе экспериментальной работы приращений между группами (использовался Т-критерий Стьюдента) – приращение оказалось значимым в ЭГ-2 и по отношению к ЭГ -1 и по отношению к контрольной группе.

Этот же критерий использовался и при проверке значимости полученного приращения внутри групп. Так ЭГ-2 приращение оказалось значимым с надежностью 0,95, а в ЭГ-1 значимость приращения оценивается надежностью 0,9.

Приращение готовности было проанализировано покомпонентно в каждой группе (гистограммы 1,2,43).

Гистограмма 1 показывает, что в ЭГ-1 наиболее «выросла» степень выраженности содержательного и мотивационно-оценочного компонентов.

Таблица 2

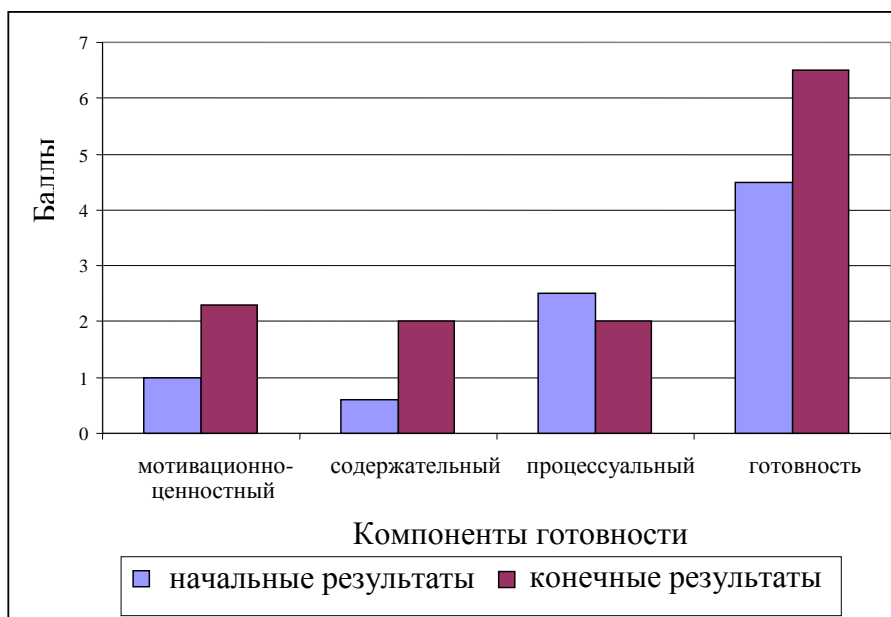
Результаты обработки начального и итогового констатирующих срезов
«Уровень готовности учителя к воспитанию у подростков
ценностного отношения к семье»

Уровни готовности	ЭГ-1, всего 69 человек		ЭГ-2, всего 69 человек		КГ, всего 30 человек	
	Начальн. срез, %	Итоговый срез, %	Начальн. срез, %	Итоговый срез, %	Начальн. срез, %	Итоговый срез, %
Низкий	9,9	2,8	9,9	1,4	10	10
Ниже среднего	49,5	47,9	49,5	46,5	53,3	43,3
Средний	19,8	26,7	29,7	22,6	20	30
Выше среднего	19,8	21,2	10,9	26,7	16,7	16,7
Высокий	0	1,4	0	2,8	0	0

В этой группе для учителей создавались условия развития готовности: перед учителями была поставлена цель (повысить свою квалификацию в воспитании ценностного отношения к семье), даны нормативные ориентиры, предоставлено информационно-методическое обеспечение и дана возможность выбирать формы повышения квалификации уже существующие традиционно в данной школе. Именно этот аспект и позволил повысить содержательный и мотивационно-оценочный компоненты.

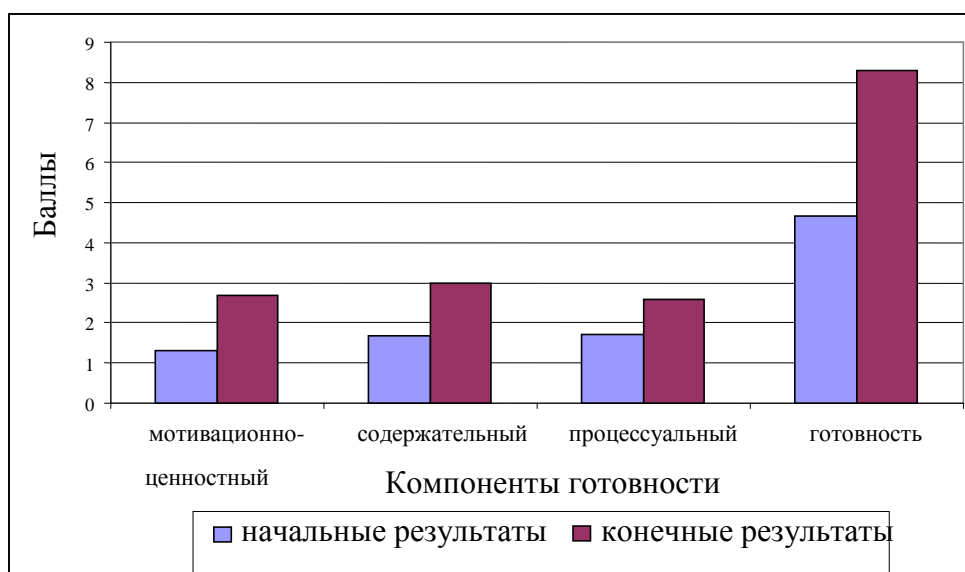
Процессуальный компонент в ЭГ-1 претерпел негативные изменения, поскольку не была организована модель развития готовности учителя к воспитанию ценностного отношения подростков к семье. Учителям приходилось апробировать новое содержание воспитания ценностного отношения к семье без

помощи консультантов, более опытных коллег, опираясь лишь на свои опыт и знания.



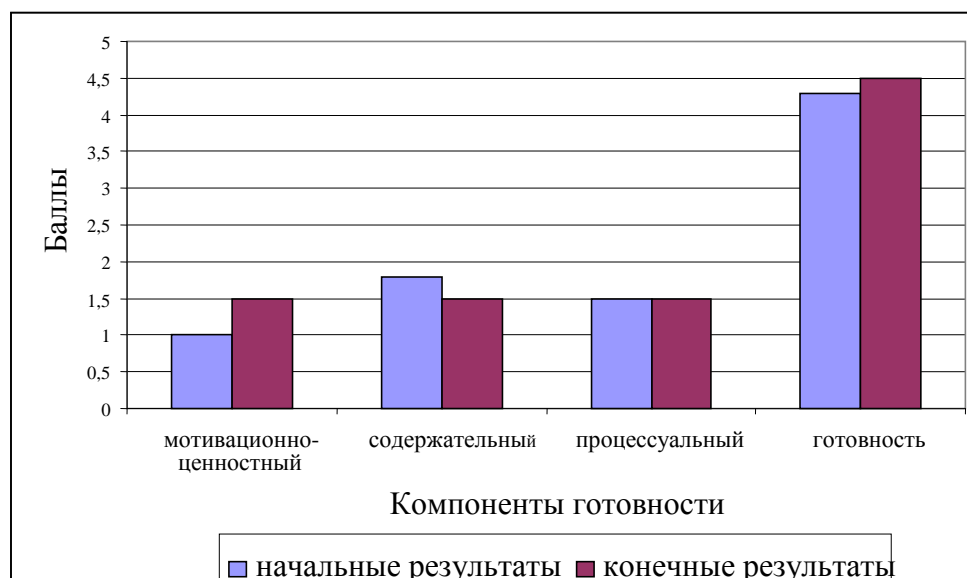
Гистограмма 1. Изменения в компонентах готовности учителей в ЭГ-1

Гистограмма 2 представляет изменения, произошедшие в компонентах готовности в ЭГ-2. Согласно экспериментальных данных, наблюдается рост степени выраженности всех компонентов готовности учителя. Данный факт доказывает успешность реализации модели и достаточность выявленных условий для достижения цели модели. Анализ результатов показывает, что реализация гипотезы в ЭГ-2 приводит к достижению цели: повышению готовности до уровня «выше среднего».



Гистограмма 2. Изменения в компонентах готовности учителей в ЭГ-2

Произошли изменения и в КГ (гистограмма 3). Интервьюирование учителей, выявило влияние следующих факторов на отношение учителей к воспитанию ценностного отношения к семье у подростков: средства массовой информации, поднимающие проблему семейного воспитания; государственная политика поддержки семьи, активно реализующаяся в России.



Гистограмма 3. Изменения в компонентах готовности учителей в КГ

Данные диагностики также позволяют сделать вывод о том, что реализация модели в выявленных условиях (ЭГ-2) наиболее влияет на процессуальный компонент готовности учителя, т.е. позволяет учителю приобрести умения проявлять свою готовность в инновационной воспитательной деятельности. Выявленный вновь уровень готовности обеспечил возможность учителю воспитать ценностное отношение подростков к семье так, что оно устойчиво проявляется в поведении учащихся.

В конце главы исследования был сделан вывод: **реализация модели в выявленных педагогических условиях существенно влияет на развитие готовности учителей к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье.**

Экспериментальная работа подтвердила справедливость положений гипотезы, выдвинутой в исследовании и обоснованной теоретически, что позволяет **в заключении** подвести следующие итоги.

1. Изучение истории развития проблемы воспитания ценностного отношения подростков к семье и ее современного состояния, анализ научных предпосылок, результаты экспериментальной работы позволили выявить актуальность подготовки учителя к данному виду профессиональной деятельности в тесной связи с реальными условиями образовательного процесса школы.

2. Готовность учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье предстает как интегративное свойство личности учителя, характеризующееся: ценностным отношением учителя к семье, профессиональной компетентностью учителя в вопросах теории и практики воспитания ценностного отношения к семье, профессиональным мастерством учителя в инновационной деятельности. В профессиональной деятельности готовность учителя к воспитанию непрерывно развивается.

3. Достижение уровня готовности учителя, обеспечивающего выполнение заказа социума на воспитание у подростков ценностного отношения к семье, успешно осуществляется посредством разработанной модели, построенной на основе системного, профессионально-деятельностного подходов и теории самообучающейся организации.

4. Успешную реализацию модели в короткие сроки позволяет сделать комплекс выявленных педагогических условий:

- определены нормативно-адаптивные требования к уровню готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье;
- обеспечен паритет целей администрации школы и учителей при проектировании и реализации интегрированной программы развития готовности учителей;
- организованы индивидуальные траектории развития готовности учителей к воспитанию ценностного отношения подростков к семье, в соответствии с образовательными потребностями учителей;
- организовано информационно-методическое обеспечение процесса развития готовности учителей к воспитанию ценностного отношения подростков к семье.

5. Освоение содержания программы повышения квалификации способствует успешному развитию готовности учителя и включает следующие разделы:

- типы семей, формы устройства детей в семью, возрастные и индивидуальные особенности воспитания ценностного отношения подростков к семье; мониторинг воспитательного потенциала семьи учащегося; стили семейного воспитания;
- аксиологические аспекты воспитания ценностного отношения к семье; методы, формы, средства воспитания ценностных отношений подростков к семье; формы организации взаимодействия с родителями в воспитании ценностного отношения подростков к семье;
- методики диагностики ценностных отношений, специфика созида-ния, освоения, апробации и внедрения воспитательных систем, направленных на воспитание ценностного отношения к семье;
- возможности дополнительного образования в воспитании ценностного отношения подростков к семье.

6. Теоретическое обоснование, экспериментальная работа и статистические данные свидетельствуют о повышении уровня готовности учителя с учетом всех компонентов готовности.

Данное исследование имеет несколько перспективных путей продолжения. Одно из возможных направлений – это разработка программы подготовки

учителей к воспитанию ценностного отношения к семье в непрерывной связи вуза, институтов повышения квалификации, школы. Другим направлением может стать взаимодействие системы дополнительного образования детей и школы в вопросах воспитания ценности семьи. Остался также открытым вопрос разработки целостной программы воспитания ценностного отношения к семье в школе с первого по одиннадцатый класс.

Основное содержание диссертационной работы отражено в следующих публикациях:

1. Тягунова, Ю.В. Повышение квалификации учителя в аспекте воспитания ценностного отношения учащихся к семье в инновационной деятельности / Ю.В. Тягунова // Вестник ЮУрГУ. – 2006. – № 15. – Челябинск : ЮУрГУ. – С. 213–217. (Реестр ВАК).

2. Тягунова, Ю.В. О взаимосвязи между компетенциями, компетентностью специалиста и его ценностным отношением к педагогической профессии / Ю.В. Тягунова, О.А. Ханжина // Вестник ЮУрГУ. – 2005. – № 15. – Челябинск : ЮУрГУ. – С. 62–66. (Реестр ВАК).

3. Тягунова, Ю.В. Состояние проблемы воспитания семьянина в школе : тематический сборник научных трудов «Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов» / Ю.В. Тягунова. – Вып. 7. – Челябинск : «Образование», 2002. – С. 121–127.

4. Тягунова, Ю.В. Система взаимодействия семьи и школы в формировании ценностного отношения учащихся к семье : материалы 3-й всероссийской науч.-практич. конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования». В 4 ч-ях. / Ю.В. Тягунова. — Ч.3. – Челябинск : «Образование», 2003. – С. 255–259.

5. Тягунова, Ю.В. Вопросы определения уровня готовности учителей к формированию у учащихся ценностного отношения к семье : материалы всероссийской науч.-практич. конференции «Современные ценности и эффективность моделей образовательных систем». В 5 ч-ях. / Ю.В. Тягунова. – Ч.1. – Москва – Челябинск : «Образование», 2004. – С. 285–288.

6. Тягунова, Ю.В. Программа формирования готовности учителя к воспитанию у учащихся ценностного отношения к семье : материалы 5 всероссийской науч.-практич. конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров». В 5 ч-ях. / Ю.В. Тягунова. – Ч.4. – Челябинск : «Образование», 2005. – С. 168–171.

7. Тягунова, Ю.В. Реализация модели управления становлением готовности учителя к воспитанию ценностного отношения учащихся к семье : материалы 5 международной науч.-практич. конференции «Личностно-развивающее профессиональное образование». В 4 ч-ях / Ю.В. Тягунова. – Ч.1. – Екатеринбург : РГППУ. – 2005. – С. 222–226.

8. Тягунова, Ю.В. Этапы эксперимента по формированию готовности учителя к воспитанию ценностного отношения учащихся к семье : тематический сборник научных трудов «Вопросы взаимосвязи образования и самообра-

зования студентов» / Ю.В. Тягунова. – Вып. 11. – Челябинск : «Образование», 2005. – С. 144–149.

9. Тягунова, Ю.В. Управленческие условия становления готовности учителя к воспитанию ценностного отношения учащихся к семье : материалы международной науч.-практич. конференции «Современные ценности и эффективность моделей образовательных систем» / Ю.В. Тягунова. – Новосибирск : НИПКипРО, 2006. – С. 203–209.

10. Тягунова, Ю.В. Диагностика уровня готовности учителя к воспитанию ценностного отношения учащихся к семье : тематический сборник научных трудов «Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов» / Ю.В. Тягунова. – Вып. 12. – Челябинск : «Образование», 2006. – С. 113–119.

11. Тягунова, Ю.В. Модель становления готовности учителя к воспитанию ценностного отношения учащихся к семье / Ю.В. Тягунова // Вестник ЮУрГУ. – 2007. – № 16. – Челябинск : ЮУрГУ. – С. 58–61.

12. Тягунова, Ю.В. Условия реализации модели становления готовности учителя к воспитанию ценностного отношения учащихся к семье : тематический сборник научных трудов «Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов» / Ю.В. Тягунова. – Вып. 13. – Челябинск : «Образование», 2007. – С.95–100.

13. Тягунова, Ю.В. Воспитание ценностного отношения к семье : методические рекомендации для классных руководителей 7-8 классов / Ю.В. Тягунова. – Челябинск : «РЕКПОЛ», 2008. – 36 с.

14. Тягунова, Ю.В. Содержательные аспекты программы спецкурса «Воспитание ценностных отношений учащихся» : тематический сборник научных трудов «Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов» / Ю.В. Тягунова. – Вып. 15. – Челябинск : «Образование», 2008. – С.69–75.

Тягунова Юлия Владимировна

**Развитие готовности учителя к воспитанию
у подростков ценностного отношения к семье**

Автореферат

*диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук*

Подписано в набор и печать 13.11.2008. Формат бумаги 60×84/16.

Объем 1,75 уч.-изд. л. 1,6 усл. печ. л. Тираж 150 экз.

Заказ № 101. Бумага «Снегурочка». Цена свободная.

Отпечатано на ризографе. ИП Петров А.И. ИНН 744700294728

Свидетельство серия 74 № 0028490022 от 14 января 2005 года

выдано Администрацией Калининского р-на г. Челябинска

454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 108-а-64.

Телефоны: раб. (3512) 795-80-30, 2-314-814, сот. 8-90-80-814-814

