

*На правах рукописи*

**ПАРХОМЕНКО Ирина Александровна**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ  
ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2009

Работа выполнена в Федеральном Государственном образовательном  
учреждении высшего профессионального образования  
«Челябинская государственная академия культуры и искусств»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Литвак Римма Алексеевна.**
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Емельянова Маргарита Аркадьевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
**Котрухова Римма Ивановна.**
- Ведущая организация:** ГОУ ВПО «**Челябинский государственный педагогический университет**»

Защита состоится «**18**» декабря **2009** г. в **14.00** часов на заседании диссертационного совета Д 212.298.11 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» по адресу: 454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 76.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета: [http:// www.susu.ac.ru](http://www.susu.ac.ru)

Автореферат разослан «18» декабря 2009 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Н.Ю. Кийкова

## Общая характеристика исследования

**Актуальность исследования.** Процесс глобализации сегодня определяет стратегию развития мировой цивилизации как в социально-экономическом, так и в культурно-образовательном плане. Глобализация направлена на сплочение мирового сообщества в решении насущных проблем человечества, среди которых немаловажное значение имеют проблемы образования и воспитания подрастающего поколения, способных содействовать разрешению духовно-нравственного кризиса. Не случайно первое десятилетие XXI века объявлено ЮНЕСКО десятилетием мира и ненасилия в интересах детей планеты.

Культура мира, понимаемая как утверждение на Земле общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, значима в современных социокультурных условиях, поскольку в настоящий период общество сталкивается с проявлениями отчужденности личности, культивированием жестокости и насилия, распространением различных форм экстремизма. В этих условиях исключительно важной становится роль школы, педагогической науки как гарантов возрождения и развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Проблема духовно-нравственного воспитания сложна и многогранна. Во все времена философы, педагоги и практики уделяли ей особое внимание.

Историко-педагогический аспект проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения нашел отражение в работах Н.А. Бердяева, Б.С. Братусь, Л.П. Буевой, Т.И. Власовой, В.В. Зеньковского, И.А. Ильиной, К.К. Кунантаевой, А.Х. Тургумбаева и др.

Значимое место в разработке проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся занимают труды Ш.А. Амоношвили, А.А. Бесенбаевой, О.С. Богдановой, Т.И. Власова, В.В. Игнатова, А.С. Кармина, Б.А. Койшибаевой, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьяненко, В.А. Сухомлинского и др.

В научно-педагогической литературе проблема формирования компетентности будущих учителей в духовно-нравственном воспитании школьников отражена в работах В.А. Беляева, К.Б. Жарикбаева, С.К. Калиева, А.С. Метелягина, Т.И. Петракова, З.И. Саласкина, А.Д. Солдатенкова, Н.Д. Хмель, С.А. Узакбаева, Э.А. Уранбасаровой и др.

Однако анализ современных исследований показывает недостаточную практическую изученность проблемы подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в условиях изменения парадигмы образования и вхождения системы образования России и Республики Казахстан в мировое образовательное пространство. Становится необходимым исследование социально-педагогических ресурсов, которые могут быть при этом задействованы.

Несмотря на отдельные положительные результаты и имеющий место в некоторых школах инновационный подход учителей-практиков к решению проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников, диагностические исследования уровня подготовки педагогов начальных школ показал, что 72 % опрошенных учителей понимают и чувствуют назревшую

необходимость в кардинальном изменении подходов к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, осмыслении его сути в условиях необходимости развития толерантности мира. Кроме того, особенно подчеркивается значимость духовно-нравственного воспитания младших школьников, как развивающейся личности.

Анализ педагогической литературы, монографий, научно-методических рекомендаций и диссертационных исследований показывает, что педагогическая наука всегда была чрезвычайно заинтересована в изучении проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников. В то же время анализ имеющихся международных и отечественных практических разработок свидетельствует о том, что проблема подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников не нашла разрешения.

Необходимость разработки теоретических оснований и поиска социально-педагогических ресурсов повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников обусловлена следующими противоречиями между:

- потребностью современного общества к воспитанию духовно-нравственной личности и недостаточно эффективным использованием педагогических средств по решению данной проблемы в образовательно-воспитательной системе вуза.

- сензитивностью младшего школьника к духовно-нравственному воспитанию и недооценкой в педагогической деятельности этой самоценной для воспитательного воздействия возрастной ступени;

- необходимостью взаимодействия теории и практики в повышении качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младшего школьника и недостаточной разработанностью механизмов данного процесса.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в поиске социально-педагогических ресурсов, обеспечивающих повышение качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в современных условиях культурного многообразия мирового сообщества.

Исходя из вышеизложенного, мы сформулировали **тему исследования**: «**Социально-педагогические ресурсы повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников**».

**Цель исследования**: выявить и реализовать социально-педагогические ресурсы повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

**Объект исследования**: процесс профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

**Предмет исследования**: научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

**Гипотеза исследования:** повышение качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников будет успешным, если:

– в качестве методологической основы решения проблемы используются личностно-деятельностный, ценностно-гуманистический, культурологический подходы, позволяющие определить социально-педагогические ресурсы рассматриваемого процесса, к которым мы относим проектируемую деятельность педагогов, направленную на решение определенной цели при ориентации на выстроенную модель, комплекс педагогических условий и разработанную методику их реализации;

– разработана модель повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, которая отражает взаимосвязь блоков: целеполагания, организационно-методического, функционального, оценочно-рефлексивного;

– эффективность реализации данной модели осуществляется на основе комплекса педагогических условий, включающего: предметную интеграцию естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, направленных на подготовку будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию младших школьников; педагогическое стимулирование развития у будущих учителей начальных классов потребности и интереса к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в социально-значимой деятельности; реализацию операционально-рефлексивной программы тренингов и практических заданий, направленных на осмысление педагогического опыта будущих учителей.

В соответствии с целями и гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы в педагогической науке и практике, определить подходы к ее решению, уточнить понятийный аппарат.

2. Разработать на основе личностно-деятельностного, ценностно-гуманистического и культурологического подходов модель повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

3. Обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешность реализации модели повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

4. Разработать и апробировать методику повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников как основу социально-педагогического резерва.

**Теоретико-методологической основой** исследования являются диалектико-материалистическая теория познания, философские положения о социальной природе психической деятельности человека, активности и ведущей роли личности в процессе ее развития и формирования; диалектическая теория о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений; положение о творческой сущности человека, развитии

его интеллектуальных способностей в процессе деятельности; философская теория ценностей; гуманистическая концепция образования; принципы и методы средового подхода; принцип научного моделирования.

Разрабатывая модель повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, мы опирались на следующие исследования ученых по проблемам: теории мотивации (Д.В. Богоявленская, А.И. Божович и др.); психологической теории личности (В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн и др.); концепции целостного формирования личности (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин и др.); моделирования в образовании (Р.Э. Авчукова, А.У. Варданян и др.); теории и методики профессионального образования (А.Г. Гостев, В.А. Беликов, М.А. Емельянова, Т.Е. Климова, Е.Ф. Зеер, Р.А. Литвак и др.), теории педагогического творчества (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Загвязинский и др.), о ведущей роли деятельности в формировании умений и навыков (Л.С. Выгодский, П.Я Гальперин), культурологического подхода (В.Г. Афанасьев, В.С. Библер, И.В. Блауберг, М.Е. Дуранов); аксиологического подхода (А.А. Вербицкий, А.В. Кирьякова, Е.В. Бондаревская и др.); по проблемам культуры личности (А.С. Кармин, В.Д. Ширшов, А.С. Гаязов и др.).

**База исследования:** Шадринский государственный педагогический институт, Костанайский государственный педагогический институт, Костанайский инженерно-педагогический университет. В ходе организации практической подготовки и эксперименте приняли участие 104 студента и 34 преподавателя.

**Этапы исследования.** *Первый этап (2004-2005 гг.)* – проводился анализ научной и методической литературы. Анализировался уровень разработанности избранной проблемы; разрабатывалась гипотеза; конкретизировались цели и задачи исследования, понятийный аппарат, ведущие тенденции по повышению качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Основные методы этапа: теоретические (анализ, обобщение, систематизация, проектирование); эмпирические (наблюдение, тестирование, беседа, констатирующий эксперимент); методы математической статистики.

*Второй этап (2006-2008 гг.)* – явился основным этапом исследования, в ходе которого уточнялось содержание блоков модели повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, разрабатывалось программно-методическое обеспечение данного процесса, экспериментально определялся комплекс педагогических условий успешности реализации модели в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в ВУЗе, анализировался ход и результаты формирующего эксперимента. Основные методы этапа: теоретические (обобщение, систематизация); диагностические (наблюдение, тестирование, анкетирование, формирующий эксперимент); методы математической статистики.

*Третий этап (2008-2009 гг.)* – завершающий этап, на котором анализировались и обобщались итоги теоретико-экспериментального

исследования, определялась логика изложения материала, уточнялись теоретические и практические выводы, осуществлялось оформление полученных результатов. Основные методы этапа: теоретические (обобщение и систематизация материала); методы наглядного представления результатов.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

– выявлены социально-педагогические ресурсы повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, которые нашли отражение в разработанной модели. К ним мы относим проектируемую деятельность педагогов, направленную на решение определенной цели при ориентации на выстроенную модель, комплекс педагогических условий и разработанную методику их реализации;

– обоснована модель повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, включающая комплекс блоков: целеполагания, организационно-методический, функциональный, оценочно-рефлексивный;

– реализован комплекс педагогических условий, включающий: предметную интеграцию естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, направленных на подготовку будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию младших школьников; педагогическое стимулирование развития у будущих учителей начальных классов потребности и интереса к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в социально-значимой деятельности; реализацию операционально-рефлексивной программы тренингов и практических заданий, направленных на осмысление педагогического опыта будущих учителей.

**Теоретическая значимость исследования** состоит:

– в расширении научных представлений о социально-педагогических ресурсах повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, что открывает возможность дальнейшего развития теории подготовки будущих учителей начальных классов в системе профессионального образования;

– в уточнении подходов к организации рассматриваемого процесса, что способствует упорядочиванию теоретико-методологических основ исследуемой проблемы;

– в развитии терминологического поля проблемы за счет определения понятий «духовно-нравственное воспитание младших школьников», «повышение качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников»,

– в раскрытии содержательных составляющих повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, представленному как взаимосвязь компонентов: ценностно-смыслового, жизнетворческого, гражданского, морально-этического, экологического, религиозного, информационно-коммуникативного.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработаны:

– дидактический инструментарий, включающий программу спецкурса «Современный человек: духовность и нравственность личности», учебное пособие к данному спецкурсу;

– оценочно-критериальный инструментарий, позволяющий определить социально-педагогическую позицию студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, включающий критерии, показатели, диагностические методики и методы математической статистики.

Материалы могут быть использованы в системе повышения квалификации учителей начальных классов в учреждениях дошкольного образования, а также при составлении авторских программ, разработке пособий, дидактических материалов, спецкурсов и др.

**На защиту выносятся следующие положения:**

– социально-педагогические ресурсы повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, которые мы рассматриваем как проектируемую деятельность педагогов, направленную на решение определенной цели, при ориентации на выстроенную модель, комплекс педагогических условий и разработанную методику их реализации;

– модель повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, представляющая взаимодействие блоков: целеполагания, организационно-методического, функционального, оценочно-рефлексивного;

– комплекс педагогических условий, включающий: предметную интеграцию естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, направленных на подготовку будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию младших школьников; педагогическое стимулирование развития у будущих учителей начальных классов потребности и интереса к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в социально-значимой деятельности; реализацию операционально-рефлексивной программы тренингов и практических заданий, направленных на осмысление педагогического опыта будущих учителей;

– методика интенсификации социально-педагогических ресурсов повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** обеспечены совокупностью выбранных методических, теоретических и технологических подходов и применением комплекса методов, соответствующих предмету, целям, задачам и этапам исследования; обоснованием валидности используемых методов; повторностью методов при решении задач исследования; репрезентативностью выборки; количественным и качественным анализом экспериментальных данных; подтверждением гипотезы исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе экспериментальной работы в Шадринском государственном педагогическом институте, Костанайском государственном педагогическом институте, Костанайском инженерно-педагогическом университете. Основные результаты, полученные в ходе исследования, обсуждались в период с 2007 по 2009 год на областных, республиканских и международных научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Всего по теме диссертации опубликовано 14 работ.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка цитируемой и использованной литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается выбор темы диссертационного исследования, её актуальность; анализируется степень её разработанности в научной литературе, определяется объект, предмет исследования, формулируются цель, задачи, гипотеза и методологические основы исследования; аргументируется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** исследования «**Теоретические аспекты повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников**» на основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотрены особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников, специфика подготовки студентов педагогического вуза к данному виду деятельности, представлен анализ состояния проблемы в теории и практике, определены методологические подходы, уточнено содержание и структура ведущих понятий исследования. В данной главе теоретически обоснована структурно-функциональная модель повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, описана совокупность педагогических условий, обеспечивающих её успешное функционирование как социально-педагогических ресурсов исследуемого процесса.

Для определения социально-педагогических ресурсов повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников нами выявлены особенности духовно-нравственного воспитания, поскольку именно эти знания являются основой в определении успешности подготовки будущих педагогов.

В теоретическом анализе содержания понятий «духовность», «нравственность», в уточнении понятия «духовно-нравственное воспитание» мы исходили из того, что в последнее время изменилось содержание определения духовности, обусловленное изменением мировоззрения в обществе. При этом «духовность» как явление многогранное выступает фундаментальным свойством человека, интегрирует в себе потребности и способности человека самореализовать себя в творчестве, в стремлении к

доброту, свободе и справедливости. Понятие «нравственность», как особая форма сознания включает и общественные отношения, и внутренние качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

В трудах философов, социологов, педагогов, психологов понятия «духовность» и «нравственность» объединены в «духовно-нравственные» качества личности как взаимосвязанные, взаимодополняющие друг друга. В своем исследовании мы рассматриваем духовно-нравственные качества личности как важнейший элемент внутренней структуры личности, который обеспечивает её устойчивость, показывает её зрелость и социальность, определяет саму сущность общественного индивида, состояние развитости внутреннего мира индивида, его ума, характера, сознания, совести, характеризует его человечность.

При уточнении понятия «духовно-нравственное воспитание младшего школьника» мы рассматриваем воспитание как педагогическую помощь ребёнку в его духовно-нравственном самосовершенствовании, при этом в своем исследовании мы акцентируем внимание на таких функциях учителя, как поддержка, сопровождение с целью обогащения или преобразования жизненного опыта младшего школьника. Нами также учитываются ведущие особенности младшего школьного возраста как сензитивного для духовно-нравственного воспитания и укрепления нравственных позиций; раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; усвоение социальных норм; развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов; раскрытия продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться».

Таким образом, «духовно-нравственное воспитание младшего школьника» – это целенаправленный, деятельностный, личностно ориентированный процесс усвоения им знаний, умений и навыков, способствующий самосовершенствованию, самореализации, самоконтролю личности в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями.

При этом компонентами духовно-нравственного воспитания младшего школьника выступают:

- ценностно-смысловой, включающий общечеловеческие ценности, которые «усваиваются» сознанием и становятся смыслом отношения младшего школьника к миру, людям, самому себе; ценности и традиции национальной культуры и деятельности по их сохранению, возрождению, воспроизведению;
- житнетворческий – события в жизни, способы их организации и проживания (например, коллективные творческие дела), технологии жизни, способы изменения своего бытия, преобразования жизненной среды и др.;
- гражданский – насыщенность жизнедеятельности детей ситуациями реальной ответственности, свободного выбора, принятия решений, рефлексии своих поступков, поведения, способов самооценки, самокоррекции, самовоспитания, участие в общественно-полезных делах, проявление

гражданских чувств, отстаивание прав человека и другие ситуации, развивающие опыт гражданского поведения;

– морально-этический, предполагающий формирование твердой нравственной позиции, осознание своего личного нравственного опыта поведения;

– экологический, ценностно-мировоззренческой основой которого выступает отказ от эгоцентризма и признание существования «благорасположенных» к младшему школьнику природных сил, что развивает чувство любви и сострадания к природе как внутреннего отклика души ребёнка на красоту, гармонию природы в целом;

– религиозный, предполагающий глубоко-сознательное, деятельное и свободное осуществление человеком в своей жизни религиозных заповедей, которые служат основанием для духовности, нравственности;

– информационно-коммуникативный, предполагающий усвоение информации по передаче накопленных человечеством знаний о духовно-нравственных ценностях, осуществление его социального наследования общечеловеческих нравственных ценностей и в то же время предостерегающий детей о возможности возникновения виртуальной зависимости, что может привести к снижению уровня мировоззрения и духовно-нравственному невежеству.

Студент педагогического вуза при подготовке к духовно-нравственному воспитанию младшего школьника вырабатывает особую социально-педагогическую позицию, позволяющую активно включиться в данный воспитательный процесс.

Позиция служит основополагающим компонентом в модели специалиста, характеристикой его отношения к профессии, включает, прежде всего, мировоззренческие установки и нравственные качества личности, определяющие ее мотивационное ядро и, в конечном счете, мировоззренческую, профессиональную и познавательную направленность.

В нашем исследовании профессионально-личностная позиция будущих педагогов относительно духовно-нравственного воспитания младших школьников выступает показателем повышения качества подготовки студентов и включает следующие компоненты: самосознание личности, активизация педагогической деятельности, профессиональная рефлексия.

При этом данные компоненты связаны с общей квалификацией будущего педагога, составляющей базовый (общая профессиональная педагогическая подготовка, основные профессионально значимые личностные качества педагога) и специфические компоненты (психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения особенностей духовно-нравственного воспитания; профессионально значимые личностные качества педагогов).

Подготовка будущих педагогов для организации духовно-нравственного воспитания младших школьников – ее стратегия, содержание, формы и методы – должны обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфических компонентов их профессиональной квалификации. В процессе

подготовки будущих педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и развитие качеств личности, необходимых для организации духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Рассмотрение вопросов развития личностной и профессиональной позиций человека, его самоопределения и самореализации невозможно вне принципиально новых подходов к организации профессионального воспитания в вузе. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований: формирование профессионально-личностной позиции педагогов; комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования студентов педагогического вуза; создание системы консультирования и тренингов; создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства; демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения; образовательная ступень и будущая сфера деятельности студентов педагогического вуза; особенности контингента учащихся; опыт педагогической, воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников и уровень полученной ранее специальной подготовки для данной деятельности; специфика образовательной инфраструктуры и др.

В соответствии с этим подготовка студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников может строиться с учетом следующих принципов: единства и дифференциации общего и специального обучения; этапности обучения; единства теоретической и практической подготовки.

Учитывая все вышесказанное, мы осуществляем моделирование процесса подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Данная модель включает следующие блоки: целеполагания, организационно-методический, функциональный, оценочно-рефлексивный (рис. 1) – и выступает теоретическим обобщением оптимизации социально-педагогических ресурсов искомого процесса. Опишем данную модель более подробно.

**Блок целеполагания** направлен на обоснование и актуализацию модели, опирается на социальный заказ общества и акцентирует внимание на основной цели: повышение качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Данный блок также содержит нормативное обеспечение, включающее Законы РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Национальную доктрину образования в РФ», «Концепцию модернизации российского образования до 2010 года», Государственный стандарт высшего профессионального образования, решение коллегии Министерства образования РФ «О программе модернизации педагогического образования», программу «Развитие воспитания в РФ до 2010 года» и др.



**Рис. 1. Структурно-функциональная модель подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников**

Указанная нами модель опирается на совокупность подходов, где:

– личностно-деятельностный подход предполагает, что уровень профессионально-личностной позиции будущего педагога зависит не только от самого факта участия будущего учителя в деятельности, но главным образом от степени той активности, которую он проявляет в деятельности; первоначальной основой активности будущего специалиста являются внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем профессионально-личностной позиции, которые побуждают его к деятельности, к работе над собой. В соответствии с личностно-деятельностным подходом нами созданы условия для осознания будущим педагогом себя как субъекта профессиональной подготовки, важной составляющей которой является профессионально-личностная позиция относительно духовно-нравственного воспитания младших школьников;

– ценностно-гуманистический подход предполагает педагогическое стимулирование интереса к духовно-нравственному воспитанию младших школьников; показ личной и социальной значимости истинных национальных и общечеловеческих, духовно-нравственных и материальных ценностей; педагогическую инструментовку, вовлечение будущего учителя начальных классов в различные виды деятельности и общения, где бы он испытал потребности в овладении вышеперечисленными ценностями. Ценностно-гуманистический подход в подготовке специалистов отражает систему взглядов, согласно которым личность педагога представляет собой высшую ценность, имеющую право на свободное творческое развитие и саморазвитие;

– культурологический подход обосновывает в развитии педагогической теории и в совершенствовании педагогической практики духовно-нравственное воспитание как процесс возрождения человека культуры. Исходя из данного утверждения, следует вывод, что учитель – человек культуры, этноса, нации, мира.

В следующем блоке модели – **организационно-методическом** – представлены принципы (требования) руководства основными положениями образовательного процесса в вузе, методы, технологии и виды педагогической деятельности. В данном блоке так же представлены педагогические условия.

*Первое условие* – предметная интеграция естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, направленных на подготовку будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию младших школьников – предполагает акцентуацию внимания педагогов на отдельные разделы дисциплин, способствующих духовно-нравственному воспитанию студентов педагогических вузов, и использование полученных ими знаний для воспитания младших школьников, а также разработку спецкурса «Современный человек: духовность и нравственность личности», который включает в себя материалы по развитию духовности и нравственности с динамичной учебной программой, моделирующей для каждого отдельного педагога и интегрирующей знания по отдельным предметам и направлениям.

*Второе условие* – педагогическое стимулирование развития у будущих учителей начальных классов потребности и интереса к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в социально-значимой деятельности –

направлено на педагогическое стимулирование, то есть целенаправленный процесс формирования у будущего учителя позиции субъекта самообразования на основе отбора преподавателем комплекса педагогических стимулов, обращенных к мотивационной сфере личности студента и побуждающих процессы стимулирования развития (информационно-содержательные, организационно-управленческие, эмоциональные стимулы). В последнее время появились работы, посвященные характеристике воспитательных возможностей отдельных стимулов: общественного мнения (А.А. Вайсбург); положительного примера (Б.Д. Леухин); педагогической оценки (Т.В. Вершинина); перспективы (В.И. Ковалевский); конкурентоспособности (Р.Ч. Бектурганова) и др. Нами обосновывается особая значимость стимулирования в социально-значимой деятельности, которую мы рассматриваем как особый вид профессиональной деятельности, направленной на решение социальных проблем (участие в патронажной деятельности, социальное проектирование, участие в общественных организациях и др.).

*Третье условие* – реализация операционально-рефлексивной программы тренингов и практических заданий, направленных на осмысление педагогического опыта будущих учителей – представлено программой и модульным каталогом, позволяющими студентам индивидуально выбирать программу тренингов и практических заданий, включаться в рефлексивные процессы и т.д.

Совокупность данных условий способствует реализации разработанной модели подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, что подтверждено во время проведения опытно-экспериментальной работы.

В **функциональном блоке** отражены основные функции модели, к которым относятся теоретико-познавательная, адаптационная, коммуникативная, прогностическая и рефлексивная.

Следующий блок модели – **оценочно-рефлексивный** – включает в себя мониторинговую составляющую, критерии, позволяющие оценить результативность процесса и его уровни.

Данная модель нацелена на общий результат: сформированная профессионально-личностная позиция студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Во второй главе «**Опытно-экспериментальное исследование по повышению качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников**» описана экспериментальная работа (2004–2009 гг.) диссертанта, исследована динамика формирования анализируемого феномена, определены цель, задачи, методы опытно-экспериментальной работы, освещены методы и формы повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в соответствии с моделью; представлена методика реализации педагогических условий, обобщены результаты исследования.

Целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка положений гипотезы по реализации на основе личностно-деятельностного, ценностно-гуманистического и культурологического подходов модели повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, что предусматривало реализацию мероприятий поэтапного, качественного изменения деятельности педагогов и студентов педагогического вуза и включающей взаимосвязанные этапы: организационный (2004 – 2007 гг.); операционально-деятельностный (2007 – 2009 гг.); рефлексивно-результативный (2008 – 2009 гг.).

Реализация программы экспериментального исследования предусматривала решение следующих задач: разработку алгоритма организации и проведения опытно-экспериментальной работы; обоснование системы (критерии, уровневые показатели) отслеживания эффективности реализации структурно-функциональной модели повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, включающей организационно-педагогические условия; апробацию данной модели и условий.

Базой исследования стали Шадринский государственный педагогический институт, Костанайский государственный педагогический институт, Костанайский инженерно-педагогический университет. В ходе организации практической подготовки и эксперименте приняли участие 104 студента и 34 преподавателя.

Первый этап опытно-экспериментальной работы – *организационный* – выполнял диагностическую, прогностическую и организационную функцию. Нами осуществлялся комплексный анализ проблем и перспектив повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников. В результате диагностики установлено, что в целом наблюдается низкий (рефлексивный) уровень профессионально-личностной позиции студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников – 67 %, что обусловлено в значительной степени недостаточным вниманием к решению этой проблемы. Также нами была проведена диагностика младших школьников с целью определения уровня духовно-нравственного развития, при этом от 50% детей имеют низкий уровень духовно-нравственного развития, менее 42% – средний уровень и менее 8% – высокий уровень.

Анализ результатов данного этапа эксперимента показывает необходимость поиска и реализации социально-педагогических резервов повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

*Операционально-деятельностный этап* эксперимента проходил в три этапа; целевая и содержательная части его отражали логику реализации модели повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и апробации выделенных педагогических условий ее эффективности как социально-педагогических ресурсов рассматриваемого процесса.

На первом этапе мы проверяли эффективность влияния разработанной нами модели, для чего были сформированы две группы – одна экспериментальная (ЭГ-1) в составе 26 человек, другая контрольная (КГ) – 25 человек. Педагогическая подготовка студентов проходила в рамках традиционного обучения. На втором этапе были сформированы две экспериментальные и одна контрольная группы, где в группе ЭГ-2 (27 чел.) проверялось влияние первого педагогического условия и модели, в группе ЭГ-3 (26 чел.) – комплексное влияние первого и второго педагогических условий и модели. На третьем этапе были сформированы одна контрольная группа (КГ), где осуществлялось традиционное обучения, и одна экспериментальная группа (ЭГ-4) – 25 чел., в которой проверялось комплексное влияние всех трех условий и модели.

Согласно разработанной модели и педагогических условий нами осуществлялось следующее. При предметной интеграции естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, направленных на подготовку будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в курсе «Педагогическое мастерство», осуществлялось изучение профессионально-значимых качеств личности педагога, таких как чувство патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственных качеств учителя, основанных на примерах педагогической деятельности Я. Корчака, А.В. Сухомлинского и современных учителей-новаторов. В процессе изучения курса «Психолого-педагогическая диагностика личности» будущие педагоги осуществляли диагностику личности младшего школьников, разрабатывали программы диагностик духовно-нравственного развития детей. При изучении курса «История религии» раскрывались особенности взаимопроникновения светской и религиозной педагогических традиций воспитания духовно-нравственных ценностей. Особое внимание при изучении курса «Детская литература» обращалось на умения ориентироваться при выборе художественного текста с целью духовно-нравственного воспитания младших школьников. В курсе «Философия» акцентировалось внимание на темы «Природа человека и смысл его существования», «Знание и вера», «Многообразие культур», «Личность. Проблемы свободы и ответственности», «Проблемы и перспективы современной цивилизации», «Человечество перед лицом глобальных проблем».

Среди курсов по выбору особые задачи были поставлены при изучении педагогической этики, введения в философию воспитания, сравнительной педагогики.

Нами было инициировано создание межкафедрального совета по обсуждению проблемы формирования профессионально-личностной позиции студентов к воспитанию духовно-нравственных качеств младших школьников, в рамках которого были проведены дискуссии: «Философские основы воспитания духовно-нравственных качеств личности», «Учитель – человек культуры мира», ««Я-концепция» творческого саморазвития учителя», «Развивающаяся личность младшего школьника», «Система воспитания духовно-нравственной личности В.А. Сухомлинского», «Принципы и правила

творческого саморазвития личности», «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики», «Воспитание духовно-нравственной личности» и др.

При реализации данного условия нами разработан и внедрен спецкурс «Совершенный человек: духовность и нравственность личности», который был составлен как теоретическое обобщение знаний о духовно-нравственном воспитании и выступил теоретико-методологическим основанием деятельности студентов педагогического вуза.

В процессе педагогического стимулирования развития у будущих учителей начальных классов потребности и интереса к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в социально-значимой деятельности нами осуществлялось: проведение непрерывной педагогической практики в учреждениях социального патронирования (деятельность в двух направлениях: защита, забота и развитие духовно-нравственных качеств младших школьников в процессе проживания, погружения в систему общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, отношений, культурных образцов, общения, разнообразной деятельности); организация деятельности волонтерского педагогического отряда «Перспективы»; конкурс педагогических поступков «Планета Детства»; социально-проектная деятельность (проекты, авторами которых являются только студенты (имеют право выбора себе консультанта – преподавателя) и совместные проекты студентов и преподавателей – проекты, в которых студенты являются соавторами преподавателей при их разработке и реализации); серия социальных акций «Синяя птица» и др.

Нами также осуществлялась реализация операционально-рефлексивной программы тренингов и практических заданий, направленных на осмысление педагогического опыта будущих учителей. Так, тренинговые программы включали следующие модули: «Педагогическая жемчужина» (модуль посвящен развитию навыков самопроектирования и проектирования педагогической деятельности); «Мой пеликан» (модуль посвящен рефлексии и саморефлексии педагогической деятельности); «Сопричастность» (модуль посвящен развитию навыков нравственного поведения и общения студентов); «Домашний патронаж» (модуль посвящен развитию навыков педагогической деятельности родителей) и др.

Практические задания включали различные варианты и степень участия студентов в профессиональной деятельности на экспериментальных площадках: «Детский клуб», «Летопись добра», «Тьюторинг» и др.

Также выявленные нами социально-педагогические резервы в исследовании предполагали реализацию творческих проектов. Одним из них стал проект «Летний дом свободы», так как именно свобода и свободный выбор в жизнедеятельности младшего школьника способствуют духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. Ведущая концептуальная идея данного проекта – самоопределение ребенка в ситуации выбора. Будущий учитель помогает этот выбор сделать в соответствии с понятиями «совестливость», «милосердие», для чего работает по целеполаганию с каждым ребенком. Цели уточняются, формулируются совместно с детьми. Основой жизни коллектива становится договор. Именно в нем реализуется объективная

позиция ребёнка – он становится субъектом выработки норм и требований совместной жизни, что способствует их духовно-нравственному самосовершенствованию.

В «Летнем доме свободы» были созданы разнообразные объединения-«мастерские», где задача мастера состоит в том, чтобы развивать в каждом ребёнке любознательность, пробудить желание к самопознанию и жажду самосовершенствования, что должно привести к развитию духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.

В экспериментальной деятельности достаточное внимание было уделено информационным технологиям, в которых преподаватель не обучает студентов, а выполняет функцию управления средством обучения, а также функциям стимулирования и координации деятельности обучающихся. При этом информационная нагрузка увеличивалась только в том случае, если будущий педагог видел личностный смысл её получения, понимал материал и связывал получаемую информацию с практическим действием.

Третий этап опытно-экспериментальной работы – *рефлексивно-результативный* – позволил констатировать следующее (таблица 1).

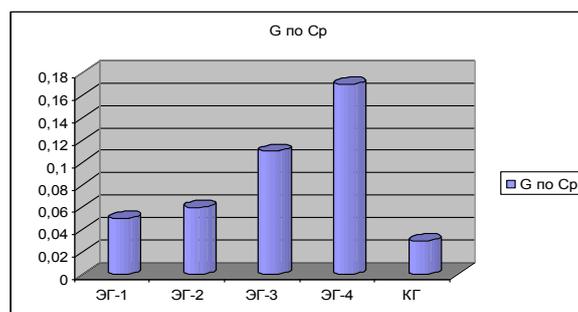
Таблица 1

**Результаты интенсификации социально-педагогических резервов  
повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к  
духовно-нравственному воспитанию младших школьников**

Группа	Этап	Уровни						Ср	K <sub>эфф</sub>
		низкий		средний		высокий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
ЭГ-1	начало	11	42,31	13	50,00	2	7,69	0,43	1,02
	конец	8	30,77	14	53,85	4	15,38	0,48	1,07
ЭГ-2	начало	12	44,44	13	48,15	2	7,41	0,44	1,05
	конец	8	29,63	15	55,56	4	14,81	0,50	1,11
ЭГ-3	начало	11	42,31	13	50,00	2	7,69	0,43	1,02
	конец	5	19,23	14	53,85	7	26,92	0,54	1,20
ЭГ-4	начало	10	40,00	13	52,00	2	8,00	0,42	1,00
	конец	2	8,00	12	48,00	11	44,00	0,59	1,31
КГ-1	начало	10	40,00	13	52,00	2	8,00	0,42	
	конец	8	32,00	14	56,00	3	12,00	0,45	

Динамика уровней сформированности профессионально-личностной позиции студентов педагогического вуза, выступающая показателем повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в экспериментальных и контрольной группах, показывает, что в ЭГ-4, где осуществлялось целостное внедрение модели и выделенных нами условий, повышение высокого уровня составило 32%. В ЭГ-1, где осуществлялась проверка разработанной нами модели, без педагогических условий прирост высокого уровня составил 7,69%. В ЭГ-2 и ЭГ-3, где реализовывалась модель и отдельные педагогические условия, имелась положительная динамика в формировании отдельных компонентов профессионально-личностной позиции. В целом повышение

высокого уровня произошло в ЭГ-2 на 7,4 %, а в ЭГ-3 на 19,23%. В КГ значительный прирост высокого уровня не произошел. Одновременно снизилось количество студентов педагогического вуза на низком уровне в ЭГ-1 – до 30,77%, в ЭГ-2 – до 29,63 %, в ЭГ-3 – до 19,23 %, в ЭГ-4 до 8,00 %, в КГ – до 32%. В контрольной группе, ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 по результатам контрольного среза большинство студентов находятся на среднем уровне профессионально-личностной позиции; в ЭГ-4 – на среднем – 48% и 44 % – на высоком. Абсолютный прирост среднего показателя представлен нами на рис.2.



**Рис. 2. Абсолютный прирост среднего показателя в экспериментальных и контрольной группах в ходе формирующего эксперимента**

Согласно статистическим данным, значениям критерия  $\chi^2_{\text{таб}}$ , полученным в ходе эксперимента, изменения, происшедшие в уровнях профессионально-личностной позиции студентов экспериментальных групп не вызваны случайными причинами, а являются следствием интенсификации социально-педагогических резервов повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Одновременно нами проанализировано повышение уровня духовно-нравственного развития младшего школьника после включения студентов педагогического вуза, прошедших специальную подготовку, в педагогическую деятельность. Было установлено, что духовно-нравственное развитие младшего школьника осуществляется эффективнее на 32 %. Это подтверждает гипотезу исследования и доказывает достоверность результатов.

**В заключении** диссертации анализируются итоги проведенного исследования, сформулированы следующие выводы:

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью переосмысления традиционных представлений подготовки студентов педагогического вуза в соответствии с современными требованиями общества к специалисту, обоснования направления детализации профессионального педагогического образования, в частности, духовно-нравственного воспитания младших школьников и определение социально-педагогических ресурсов данного процесса.

В качестве теоретико-методологической основы повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному

воспитанию младших школьников выступает интеграция личностно-деятельностного, ценностно-гуманистического и культурологического подходов, обеспечивающая методологическую многоуровневость и иерархический характер за счет структурной взаимосвязи и концептуального единства, способствующая обновлению форм, технологий и содержательных аспектов искомого процесса.

Структурно-функциональная модель внедрения повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, которая рассматривается нами как сложная и многоуровневая динамическая система, включает в себя следующие взаимосвязанные блоки: целеполагания, организационно-методический, функциональный, оценочно-рефлексивный. Данная модель выступает теоретическим обобщением социально-педагогических ресурсов рассматриваемого процесса.

Комплекс организационно-педагогических условий, являясь организационно-методической составляющей социально-педагогических ресурсов, обеспечивает эффективное функционирование модели: предметная интеграция естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, направленных на подготовку будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию младших школьников; педагогическое стимулирование развития у будущих учителей начальных классов потребности и интереса к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в социально-значимой деятельности; реализация операционально-рефлексивной программы тренингов и практических заданий, направленных на осмысление педагогического опыта будущих учителей.

Проведенное нами исследование подтвердило, что интенсификация социально-педагогических ресурсов повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников предполагает внедрение обоснованной нами модели и выделенного комплекса педагогических условий. Не все аспекты изучены нами с достаточной степенью полноты, однако общий подход исследован, апробирован и дал положительные результаты. Среди разработанных направлений исследования как перспективные могут быть определены следующие: разработка вариативных программ подготовки студентов педагогических вузов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников; поиск определения внедрения новых методов и условий подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Полученные результаты исследования могут быть использованы при организации и модернизации отдельных аспектов подготовки студентов педагогического вуза, при создании концепции воспитательной работы педагогических вузов, а также при организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательных учреждениях различного типа.

## Основные результаты исследования:

### *Статьи в рецензируемом издании, входящем в перечень ВАК:*

1. Пархоменко, И. А. К проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников в современных условиях / И. А. Пархоменко // Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – Горно-Алтайск, 2009. – №5 (17). – С. 230-233.

### *Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях:*

2. Пархоменко, И. А. О роли педагога в духовно-нравственном воспитании младших школьников / И. А. Пархоменко // Казахский национальный педагогический университет им. Абая. Вестник. Серия «Пед. науки». № 4 (20). – Алматы, 2008. – С. 116-120. (ВАК Республика Казахстан).

3. Пархоменко, И. А. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания студентов / И. А. Пархоменко // Байтурсыновские чтения. – 2007. Материалы Республиканской научно-практической конференции. Часть II. – Костанай, 2007. – С. 324-326.

4. Пархоменко, И. А. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании младших школьников / И. А. Пархоменко // Вестник института культуры детства. Серия «Педагогика и психология». № 9. Челябинская государственная академия культуры и искусств. – 2008. – С. 46-52.

5. Пархоменко, И. А. Самопознание – как основа формирования духовно-нравственного потенциала личности / И. А. Пархоменко // Современные тенденции развития непрерывного образования: опыт, проблемы, перспективы. Материалы областных Алтынсаринских педагогических чтений, Костанайский государственный педагогический институт. Часть I. – Костанай, 2 февраля, 2008. – С. 239-244.

6. Пархоменко, И. А. К проблеме педагогического обеспечения качества подготовки студентов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников / И. А. Пархоменко // Актуальные проблемы подготовки кадров для 12-летней школы в системе непрерывного профессионального образования. Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Костанай, 2008. – С. 394-400.

7. Пархоменко И.А. Педагогические аспекты обеспечения качества подготовки студентов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников / И. А. Пархоменко // Евразийское пространство: состояние, перспективы развития. Материалы международной научной конференции. – Новосибирск, 2008. – С. 285-289.

8. Пархоменко, И. А. К вопросу педагогического обеспечения качества подготовки студентов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников / И. А. Пархоменко // Актуальные проблемы современного образования в условиях интеграции в международное образовательное пространство. Материалы методической конференции Костанайского

государственного университета им. А. Байтурсынова, 20-21 января 2009. – Костанай, 2009. – С. 106-110.

9. Пархоменко, И. А. К проблеме формирования компетентности будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников / И. А. Пархоменко // Системы оценки качества образования в условиях инновационных процессов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Часть III. – Новосибирск, 24-25 марта 2009. – С. 42-44.

10. Пархоменко, И. А. Формирование компетентности будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию младших школьников / И. А. Пархоменко. // Психическое здоровье нации – условие стабильного развития государства. Материалы международной научно-практической конференции. – Костанай, 22–23 апреля 2009. – С. 249-254.

11. Пархоменко, И. А. Педагогические условия, обеспечивающие успешность подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию младших школьников / И. А. Пархоменко // Глобальный кризис и социальная сплоченность российского общества. Материалы IX Международного социально-педагогического конгресса. РГСУ. – Москва, 8-9 июня 2009. – С. 225-230.

12. Пархоменко, И. А. Педагогические условия подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию младших школьников / И. А. Пархоменко // 3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация. Сборник научных статей. № 2. – Костанай. – 2009. – С. 88-95.

13. Пархоменко, И. А. Организация нравственного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста / И.А. Пархоменко // Язык и культура. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Челябинск, октябрь 2009. – С. 133-137.

***Методические пособия:***

14. Пархоменко, И. А. Совершенный человек: духовность и нравственность личности: учебное пособие / И. А. Пархоменко. – Костанай, 2009. – 78 с.

---

Отпечатано в типографии ЧГАКИ. Ризограф.  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а  
Подписана в печать – 12.11.2009  
Формат 60 х 84 / 16  
Объем 1,5 п.л.  
Тираж 100 экз. заказ № 2097