

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Мазурчук Екатерины Олеговны «Актуализация субъектности матери в период восстановления родительских прав», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности -19.00.07 – Педагогическая психология

Актуальность исследования определена политикой государства в области защиты прав детей в Российской Федерации, которая предусматривает при потере ребенком семьи устройство его в замещающую семью или возврат в кровную (биологическую) семью. Несмотря на то, что данное направление является наиболее перспективным и создает условия для реализации права ребенка жить и воспитываться в кровной семье, оно не получило распространения в практике. Помимо закрепленных в Семейном кодексе Российской Федерации форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особую значимость приобретает возвращение их в биологическую (кровную) семью. Это обусловлено данными многочисленных исследований, которые подчеркивают, что ребенок, воспитывающийся в условиях институционализации, может испытывать трудности в общем физическом, психическом, социальном развитии и становлении личности; развитии внутренних механизмов активного, инициативного, свободного поведения, саморегуляции; получении положительного опыта семейной жизни, создании здоровой полноценной семьи.

Осознание как научным, так и деловым сообществом значимости биологической (кровной) матери в вопросах семейного воспитания придает особую актуальность рассмотрению периода восстановления родительских прав при ограничении и восстановления в родительских правах при лишении родителей этих прав. Период восстановления в родительских правах как качественно новой социальной ситуации развития матери, предполагающей изменение ее личности и реконструкцию сложившейся системы детско-родительских отношений.

Автором диссертационного исследования отмечается важность актуализации субъектности в период восстановления в родительских правах для каждой матери и общества в целом и позволяет говорить о ней как о категории, заслуживающей исследовательского внимания и претендующей на изучение как самостоятельной проблемы. Особое внимание в исследовании уделяется рассмотрению субъектной позиции матери в воспитательной деятельности (мать – субъект воспитания); компонентов субъектности матери: личностной зрелости, рефлексивности, готовности к активному изменению «себя в мире» и «мира».

В исследованиях описаны варианты психологической помощи женщине на разных этапах становления материнства, что обуславливает необходимость операционализации понятия «субъектность матери в период восстановления в родительских правах». В отечественных и зарубежных исследованиях недостаточно освещены психолого-педагогические условия восстановления в родительских правах; личностные особенности матери, способствующие реализации воспитательной деятельности – субъектность матери в период восстановления родительских прав и варианты психолого-педагогической помощи матери на этапе восстановления в родительских правах.

Научная новизна исследования представлена получением достаточно объемного материала новых данных, полученных лично автором, которые отражает решение актуальных для современной педагогической психологии задач. К ним можно отнести следующие:

1. Определение субъектности матери как интегративной характеристика ее личности, включающее активно-избирательное, инициативно-ответственное отношение к воспитательной деятельности, ребенку и к самой себе как субъекту семейного воспитания.
2. Доказана и определена структура субъектности матери, которая представлена совокупностью ценностно-смыслового, регулятивно-деятельностного, субъективно-оценочного компонентов. Определены маркеры субъектности матери: ценностное отношение к материнству (ценностно-смысловой компонент), осознанность и целенаправленность в воспитании, принятие ответственности за свои действия и поступки (регулятивно-деятельностный компонент), позитивный образ «Я-мать», самопринятие, самореализация в материнстве (субъективно-оценочный компонент).
3. Выявлена содержательная наполненность компонентов субъектности у матерей в период восстановления в родительских правах: доминирование ценности высокого материального положения, собственный престиж, направленность на интерес, направленность на общение (ценностно-смысловой компонент), зависимость, противоречивое отношение к материнству, воспитательная неуверенность (регулятивно-деятельностный компонент), отсутствие стремления к развитию, доминирование позитивного самоотношения, низкая осмысленность будущего, противоречивость образа «Я-мать» (субъективно-оценочный компонент).
4. Выявлены маркеры субъектности у матерей в период восстановления в родительских правах в каждом компоненте: «ценностно-смысловой» компонент – ценностное отношение к материнству; «регулятивно-деятельностный» компонент – осознанность и целенаправленность в воспитании, принятие ответственности за свои действия и поступки; «субъективно-оценочный» компонент – позитивный образ «Я-мать», самопринятие, самореализация в материнстве.

5. Описаны типы индивидуально-типологических особенностей субъектности матерей в период восстановления в родительских правах; материально ориентированные – безответственные, социально ориентированные – безответственные, профессионально-ориентированные – ответственные, ориентированные на воспитание – делегирующие ответственность ориентированные на воспитание – избегающие ответственность.

6. Разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения матери в период восстановления в родительских правах, позволяющая посредством активизации психологических механизмов отраженной субъектности и рефлексии актуализировать значимые составляющие ее субъектности.

Теоретическая значимость исследования вносит существенный вклад в педагогическую психологию, социальную и общую психологию, и представлена расширенным и дополненным предметным полем исследований психологии материнства и психологических особенностей женщины-матери как субъекта воспитания. Обобщением теоретических представлений о воспитательных дисфункциях, как причине лишения матери родительских прав; введением представления о субъектности матери как интегративной характеристике ее личности; уточнением понятия «субъектность матери», обоснованием трехкомпонентная структура субъектности матери: совокупность ценностно-смыслового, регулятивно-деятельностного, субъективно-оценочного компонентов, раскрытием их содержания; разработанной типологией субъектности, учитывающей направление активности и степень ответственности матерей в период восстановления в родительских прав; введением понятия «актуализация субъектности матери»; описанием психологических механизмов отраженной субъектности и рефлексии.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения данных об общих и индивидуально-типологических особенностях субъектности матери в период восстановления в родительских прав органами, сопровождающими процессы жизнеустройства несовершеннолетних и деинституционализации. Программа «Я – субъект воспитания» может быть использована психологами социальных служб и образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, просвещение, и консультирование родителей, а также при организации психолого-педагогической службы сопровождения семьи. Полученные в работе теоретические и эмпирические данные могут быть использованы в процессе реализации программ высшего профессионального образования по психолого-педагогическим направлениям подготовки, в учебных курсах педагогической психологии, психологии образования, психологии семейного воспитания, психологии родительства и т. п., а также при повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, профессиональная деятельность которых связана с сопровождением семьи, детско-родительских отношений, защитой прав и интересов несовершеннолетних.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается научностью теоретико-методологического обоснования исследования, четкой постановкой исследовательских задач, комплексом методов и методик, адекватных предмету, целям и задачам исследования, репрезентативностью выборки, использованием методов математической статистики в сочетании с качественным анализом и интерпретацией полученных данных. Материалы и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии образования и аспирантском объединении Института психологии Уральского государственного педагогического университета; внедрены в Институте миграции и интеграции (Германия, Северный Рейн Вестфалия, г. Эрлинхаузен); докладывались на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, внедрены в учебный процесс Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в рамках учебных дисциплин «Педагогическая психология», «Психология семейного воспитания», включенных в содержание рабочих учебных планов основных образовательных программ магистратуры и бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, объем диссертации составляет 190 страниц, библиография из 259 наименований, 17 из них на иностранном языке. Результаты исследования представлены в таблицах и рисунках.

Во введении обоснована актуальность, степень разработанности данной проблемы. Грамотно и четко определены цель, гипотезы, задачи исследования. Описаны этапы организации и база исследования, показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов, обозначена сфера их внедрения, четко сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе раскрыта феноменология материнства; рассмотрена роль матери в воспитании ребенка, описаны воспитательные дисфункции как причины лишения матери родительских прав; обобщены результаты исследований, рассматривающих субъектность как интегративную характеристику личности матери и необходимое условие семейного воспитания. Проведенный Мазурчук Е.О. теоретический анализ материнства как феномена отечественной и зарубежной науки, позволил рассматривать его с разных точек зрения как биопсихический, генетически заложенный механизм взаимодействия матери и ребенка; продукт культурного развития, на содержание которого оказывают влияние модели материнства, семьи, общественные нормы и ценности, доминирующие в данную эпоху; социальный заказ, определяющий самосознание и чувства женщины-матери как биологической и социальной единицы; сложный психосоциальный феномен, которым обусловлено усвоение женщиной роли матери.

Главным вопросом при рассмотрении категории субъектности является осмысление механизмов субъектного становления личности. Несмотря на неоднородность методологических подходов к его решению, автором выделены два наиболее важных исследовательских фокуса, акцентирующих внимание на внешних и внутренних источниках данного процесса. Одним из таких внешних источников является описанный в концепции персонализации механизм отраженной субъектности. Отраженная субъектность рассматривает значимые изменения личности другого, выступает субъектом преобразований сознания и поведения окружающих. Механизм отраженной субъектности представлен алгоритмом последовательных действий от встречи с носителем субъектности, до отождествления себя с ним. В качестве внутреннего источника субъектного становления, рассматривается механизм рефлексии. Данный механизм положен в основу рассмотрения субъектности матери при восстановлении в родительских правах.

Тщательное рассмотрение операционализации описанных выше образований, позволили диссертанту описать субъектность матери как структуру, представленную совокупностью ценностно-смыслового, регулятивно-деятельностного и субъективно-оценочного компонентов. Выделена авторская позиция определения субъектности матери как интегративной характеристике ее личности, отражающей активно-избирательное, инициативно-ответственное отношение к воспитательной деятельности, ребенку и к самой себе как субъекту семейного воспитания.

Во второй главе описаны и обоснованы методы сбора эмпирических данных, представленные 7 методиками, формирующим экспериментом и методами математической статистики обработки полученных данных. Представлена эмпирическая база исследования. В исследовании приняли участие 150 женщин, имеющих детей. Из них 50 женщин – «эталонные» матери и 100 – матери в период восстановления в родительских правах. Выборка «эталонных» матерей формировалась методом экспертной оценки. В качестве экспертов выступили педагогические работники, имевшие возможность на протяжении не менее года взаимодействовать с этими матерями и их детьми. В основу экспертной оценки было заложено активно-избирательное, инициативно-ответственное отношение женщины-матери к воспитательной деятельности, ребенку и к самой себе как субъекту семейного воспитания. Выборка матерей в период восстановления в родительских правах формировалась методом случайного выбора из женщин, проживающих в городах России. Выборка является репрезентативной по своему составу. Все респонденты, вошедшие в данную группу, были лишены родительских прав, но выразили желание восстановиться; средний возраст матерей – 35 лет; стаж лишения родительских прав от 5 до 10 лет; образование: среднее специальное или общее образование (школа); количество детей от 1 до 3; причина лишения родительских прав: злоупотребление ПАВ, отбывание наказания в местах

лишения свободы, жестокое отношение к ребенку, ненадлежащее выполнение родительских функций.

По результатам констатирующего этапа исследования были сформированы контрольная и экспериментальная группы из матерей в период восстановления в родительских прав. Выявлена взаимосвязь и взаимозависимость ценностно-смыслового и регулятивно-деятельностного компонентов субъектности матери, что может являться подтверждением выделенной в исследовании структуры субъектности. Между ценностно-смысловым и субъективно-оценочным компонентами субъектности матери также была зафиксирована положительная корреляционная связь. Удовлетворенность отношениями с ребенком обусловлена наличием у матерей позиции опытного родителя, принятием ценности материнства (ребенка), стремлением к развитию себя, получению образования и самооценностью.

В исследовании Мазурчук Е.О. выявлено доминирование ценности высокого материального положения, собственный престиж, направленность на интерес, направленность на общение (ценностно-смысловой компонент), зависимость, противоречивое отношение к материнству, воспитательная неуверенность (регулятивно-деятельностный компонент), отсутствие стремления к развитию, доминирование позитивного самоотношения, низкая осмысленность будущего, противоречивость образа «Я-мать» (субъективно-оценочный компонент).

Кластерный и факторный анализы позволили автору разделить выборку на пять качественно однородных групп (кластеров) и факторы, позволившие выделить и описать структуру типов субъектности матерей в период восстановления в родительских правах, отличающуюся соотношением активно-избирательного и инициативно-ответственного отношения к воспитательной деятельности, ребенку и к самой себе как субъекту семейного воспитания. На этапе исследования «матери в период восстановления в родительских правах» по каждому компоненту получены новые и достаточно интересные результаты. Ценностно-смысловой компонент — позволил выявить степень значимости терминальных ценностей: собственный престиж, активные социальные контакты и высокое материальное положение. Среди наиболее значимых жизненных сфер- сфера увлечения (49%), общественная (14%) и профессиональная жизнь (19%). Это позволяет утверждать, что для матерей в период восстановления в родительских прав наибольшей ценностью обладает активность, направленная на реализацию ценности общения и удовлетворение своих личных потребностей, что говорит о несформированности у них ценностного отношения к родительству, заинтересованности в ценностях, которыми обусловлен интерес к общению и реализации собственного хобби вне семьи. (51%) предпочитают интересы не ориентированные на интересы ребенка («Я люблю с подругами гулять, дочь найдет, чем заняться в это время, уже большая... Я учусь кататься на сноуборде... Мы с мужем любим ходить в кино)

Для матерей высокой ценностью обладает достижение результата на всех этапах своей жизни в любой деятельности. Респонденты склонны планировать все события в своей жизни, ставить перед собой цели. Основным приоритетом они видят достижение этих целей. Также ценным для матерей выступает и признание, одобрение и уважение других людей. Матери высокой ценностью наделяют социальное одобрение своего поведения, стремятся соответствовать представлениям значимых для них людей. Респонденты заинтересованы проявлять большую активность в профессиональной деятельности для достижения имеющихся у них целей во всех сферах жизни, то есть стремление доказать обществу свое изменение, уйти от общественного осуждения.

В диссертационном исследовании Мазурчук О.Е. выделено 7 типов субъектной активности матерей: (материально ориентированные – безответственные, социально ориентированные – безответственные, профессионально-ориентированные – ответственные, ориентированные на воспитание – делегирующие ответственность ориентированные на воспитание – избегающие ответственность), отражающие соотношение активно-избирательного и инициативно-ответственного отношения к воспитательной деятельности, ребенку и к самой себе как субъекту семейного воспитания.

Для актуализированности субъектности матери в период восстановления родительских прав разработана программа психолого-педагогического сопровождения «Я – субъект воспитания». Основной формой программы является тренинг, предполагающий использование разных способов достижения заявленного результата (ролевые игры; лектории, групповые дискуссии по проблемам воспитания с участием «эталонных матерей»; проективные, рефлексивные; круглый стол с наставниками; кино-провокации), запускающих психологические механизмы отраженной субъектности и рефлексии. Автором доказано, что в ходе реализации программы, у матерей в период восстановления в родительских правах происходит активизация смысловых оснований воспитательной деятельности, создаются условия, позволяющие осознать и принять ответственность за ее процесс и результат, обеспечивается проектирование позитивного образа «Я-мать», гармонизация отношения к ребенку и к самой себе как субъекту семейного воспитания. В качестве субъектов преобразования сознания и поведения к участию в Программе были привлечены «эталонные матери», которые принимали участие в отдельных сессиях и выступали наставниками для матерей в период восстановления родительских прав на протяжении всего периода их психолого-педагогического сопровождения.

Сопоставление показателей двух групп матерей показало наличие статистически значимых изменений в «экспериментальной группе» во всех выделенных компонентах структуры субъектности матери (в «контрольной группе» аналогичных изменений зафиксировано не было). В ценностно-смысловом – ценностное отношение к материнству; в регулятивно-деятельностном – осознанность и целенаправленность в воспитании, принятие

ответственности за свои действия и поступки; в субъективно-оценочном – позитивный образ «Я-мать», самопринятие, самореализация в материнстве.

Изменение значений характеристик переменных, входящих в ценностно-смысловой компонент субъектности матери, увеличилась креативность (2,93), более высокое место заняла ценность развитие себя (2,93), они стали ориентированы на обучение и образование (2,8), семейную жизнь (2,9) и профессиональную деятельность (работа) 2,66. Заметим, что произошло уменьшение характеристик увлечения (-3,05) при одновременном увеличении показателя материнство (ребенок) (2,9). Наибольшей динамике среди переменных, описывающих регулятивно-деятельностный компонент субъектности матерей в период восстановления в родительских правах («экспериментальная группа»), подверглись представления матери о ценностях и целях материнства (3,05), представления матери о стилевых особенностях воспитательной деятельности (3,05), ответственность (3,05), поддержка (2,93), забота (2,8), представления матери о материнской позиции при реализации воспитательной деятельности (2,59), руководство (-2,9), представления матери о степени эмоциональной дифференцированности и вовлеченности матери в процесс воспитания ребенка (-2,8), предпочтения и интересы (семейные/внеfamilialные) матери (-2,8), временная ориентация матери (-2,36). Субъективно-оценочный компонент также изменился в таких переменных, как: открытость (3,05), отношение к ребенку опытного родителя (3,05), отсутствие сотрудничества – сотрудничество (2,93), непоследовательность-последовательность (2,93), удовлетворенность отношениями с ребенком (2,93), саморуководство (2,36), самоуверенность (-3,05), невротические паттерны родительского отношения (-3,05), самооценочность (-2,52), эмоциональная дистанция-близость (-2,4).

Таким образом, получены данные, позволяющие утверждать, что «матери в период восстановления в родительских правах» не до конца осознают ценности, цели, проблемы, трудности, стилевые особенности и свою позицию в воспитательной деятельности. Полученные данные позволяют констатировать, что наиболее представлена такая родительская позиция, как необходимость поддерживать ребенка и зависимость. Это объясняется тем, что матери осознают, что первое время, реализуя воспитательную деятельность, они не смогут распоряжаться свободным временем как прежде, так как им предстоит тратить много сил и времени на поддержку своего ребенка.

Полученные Е.О.Мазурчук результаты эмпирически подтвердили, что матери в период восстановления в родительских правах характеризуются общими и индивидуально-типологическими особенностями, совокупность которых может препятствовать эффективному выполнению родительских функций.

Достоверность выводов и итогов работы обеспечивается использованием научной методологии, достаточной теоретической и эмпирической базой исследования. Текст изложен научным языком, выводы и рекомендации,

полученные в ходе диссертационного исследования, имеют практическое значение для педагогической психологии. Автореферат полностью отражает содержание диссертации. По теме диссертации опубликовано 12 статей, 6 из них – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК для публикации диссертационных исследований. Кроме того написан ряд глав в монографии и учебные пособия.

Положительно оценивая диссертацию, вместе с тем следует сделать некоторые замечания, которых будут полезны автору в дальнейшей научной работ

Замечания:

1. В диссертационном исследовании не представлен опыт Вологодской Центра семейного устройства по реинтеграции (возврату) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в кровные (биологические семьи), описании ситуации родителей, изъявивших желание восстановиться в родительских правах, описание типов родителей(в том числе и матерей), который с 2000г проводится в РФ. Описание данного опыта и анализ диссертационного исследования Рындиной Елены Николаевны обогатил бы исследование.

2. В диссертационном исследовании получены два очень важных факта, которые автором не проанализированы. Первый – во всех компонентах субъектной позиции матери выявлен ценностный компонент, но в нем отсутствует ценность ребенка. Второй факт связан с возвратом матерей, лишенных родительских прав- до 35 лет. Это поколение, которое родилось и выросло в 90-е годы прошлого века. Возможно, что пережив ситуацию кризиса в стране они изменили свое отношение к детям, потеряв при этом ценность ребенка. Хотелось бы видеть интерпретацию данных фактов в последующих научных исследованиях.

3. Автором в исследовании выделено 7 типов матерей по преобладанию субъектной позиции и маркеры выраженной субъектности, которые могут быть основанием психолого-педагогического сопровождения матерей в период восстановления родительских прав и создания специальных условий, направленных на актуализацию их субъектности.

Данные замечания не являются принципиальными и не влияют на общую положительную оценку работы. Представленная работа может быть оценена как выполненная на высоком уровне.

Общая оценка работы

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Е.О. Мазурчук является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой решение важной проблемы – актуализацию субъектности матери в период восстановления родительских прав. Указанная область исследования соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, а именно пунктам паспорта специальности: 7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия, 8. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

Диссертация «Актуализация субъектности матери в период восстановления родительских прав», отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842), а ее автор, Мазурчук Екатерина Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры социальной психологии
факультета психологии
ГОУ ВО МО Московского государственного
областного университета

 Т. И. Шульга

«27» мая 2019 г.

Контакты:

Почтовый адрес: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет,
141014, г. Мытищи, Московской области, ул. Веры Волошиной, д. 24,

Телефоны места работы: 8 495 780-09-40 , 8-499-261-29-45

e-mail места работы: rectorat@mgou.ru

web сайт места работы: <http://www.mgou.ru/>

Подпись

удостоверяю



И. И. Шульга
начальник отдела кадров
научно-педагогического
персонала МГОУ
С. Ю. Фуллина А. Ю.