

На правах рукописи

СЕМЕНОВА Елена Геннадьевна

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2010

Работа выполнена в Федеральном государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Челябинская государственная академия культуры и искусств»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Литвак Римма Алексеевна.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Третьякова Татьяна Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент
Болотова Мария Ивановна.

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Челябинский государственный
педагогический университет».**

Защита состоится **21 октября 2010 г.** в 11.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.298.11 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» по адресу: 454080, г. Челябинск, пр. им. В.И.Ленина, 76.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета: [http:// www.susu.ac.ru](http://www.susu.ac.ru)

Автореферат разослан 20 сентября 2010 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Н.Ю. Кийкова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. В настоящее время образование рассматривается не только как средство выполнения заказа государства на подготовку профессионального, трудового ресурса, но и как фактор прогрессивного развития человеческого общества. Приоритет воспитания заключается в управляемости этого процесса становления и развития личности, обусловлен особенностями современного этапа развития российского государства, кризиса сложившейся системы, поиска путей, средств, становления новой системы общественно-государственного устройства. В связи с этим современное общество заинтересовано в воспитании социально-активных граждан, т.к. развитие общества в значительной степени определяется уровнем социальной активности его граждан, являющейся одним из результатов воспитания.

Социальный заказ системе дополнительного образования, определенный Законом Российской Федерации «Об образовании», национальной доктриной «НАША НОВАЯ ШКОЛА», «Национальной доктриной образования в России на период до 2025 г.», ориентирует учреждения дополнительного образования детей на обеспечение и развитие социальных качеств воспитанников.

Из многообразия существующих видов деятельности в условиях дополнительного образования детей самой оптимальной для развития личности является социокультурная деятельность. В социокультурной деятельности осуществляется передача культурного опыта, формирование социальных норм отношений, ориентация на общечеловеческие ценности. Дополнительное образование, как часть социокультурного пространства, способствует социализации детей и подростков, путем разработки и внедрения вариативных образовательных программ, апробации новых подходов к воспитанию в социально-педагогической практике.

Однако в последние годы наблюдается усиление образовательных акцентов и ослабление воспитательных функций в деятельности учреждений дополнительного образования детей. Педагоги дополнительного образования на первое место ставят поддержку ребенка в его личностном росте, развитие творческой и познавательной активности в профессионально ориентированной основной образовательной деятельности учреждения. В настоящее время система дополнительного образования находится на этапе становления основы формирования современного воспитательного пространства-среды позитивного индивидуального и активного развития личности. В то же время, основным и главным процессом включения индивида в общество, является социализация, в ходе которого ребенок овладевает определенной социальной ролью или несколькими ролями, находит свое место в обществе, свои возможности для самореализации. Характерной чертой подростков по сравнению с другими слоями общества является завершенность первичной социализации только в конце жизни. Этой группе свойственно крайняя неустойчивость интересов,

большая зависимость от мнений и точек зрения окружающих людей, высокая степень восприимчивости к негативному социальному опыту взаимодействия с окружающими и сравнительно небольшой социокультурный опыт.

Усложняет проблему слабо развитая в стране деятельность детских и юношеских общественных организаций и объединений, способствующих формированию активной жизненной позиции ребенка. Все это вносит определенные трудности в деятельность педагогов, направленную на развитие социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей.

Степень научной разработанности проблемы. Анализ литературы по данной проблеме исследования показывает, что в настоящее время относительно разработанной является проблема формирования и развития личности (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, А. С. Лурия, В. А. Петровский С. Л. Рубинштейн и др). Начало теоретическому осмыслению проблем воспитания в дополнительном (внешкольном) образовании положено в трудах П.П. Блонского, И.П. Иванова, Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, А. С. Макаренко, Е. Н. Медынского, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, К. Д. Ушинского и др.; воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования изучали В. В. Белов, О. И. Грекова, М. Б. Коваль и др.; вопросы социализации и самореализации личности в учреждениях дополнительного образования нашли отражение в трудах А. И. Болдырева, Н. Г. Крылова В. В. Макашина, Т. Н. Третьяковой, Н. А. Соколовой, А. И. Щетинского, Е. В. Штейнберга и др.

В качестве составляющей процесса формирования личности, в ходе которого образуются основные личностные качества, проявляющиеся в социокультурной деятельности, регулируемой целевой структурой общества, педагогическая культура изучалась зарубежными учеными Т. Парсонс, Дж. Г. Мид, И. Гофман, Р. Тернер, И. Таллмен, Н. Смелзмер, У. Бронфенбреннер и др.. Возрастные особенности подростков раскрыты в работах Л. И. Божович, А. А. Катаевой-Венгер, И. С. Кона, Д. И. Фельдштейна и др.

А. Ф. Воловик, В. А. Воловик, Б. А. Трегубов, Б. А. Титов рассматривали досуг как сферу деятельности, которая предоставляет широкие возможности для наиболее полного проявления индивидуальных качеств человека, обеспечивая реализацию способностей, духовно-нравственного развития личности, и вследствие этого имеет особую значимость для подростков.

Механизмы развития социальной активности, условия эффективности организации данного процесса определяются педагогами Л. В.Байбородовой, А. В. Волоховым, Б. З. Вульфовой, М. А. Емельяновой, Л. Ю. Кругловой, А. В. Мудриком, М. И. Рожковым, И. И. Фришман и др.

Важность педагогической организации свободного времени в жизни подростков, в процессе их развития подчеркивали С. Н. Иконников, А. С. Макаренко, А. В. Мудрик, В. Я. Суртаев, В. А. Сухомлинский, С. А. Шмаков и др.

Неотъемлемой составляющей теоретико-методологического фундамента данной диссертации являются педагогические положения концепции социально-культурной деятельности, разрабатываемые такими учеными как М. А. Ариарский, Т. И. Бакланова, Б. А. Титов, Т. Г. Бортникова, Н. Д. Булатова, Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников, А. И. Костяев, В. В. Леденев, Н. Ю. Максимова, Ю. Е. Окунева, Э. И. Петрова, Ю. А. Стрельцов, А. А. Сукало, Н. Н. Ярошенко и др.

Исследования теории и практики развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей позволило выявить следующие основные **противоречия**:

- между потребностью общества в личности, обладающей социальной активностью и недостаточной разработанностью проблемы в педагогической теории и практике;

- между необходимостью организации социокультурной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей, направленной на развитие социальной активности подростков и не разработанностью целевых программ по решению данной проблемы в учреждениях дополнительного образования детей;

- потребностью практики в научно-методическом обеспечении развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей и слабой разработанностью данной проблемы в педагогической науке.

Все это в значительной степени актуализирует настоящее исследование, определена **проблема** – как использовать потенциал учреждения дополнительного образования для развития социальной активности подростков?

Таким образом, поиск возможных путей разрешения данных противоречий, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы и определили выбор **темы** исследования: «**Развитие социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей**».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей.

Объект исследования: система деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Предмет исследования: научно-методическое обеспечение процесса развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей.

Гипотеза исследования: развитие социальной активности подростков в учреждениях дополнительного образования детей представляет собой целенаправленный процесс, мы полагаем, что этот процесс будет более успешным, если:

– в качестве методологической основы решения проблемы будут использованы системный, личностно-ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический подходы. Первый подход позволяет определить значение социальной активности в структуре дополнительного образования. Второй – является основополагающим при определении содержания учреждений дополнительного образования детей. Третий, четвертый, пятый являются ведущими при разработке модели развития социальной активности подростков.

– разработанная модель развития социальной активности подростков отражает взаимосвязь подструктурных блоков – целевого, процессуального, функционального, оценочно-рефлексивного, а ее реализация будет осуществляться на основании выделенных принципов с учетом особенностей системы дополнительного образования детей.

– эффективное функционирование модели будет определяться комплексом педагогических условий: 1) включение подростков в социокультурное воспитательное пространство учреждения дополнительного образования детей; 2) разработка и реализация программы «Развитие социальной активности подростков»; 3) формирование направленности подростков на самопознание, самореализацию и самосовершенствование в социокультурной деятельности.

Для достижения намеченной цели и проверки гипотезы исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. На основе теоретического анализа философской, социологической, психолого-педагогической литературы изучить степень разработанности проблемы и обосновать содержание всей совокупности понятий, составляющих понятийно - терминологический аппарат исследуемой проблемы.

2. Обосновать взаимосвязь и содержание структурных блоков модели развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей.

3. Разработать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий: а) включение подростков в социокультурное воспитательное пространство учреждения дополнительного образования детей; б) разработка и реализация программы «Развитие социальной активности подростков»; в) формирование направленности подростков на самопознание, самореализацию и самосовершенствование в социокультурной деятельности.

4. Разработать и апробировать научно-методическое обеспечение развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей.

Теоретико-методологической основой исследования являлись:

– идеи о деятельностной природе развития личности (К. Н. Вентцель, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин);

– личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, И. А. Зимняя, С. В. Панюкова, И. С. Якиманская и др.);

- культурологический подход (А. И. Арнольдов, В. С. Библер, Э. К. Гусейнов, Б. С. Гершунский, Л. Н. Коган, Т. Г. Киселева, и др);
- аксиологический подход (А. И. Титаренко, А. Г. Здравомыслов, М. Коул, А. В. Кирьякова, В. П. Тугаринов, М. С. Каган и др.);
- теории отечественных и зарубежных исследователей, в которых анализируются различные аспекты процесса социальной активности личности (Л. П. Буюева, Л. С. Выготский, И. С. Кон, Дж. Г. Мид, А. В. Мудрик и др);
- теории формирования всесторонне развитой личности (П. П. Блонский, Н. К. Крупская, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий);
- личностно-деятельностный принцип (Л. С. Выготский, Э. Ф. Зеер, В. В. Краевский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др).

Нормативно-правовой базой исследования является Закон РФ «Об образовании», стратегия развития России до 2020 г., «Национальная доктрина образования в России на период 2025 г.», национальная образовательная доктрина «НАША НОВАЯ ШКОЛА» и др.

Сочетание теоретико-методологического уровня исследования с решением задач прикладного характера обусловило выбор **комплекса** теоретических и эмпирических **методов**.

Теоретические методы: а) логико-исторический анализ использовался для прогрессивных тенденций развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования; б) теоретико-методический анализ позволил сформулировать исходные позиции исследования; в) понятийно-терминологический анализ применялся для характеристики и упорядочения терминологического поля проблемы; г) системный подход послужил основой для целостного рассмотрения проблемы; д) моделирование использовалось для построения модели развития социальной активности подростков и определения педагогических условий ее эффективного функционирования.

Эмпирические методы: а) изучение нормативно-правовых документов в области образования; б) выявление особенностей социокультурной деятельности учреждений дополнительного образования детей; в) организация констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по определению уровня развития социальной активности подростков; г) проведение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по развитию социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей; д) организация опытно-экспериментальной работы по апробации модели и проверки действенности выделенного комплекса педагогических условий в рамках рассматриваемого развития; е) наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертные оценки; ж) статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемых гипотез.

База исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась с детьми (320 чел.) и педагогами (42 чел.) муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей «Пуровский Дом детского творчества» г. Тарко-Сале, «Дом детского творчества» п. Пурпе, «Уренгойский

Дом детского творчества» Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа.

Исследование включало в себя три этапа:

На первом этапе (2005-2006 гг.) был осуществлен выбор и теоретическое осмысление темы, объекта и предмета исследования, сформулированы его цель и задачи; дано методологическое обоснование, сформулирована рабочая гипотеза, изучалась и анализировалась научная и учебно-методическая литература. Проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого было определено реальное состояние рассматриваемой проблемы; выявлены сущность и содержание понятия «развитие социальной активности подростков», позволившие обозначить комплекс педагогических условий для обеспечения развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей. На данном этапе были использованы следующие методы исследования: изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы; определение особенностей системы деятельности учреждений дополнительного образования детей.

На втором этапе (2006-2008 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа, на основе которой уточнялась рабочая гипотеза, осуществлялось оформление первой главы диссертационного исследования, разрабатывалась целевая программа «Развитие социальной активности подростков»; определялось содержание и методика внедрения программы. При этом использовалась совокупность методов: моделирование, наблюдение, анкетирование, ранжирование, тестирование, групповые и индивидуальные собеседования, анализ значимых ситуаций, метод оценок и самооценок.

На третьем этапе исследования (2008-2010 гг.) анализировались, обобщались и оформлялись результаты опытно-экспериментальной работы с использованием методов математической статистики. Разрабатывались и внедрялись методические рекомендации по развитию социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей. На данном этапе применялись исследовательские методы: качественный и количественный анализ полученных данных, осмысление, обобщение, систематизация и описание результатов, метод математической статистики, завершено оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в разработке целостного процесса развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей и проявляется в следующем:

- уточнены понятия «социальная активность подростка», «социокультурная деятельность», раскрыто содержание и определена структура социальной активности подростков в условиях дополнительного образования;
- на основе системного, личностно-ориентированного, культурологического, деятельностного, аксиологического подходов разработана и апробирована структурно-функциональная модель развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей, включающая взаимосвязанные блоки: целевой,

процессуальный, функциональный, организационный и оценочно-рефлексивный;

- определен комплекс педагогических условий эффективного функционирования модели развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей.

- разработано научно-методическое обеспечение данного процесса, включающее методику реализации комплекса педагогических условий, программу «Развитие социальной активности подростков».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- обоснована продуктивность решения проблемы развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей, с позиции системного, личностно-ориентированного, культурологического, деятельностного и аксиологического подходов, что открывает возможность дальнейшего развития теории социализации;

- расширено понятийно-терминологическое поле исследования за счет уточнения понятий: «социальная активность», «социокультурная деятельность», «подростковый возраст», позволяющий выделить образовательные аспекты и взаимосвязь используемых понятий;

- разработаны модель и педагогические условия, которые служат основными направлениями для дальнейшего исследования проблемы развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей.

Результаты исследования могут служить теоретической базой для решения проблемы развития социальной активности молодежи, а также в качестве методологического материала при разработке авторских программ, программ воспитания, пособий педагогами дополнительного образования детей.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что: 1) выводы и рекомендации по внедрению модели и комплекса педагогических условий развития социальной активности подростков, способствовали совершенствованию деятельности учреждений дополнительного образования детей по решению данной проблемы. Особенности деятельности учреждений дополнительного образования детей, характеризуются инновационными формами и методами, а также проектно-созидательными и личностно-развивающими коллективно-творческими технологиям; 2) дидактический инструментарий включает программу «Развитие социальной активности подростков», которая обеспечивает стимулирование мотивации к социальному творчеству и поэтапное вовлечение подростков с различным уровнем социальной активности в социально-общественную деятельность; 3) оценочно – критериальный инструментарий позволяет определить эффективность развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей, и включает критерии, показатели, диагностические материалы и методы математической статистики; 4) выявлены показатели успешного развития социальной

активности подростков (адекватная самооценка, рефлексия личностного роста, общественно-гражданская позиция).

Разработанное научно-методическое обеспечение отличается доступность применения в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, в деятельности клубных объединений и детских общественных организаций. Выводы и теоретические положения исследования могут быть востребованы специалистами культурно-досуговых и образовательных учреждений, на курсах повышения квалификации педагогических работников.

Обоснованность и достоверность проведенного исследования обеспечиваются использованием взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватного предмету и задачам исследования; организацией опытно-экспериментальной проверки выдвигаемых в ходе исследования положений; обработкой полученных данных методами математической статистики с использованием компьютерных программ.

Апробация и внедрение результатов исследования отражены в статьях и обсуждались на ежегодных международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях: «Особенности деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений» (г. Салехард, 2005 г.), «Молодежь в науке и культуре XXI века» (Челябинск, 2007 г., 2009 г.), «Развитие региональной системы дополнительного образования детей» (Курган, 2008 г.), «Научная деятельность подразделений как условие развития региональной системы образования» (Ульяновск, 2009 г.), «Проблемы развития региональной экономики, истории и культуры» (Альметьевск, 2009 г.); на межрегиональном форуме «Развитие приоритетного национального проекта «Образование» (Челябинск, 2007 г.); на научно-практических конференциях руководителей и педагогов дополнительного образования детей Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа (2007-2010 гг.); в выступлениях на методологических семинарах работников учреждений дополнительного образования детей; отчетах на совещаниях руководителей учреждений дополнительного образования детей Пуровского района; в деятельности МОУ ДОД «Пуровский Дом детского творчества», «Дом детского творчества» п. Пурпе, «Уренгойский Дом детского творчества». Основные результаты исследования используются в воспитательном процессе учреждений дополнительного образования детей Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа, в практической деятельности автора исследования.

Основные результаты исследования, выводы и рекомендации, имеющие теоретическое и практическое значение отражены в публикациях автора. Всего по теме диссертации опубликовано 12 работ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Социальная активность подростка в учреждении дополнительного образования рассматривается нами как устойчивое свойство личности, и понимается как процесс овладения социальными ценностями посредством включения в деятельность учреждения дополнительного образования детей, в

которой происходит производство и накопление подростками новых знаний, норм, системы ценностной ориентации.

2. Структурно-функциональная модель развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей, отражает целостный педагогический процесс, интегрирующий цель (развитие социальной активности), задачи, методологическую основу (системный, личностно-ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический подходы), компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-творческий, рефлексивно-оценочный); процесс (формы организации), включающий методы и технологии; критерии уровня развития социальной активности (адекватная самооценка, рефлексия личностного роста, общественно-гражданская позиция).

3. Комплекс педагогических условий обеспечивающие успешность функционирования модели, выступают как необходимые и достаточные. В первом условии акцент ставится на включение подростка в социокультурную деятельность в учреждении дополнительного образования детей. Второе условие направлено на разработку и реализацию программы «Развитие социальной активности подростков». Третье условие обеспечивает формирование направленности подростков на самопознание, самореализацию и самосовершенствование в социокультурной деятельности.

4. Методика реализации программы «Развитие социальной активности подростков» обеспечивает ее поэтапное внедрение. Содержательные, процессуальные и организационно-педагогические составляющие методики подчинены достижению ожидаемых результатов и отражены в модели.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность; определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологические основы, этапы и методы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту, составляющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; описывается апробация результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к проблеме развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей» дан анализ состояния проблемы развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей; определены основополагающие понятия и методологические подходы современных ученых к изучаемой проблеме, особенности социокультурной деятельности учреждений дополнительного образования детей; на основе системного, личностно-ориентированного, культурологического, деятельностного, аксиологического подходов разработана структурно-функциональная модель развития социальной

активности подростков в учреждении дополнительного образования детей; рассмотрены педагогические условия ее реализации.

В Национальной образовательной доктрине «НАША НОВАЯ ШКОЛА», определено, что модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Однако в последние годы наблюдается усиление образовательных акцентов и ослабление воспитательных функций в деятельности учреждений дополнительного образования детей. Педагоги дополнительного образования на первое место ставят поддержку ребенка в его личностном росте, развитие творческой и познавательной активности в профессионально ориентированной основной образовательной деятельности учреждения.

В то же время основным и главным процессом включения индивида в общество является социализация, в ходе которого ребенок овладевает определенной социальной ролью или несколькими ролями, находит свое место в обществе, свои возможности для самореализации. Характерной чертой подростков, по сравнению с другими слоями общества, является завершение первичной социализации только в конце жизни. Этой группе свойственно крайняя неустойчивость интересов, большая зависимость от мнений и точек зрения окружающих людей, высокая степень восприимчивости к негативному социальному опыту взаимодействия с окружающими и сравнительно небольшой социокультурный опыт.

В понятийном поле рассматриваемой нами проблемы одним из ведущих понятий выступает понятие «социальная активность».

Понятие «активность» разрабатывали отечественные исследователи в различные периоды становления науки: А. А. Бодалев, Д. Б. Богоявленская, А. И. Крупнов, Б. Ф. Ломов, А. М. Матюшкин, В. Г. Мордкович, В. Д. Небылицын, Я. А. Пономарев, К. К. Платонов и другие.

Понятие «социальной активности личности» в психологическом плане раскрывалось с точки зрения представлений о природе качества личности как системы действий, потребностей и мотивов поведения (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, Л. С. Славин и др.). Серьезный вклад в психологическую разработку фундаментальных и прикладных аспектов человеческой активности внесли современные исследователи К. А. Абульханова - Славская, К. В. Бардина, Е. З. Фришман, В. К. Котырло, Т. В. Дуткевич и др.

В педагогике эта проблема рассматривалась многоаспектно. «Социальная активность» понималась как главное в характеристике личности-субъекта общественных отношений (Т. Е. Конникова, Т. Н. Мальковская, А. В. Зосимовский и др.); как мера проявления социальной дееспособности

человека (Н. П. Аникеев, Н. Г. Огурцов, Е. С. Малах и др.); как ответственное и заинтересованное отношение человека к труду, обществу, духовной и общественной жизни (Ю. П. Азаров, Л. М. Архангельский, Л. Ю. Гордин, А. Г. Гостев, И. В. Резанович и др.).

В нашем исследовании понятие «социальная активность» рассматривается на основе системного, личностно-ориентированного, культурологического, деятельностного и аксеологического подходов как сложный, непрерывный, многофункциональный процесс освоения социокультурных ценностей, проходящий во взаимодействии с окружающим миром и ориентирующий личность на формирование у нее способности находить согласие с природой, миром, обществом, самим собой.

Проблема развития социальной активности подростков приобрела особую актуальность на современном этапе развития общества, что подтверждается положениями концепций педагогов-исследователей, содержанием нормативных документов. Выделение социокультурной деятельности в системе дополнительного образования позволяет наиболее полно формировать социальную активность, социальную ответственность, социальную комфортность личности и отвечает новым парадигмам образования.

Теория и практика внешкольного воспитания нашла отражение в трудах П. П. Блонского, В. А. Зеленко, И. П. Иванова, Н. А. Корфа, Н. К. Крупской, Е. Н. Медынского, А. С. Макаренко, М. М. Пистрака, В. Н. Сороки-Росинского, С. Т. Шацкого и др. Процессы гуманизации и демократизации образования поставили перед наукой и практикой задачи переосмысления методологических подходов к организации и развитию системы социального воспитания, к изучению возможностей использования достижений отечественного и зарубежного опыта в новых условиях. Результаты исследований нашли отражение в трудах Т. К. Ахаян, Л. И. Боровиковой, Л. Г. Логиновой, А. В. Беляева, В. Г. Бочаровой, В. Н. Гурова.

Различные стороны дополнительного образования изучены в педагогических работах ряда авторов (А. А. Андреев, В. И. Андреев, В. И. Байденко, В. В. Безлепкин, В. В. Белова, А. Г. Андрейченко, В. А. Березина, А. К. Бруднов, О. Е. Лебедев, Н. И. Мерлина, Н. В. Салкина, В. А. Сластенин, М. О. Чеков, А. И. Щетинская и др.).

Рассматривая роль дополнительного образования в современных условиях, ученые выделяют разные его приоритетные идеи. Так, Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова обосновали следующие идеи: 1) свободный выбор видов и сфер деятельности; 2) ориентация на личностные интересы, потребности, способности; 3) возможность свободного самоопределения и самореализации личности; 4) единство обучения, воспитания и развития; 5) практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Именно в дополнительном образовании предоставляются развивающие возможности для интеллектуального, духовного, физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей (Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров); и является той частью образования,

которая находится помимо базового (основного) образования, регламентированного государственным стандартом, и соответствует запросам и потребностям саморазвивающейся личности, возможностями направленного самообразования и тесно связано с профессиональным самоопределением и допрофессиональной подготовкой (Р. А. Литвак, Р. С. Димухаметов, Н. В. Кравчук).

Социальная направленность системы представляет собой гармоническое единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которого лежит любознательность и увлеченность свободным поиском пути к мастерству и постижению смысла жизни (Г. П. Буданова); представляется многоаспектным понятием, которое включает в себя сложившуюся структуру образовательных учреждений, зону перспективного развития каждого человека, уникальное образовательное сообщество, построенное на субъектно-субъектных отношениях, а также уникальную социокультурную технологию (М. О. Чеков); это многоаспектное совмещение различных видов деятельности, что делает возможным социокультурное развитие ребенка (В. Г. Кочеткова).

Теоретический анализ проблемы на основе системного, личностно-ориентированного, культурологического, деятельностного, аксиологического подходов позволил уточнить понятие «социальная активность подростка», которая понимается нами как сложный процесс овладения социокультурными ценностями во взаимодействии с окружающим миром и проявляющийся в единстве когнитивного (Ю. А. Аксёнова, Л. П. Буюева, Э. А. Голубева, Ж. Пиаже, В. С. Юркевич), мотивационно-ценностного (А. А. Бодалев, А. В. Запорожец), деятельностно-творческого (Е. А. Ануфриев, Л. П. Станкевич, В. Я. Силе), рефлексивно-оценочного компонентов (А. А. Бодалёв, В. А. Вечников, В. В. Давыдов, Д. Зиглер, И. С. Кон, И. Н. Семёнов, Л. Хьелл).

Анализируя подходы, в развитии социальной активной личности, в качестве основного мы выделяем **социокультурный подход**. Социокультурный характер образования и педагогической деятельности (А. Л. Андреева, М. В. Болиной, Г. И. Гайсиной, М. Е. Дуранова, Л. Б. Зубановой, Л. А. Челпановой, Г. Н. Щедровицкого и других ученых), где важным показателем качества дополнительного образования выступает его результат, который напрямую зависит от образовательной среды учреждения дополнительного образования.

Развитие личности подростка может быть обеспечено только при взаимодействии педагогов, семьи и учреждений дополнительного образования, поскольку они представляют собой единую социальную систему, и имеют возможность обеспечить эффективное взаимодействие с опорой на **системный подход** (Аристотель, Платон, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, В. Шеллинг, Ч. Дарвин, Д. И. Менделеев, А. А. Богданов, Н. Винер, Л. С. Выготский и др.).

Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность обучаемого, развитие его индивидуальных ценностей (Е. В. Бондаревской, И. О. Котляровой, Н. Н. Нечаева, В. В. Серикова, Н. Н. Тулькибаевой, И. С. Якиманской и др.). Концептуальные основы данного подхода отражены в положениях следующих теорий: идеи гуманизма

(Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский, А. Маслоу, К. Роджерс и др.); педагогическая поддержка (О. С. Газман, В. Г. Быстрова, Н. А. Соколова и др.); идеи развития личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев и др.).

Эффективное решение проблемы развития социальной активности подростков невозможно без глубокого понимания **культурологического подхода** (М. А. Ариарского, А. И. Арнольдова, В. С. Библера, Е. В. Бондаревской, Б. С. Гершунского, Т. Г. Киселевой, Ю. Д. Красильникова, Л. Н. Когана, В. Е. Триодина, Н. Е. Щурковой и др.). Культурологический подход предполагает развитие социальной активности как меры саморазвития человека в образовательном пространстве. Именно такой подход позволяет в нашем исследовании ориентироваться не столько на знания, а сколько на воспитание подростка с ориентацией на духовно-нравственные ценности, на активную преобразующую деятельность, на воспитание культуры отношений.

В основе **деятельностного подхода** лежит представление о том, что разносторонне развитая личность формируется в разнообразных видах деятельности. Процесс воспитания при этом рассматривается с позиции личностной обусловленности всех его участников. Концептуальные общенаучные основы данного подхода представили в своих исследованиях учёные: Л. С. Выготский, Э. Ф. Зеер, В. В. Краевский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.

Для анализа специфики социокультурной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей, мы обратились к **аксиологическому подходу** (А. И. Титаренко, А. Г. Здравомыслов, М. Коул, В. П. Тугаринов, М. С. Каган и др.) Аксиологический подход к образованию и развитию личности проявляется в ориентации личности на социокультурные ценности; признании человека величайшей общественной ценностью, способной создать духовные и материальные ценности и удовлетворить собственные и общественные потребности; признании, что социокультурные ценности составляют ядро образования и развития личности, и приобретает особую значимость в деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Важным показателем качества дополнительного образования выступает его результат, который напрямую зависит от образовательной среды учреждения дополнительного образования. Осмысление различных взглядов на сущность дополнительного образования детей (А. Г. Асмолов, Л. Н. Буйлова, А. К. Бруднов, А. В. Золоторева, М. Б. Коваль, Г. Н. Попова, А. Б. Фомина) дает основание сформулировать социально-педагогическую миссию учреждений дополнительного образования детей – обеспечение конвенции интересов воспитанника (его родителей, семьи) и общества.

Анализ имеющихся теоретических подходов к проблеме развития социальной активности в педагогике, позволил нам определить собственный взгляд на данную категорию. Развитие социальной активности личности, на наш взгляд, представляет собой целостный процесс (психобиологический, социальный и педагогический) активного взаимодействия личности с окружающей средой, приспособления индивида к успешному

функционированию в ней, активного освоения окружающего пространства с целью жизненного, профессионального, социального саморазвития личности.

В своем исследовании мы выявили, что опираясь на ценностные приоритеты, именно дополнительное образование способно создавать максимально благоприятные условия для развития социальной активности подростков, а в основе процесса развития социальной активности находятся принципы: ценностной ориентации, природосообразности, культуросообразности, вариативности, гуманистической направленности, педагогической поддержки, центрации социального воспитания на развитие личности, а понятие «социокультурная деятельность учреждений дополнительного образования», мы рассматриваем как специально организованный процесс, обеспечивающий социокультурное развитие подростков.

Для отражения представления о процессе развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей нами разработана и представлена структурно-функциональная модель, которая включает следующие блоки: целевой, процессуальный, функциональный, организационный и оценочно-рефлексивный (рис. 1).

Целевой блок представляет взаимосвязь социального заказа с вытекающими целью и задачами, включающий подходы (системный, личностно-ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический) и мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-творческий и рефлексивно-оценочный компоненты развития социальной активности подростков.

Процессуальный блок представлен формами организации процесса развития социальной активности. При выборе форм, методов и технологии развития социальной активности подростков мы ориентировались на их оптимальное сочетание.

Функциональный блок определяет функции развития социальной активности: воспитывающая, формирующая, адаптационная.

Для обеспечения успешного функционирования разработанной нами модели **в организационном блоке** определены педагогические условия, которые взаимосвязывают целевой блок с процессуальным, определяя его содержательные особенности. В его состав входят заявленные в гипотезе педагогические условия, выделение которых осуществлялось с учетом научных подходов и результатов констатирующего эксперимента опытно-экспериментальной работы.

Оценочно-рефлексивный блок модели, выстроенный в соответствие со структурой развития социальной активности, включает в себя уровни (низкий - допустимый, средний – исполнительский, высокий – инициативный), критерии (самооценка, рефлексия личностного роста, общественно-гражданская позиция).

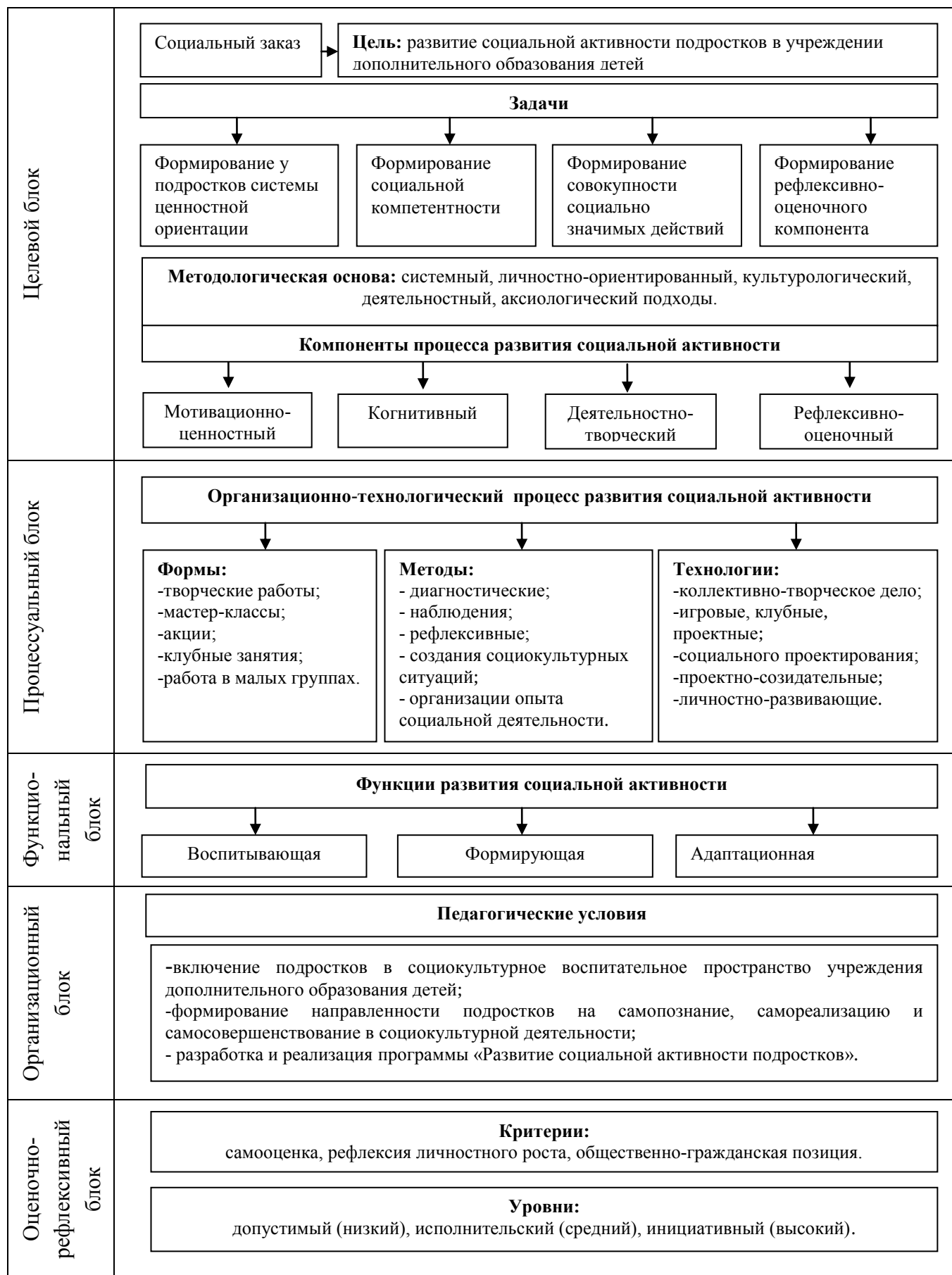


Рис.1. Структурно-функциональная модель развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей

Исходя из теоретического анализа мы определили комплекс педагогических условий эффективности функционирования модели развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей: 1) включение подростков в социокультурное воспитательное пространство учреждения дополнительного образования детей; 2) разработка и реализация программы «Развитие социальной активности подростков»; 3) формирование направленности подростков на самопознание, самореализацию и самосовершенствование в социокультурной деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей» определены цели, задачи и этапы опытно-экспериментальной работы, методы ее проведения, методика реализации педагогических условий успешного функционирования модели, даны анализ и оценка результатов на разных этапах эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась нами в условиях муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей «Пуровский Дом детского творчества» г. Тарко-Сале, «Дом детского творчества» п. Пурпе, «Уренгойский Дом детского творчества» Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа.

Исследование проводилось в 3-х экспериментальных и одной контрольной группе, и характеризовалось ориентацией на различные педагогические условия Домов детского творчества г. Тарко-Сале. п. Пурпе, п. Уренгой. Первое педагогическое условие присутствовало во всех экспериментальных группах. Во второй экспериментальной группе ЭГ-2 внедрялось первое и второе педагогические условия. В третьей экспериментальной группе ЭГ-3 внедрялось первое, второе и третье педагогические условия. Исследовательская работа осуществлялась в течение 5-ти лет – с 2005 по 2010 гг.

Первым этапом выступил *констатирующий* этап опытно-экспериментальной работы (2005-2006 гг.), выполнявший диагностическую, прогностическую и организационную функцию. В качестве контроля результатов эксперимента был использован педагогический мониторинг, на основе которого осуществлялось прогнозирование результатов анализа организации социокультурной деятельности; подбор различных методик; анализ результатов эксперимента. На данном этапе были практически апробированы критерии социальной активности подростков и произведен отбор наиболее информативных методик их оценки.

Для характеристики состояния работы по развитию социальной активности подростков в учебно-воспитательном процессе учреждений дополнительного образования детей было проведено исследование, в котором приняло участие 320 обучающихся и 42 педагога. Анализ данных показал: 88,5% педагогов считают, что развитию социальной активности подростков способствует участие в реализации социально-значимых проектов; 67,8% определили основным критерием участие обучающихся в культурно-

досуговых мероприятиях учреждения; 89% ответов педагогов свидетельствует, что процесс развития социальной активности необходимо осуществлять в соответствии с программно-целевым методом; 82,5% педагогов считают средствами способствующих эффективной социальной активности подростков тренинговые занятия.

Исследование, проведенное среди обучающихся Домов детского творчества свидетельствует о том, что 79% подростков не оценивают себя как субъекта практической и общественной деятельности, у 52% слабо сформированы навыки самопознания и умения оценивать свои личные качества, 47% опрошенных не отнесли творческую активность личности к ценностным приоритетам, 32% на среднем уровне владеют умением планировать позитивный образ своего будущего. На низком уровне сформированы навыки самостоятельной деятельности, слабо развито стремление к самореализации.

Таким образом, результаты опроса педагогов и проведенного теоретико-методологического анализа психолого-педагогической литературы позволили нам выделить компоненты развития социальной активности подростка и определить критерии, обуславливающие данный процесс.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы (2006-2008 гг.) предполагал проверку эффективности технологии развития социальной активности подростков, на основе практической реализации разработанной нами модели, а также реализацию педагогических условий. Были сформированы контрольные (45 чел.) и экспериментальные группы (129 чел), что позволило в констатирующем и итоговом эксперименте принять участие 164 подросткам. В контрольных группах развитие социальной активности подростков учреждений дополнительного образования детей протекало в обычных условиях образовательно-воспитательного процесса.

В нашем исследовании комплекс педагогических условий представляет совокупность требований по созданию социокультурного воспитательного пространства учреждения дополнительного образования, обеспечивающее эффективность функционирования модели развития социальной активности подростков и предполагающее включение подростков в разнообразную по форме и содержанию социокультурную деятельность.

Второе педагогическое условие предполагает разработку и реализацию программы «Развитие социальной активности подростков», которая имеет несколько уровней, каждый из которых ориентирован на достижение цели и реализацию задач, выделенных нами в ходе теоретико-методологического исследования. В *структуру* программы включены диагностическо - проектный; социально-адаптационный; деятельностно-организационный; аналитическо-коррекционный блоки. Реализацию данной целевой программы обеспечивает совместная деятельность педагогов дополнительного образования и детей на основе педагогических технологий. Методика реализации программы отражена в технологической карте.

Третье педагогическое условие представлено нами как формирование направленности подростков на самопознание, самореализацию и самосовершенствование в социокультурной деятельности, что предполагает их активное участие в деятельности учреждений дополнительного образования, осуществление своих позитивных возможностей, раскрытие задатков и способностей.

Третий этап опытно-экспериментальной работы – контрольно-обобщающий (2008-2010). Анализируя динамику исследуемого процесса, следует констатировать (Табл. 1): в ЭГ-3, где проверялся комплекс педагогических условий, прирост высокого уровня сформированности социальной активности составил 53%. В ЭГ-2, где были внедрены первое и второе педагогические условия, прирост высокого уровня составил 23 %. В ЭГ-1 при внедрении первого прирост высокого уровня составил 16%. В КГ прирост высокого уровня не произошел. Одновременно снизилось количество подростков на низком уровне в ЭГ-1 до 28%, в ЭГ-2 до 22 %, в ЭГ-3 – до 2 %, в КГ - до 36%. В контрольной группе, ЭГ-1 и ЭГ-2, большинство подростков находятся на среднем уровне сформированности социальной активности, в ЭГ-3 – на среднем 35 % и 63 % на высоком.

Таблица 1.

Динамика роста уровня сформированности развития социальной активности подростков

Группа	Этап ОЭР	Показатели абсолютного прироста (G)					
		G по уровням (в %)				G по Ср	G по K _{эфф}
		Кол-во	низкий	средний	высокий		
ЭГ-1	Констатирующий	25	17	5	3	-	-
	Итоговый	22	-50	37	16	0.7	0.9
ЭГ-2	Констатирующий	22	16	4	2	-	-
	Итоговый	18	-52	35	23	0.8	0.5
ЭГ-3	Констатирующий	23	15	6	2	-	-
	Итоговый	19	-61	16	53	1.20	1
КГ	Констатирующий	24	21	5	2	-	-
	Итоговый	21	-3	3	0	0.03	-

Сопоставляя результаты, полученные нами в контрольных и экспериментальных группах, можно сделать следующие выводы. Разница в результатах экспериментальных и контрольных групп свидетельствует о том, что развитие социальной активности подростков идет эффективней при реализации модели развития социальной активности подростков в учреждении

дополнительного образования детей и комплекса педагогических условий. Полученные в ходе эксперимента данные были подвергнуты обработке по критерию К. Пирсона, который позволяет установить уровень эффективности педагогического эксперимента. Это подтверждает нашу гипотезу и доказывает достоверность полученных результатов.

В заключении положены результаты диссертационного исследования и сделаны основные выводы:

1. В процессе исследования был осуществлен научно-теоретический анализ философской, психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей. Установлено, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике и требует дальнейшего теоретического осмысления.

2. В результате теоретического анализа выявлены основные направления для решения проблемы развития социальной активности подростков и уточнены признаки понятий: «социальная активность подростка», «социокультурная деятельность учреждения дополнительного образования».

3. Проведенный педагогический эксперимент доказал целесообразность построения модели развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования на основе системного, личностно-ориентированного, культурологического, деятельностного и аксиологического подходов.

4. Выявленные, в ходе исследования, особенности развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей позволили определить необходимость реализации комплекса педагогических условий: 1) включение подростков в социокультурное воспитательное пространство учреждения дополнительного образования; 2) разработка и реализация программы «Развитие социальной активности подростков»; 3) формирование направленности подростков на самопознание, самореализацию и самосовершенствование в социокультурной деятельности.

5. Разработано и апробировано научно-методическое обеспечение развития социальной активности подростков и может быть использовано в работе педагогов учреждения дополнительного образования.

Проведенное исследование затрагивает лишь один из аспектов сложной и многоплановой проблемы развития социальной активности подростков. Определяя перспективу исследования, мы считаем наиболее приоритетным следующие направления: разработку вариативных авторских краткосрочных и долгосрочных программ развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования; поиск, определение и внедрение новых методов и условий развития социальной активности подростков; подготовку педагогов дополнительного образования детей к эффективному взаимодействию с подростками в социокультурной деятельности.

Основные положения диссертации представлены в следующих работах:

**Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях,
включенных в реестр ВАК МОиН РФ:**

1. Семенова, Е. Г. Особенности развития активной личности подростков в социокультурной деятельности учреждений дополнительного образования детей / Е. Г. Семенова // Среднее профессиональное образование : науч.-метод журн. – 2010. – № 8. – С. 37–40.

**Статьи в сборниках научных трудов и
тезисы докладов на научно-практических конференциях:**

2. Семенова, Е. Г. Развитие системы дополнительного образования детей / Е. Г. Семенова // Дети, творчество и мы : сб. информ.-метод. материалов по вопросам воспитания и дополнительного образования детей / Департамент образования администрации Пуровского р-на. – Тарко-Сале, 2005. – № 5. – С. 31–35.

3. Семенова, Е. Г. Реализация районной целевой программы «Развитие системы дополнительного образования детей» / Е. Г. Семенова // Дети, творчество и мы : сб. информ.-метод. материалов по вопросам воспитания и дополнительного образования детей / Департамент образования администрации Пуровского р-на. – Тарко-Сале, 2006. – № 6. – С. 13–18.

4. Семенова, Е. Г. Состояние и развитие системы дополнительного образования детей Пуровского района / Е. Г. Семенова // Теория и практика формирования культуры детей и подростков : Вестник Института культуры и детства / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2006. – Вып. 6. – С. 100–107.

5. Семенова, Е. Г. Как получить грант на реализацию программы детской организации / Е. Г. Семенова // Ступени : сб. информ.-метод. материалов для организаторов детского движения / Департамент образования администрации Пуровского р-на. – Тарко-Сале, 2007. – № 7. – С. 20–37.

6. Семенова, Е. Г. Развитие творческого потенциала личности / Е. Г. Семенова // Молодежь в науке и культуре XXI века : материалы междунар. науч.-творч. форума. 1–2 нояб. 2007 г. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2007. – Ч. I. – С. 191–195.

7. Семенова, Е. Г. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции воспитанников учреждений дополнительного образования детей / Е. Г. Семенова // Развитие системы дополнительного образования детей в контексте государственной образовательной политики : материалы V регион. науч.-практ. конф. 23–24 окт. 2008 г. / Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования Курган. обл. – Курган, 2008. – С. 132–136.

8. Семенова, Е. Г. Развитие творческого потенциала личности воспитанников в социокультурной деятельности учреждений дополнительного образования детей / Е. Г. Семенова // Непрерывное педагогическое образование :

проблемы и перспективы : сб. науч. ст. / Шадрин. гос. пед. ин-т. – М., Шадринск : ШГПИ, 2008. – С.109–111.

9. Семенова, Е. Г. Воспитательная система как условие становления личности / Е. Г. Семенова // Молодежь в науке и культуре XXI века : материалы междунар. науч.-творч. форума. 2–3 ноября 2009 г. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, ЧГАКИ 2009. – С. 316–321.

10. Семенова, Е. Г. Развитие личности подростков в учреждении дополнительного образования детей / Е. Г. Семенова // Научная деятельность подразделений как условие развития региональной системы образования : материалы науч.-практ. конф. 21 дек. 2009 г. / под общ. ред. С. В. Данилова ; Ин-т повышения квалификации пед. работников образования. – Ульяновск : ИПКПРО, 2009. – С. 47–49.

11. Семенова, Е. Г. Развитие социальной активности воспитанников учреждений дополнительного образования детей / Е. Г. Семенова // Проблемы развития региональной экономики, истории и культуры : материалы Всерос. заочной науч.-практ. конф. 27 нояб. 2009 г. / Высш. эконом. гуманитар. ун-т. – Альметьевск : ВЭГУ, 2009. – С. 109–111.

12. Семенова, Е. Г. Особенности развития личности подростка в социокультурной деятельности учреждений дополнительного образования детей / Е. Г. Семенова // Теория и практика дополнительного образования : науч.-метод. журн. / Ин-т содержания и методов обучения РАО; Междунар. акад. дополн. образования. – М., 2010. – Вып. 8. – С. 33–35.

Методические пособия:

13. Семенова, Е. Г. Развитие социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей : метод. пособие / Е. Г. Семенова; Район. инф. метод. центр. – Тарко-Сале : РИМЦ, 2010. – 152 с.

14. Семенова, Е. Г. Целевая программа «Развитие социальной активности подростков : метод. пособие / Е. Г. Семенова ; Район. инф. метод. центр. – Тарко-Сале: РИМЦ, 2010 – 32 с.

