ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Головащенко Яны Витальевны «Аутопсихологическая компетентность как психологическое условие карьерного ориентирования будущих педагогов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

В условиях динамичных изменений на рынке труда и потребностей общества государство акцентирует внимание на необходимости восполнения дефицита педагогических кадров. Необходимы педагоги, которые, опираясь на осознанный выбор своего личного и профессионального пути, смогут долгосрочно и эффективно оставаться в своей профессии. Диссертация Головащенко Яны Витальевны является актуальной в связи с тем, что аутопсихологическая компетентность позволяет будущему педагогу осознанно сформировать профессиональный путь и раскрыть свой потенциал, начиная с этапа обучения в вузе.

В автореферате диссертации представлены цель, объект, предмет, гипотезы, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, содержательно раскрыто решение исследовательских задач и основные выводы проведенного исследования.

Научная новизна диссертации определяется тем, что обоснованы психологические условия карьерного ориентирования будущих педагогов, связанные с профессиональным самоопределением, построением образа профессионального будущего, осознанием собственных возможностей и карьерных предпочтений для успешной карьеры в педагогической профессии; выявлены и описаны компоненты аутопсихологической компетентности будущего педагога (когнитивно-прогностический, аффективно-поведенческий и рефлексивно-оценочный компонент); определены и обоснованы факторы (авторитетность, уверенность в себе, гибкость поведения, ценность самоактуализации) аутопсихологической компетентности как психологического условия карьерного ориентирования будущих педагогов; разработана и апробирована модель актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании будущих педагогов, включающая три блока (организационно-психологический, деятельностный и актуализационный).

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в конкретизации содержания понятия аутопсихологической компетентности будущих педагогов как профессионально-личностного качества, позволяющего будущим педагогам формировать четкие представления об

образе своего профессионального будущего, карьерных предпочтениях и готовности к целенаправленной работе по профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию для долгосрочного пребывания в профессии; теоретическом обосновании диагностических показателей (когнитивно-прогностический, аффективно-поведенческий и рефлексивно-оценочный) компонентов аутопсихологической компетентности будущих педагогов как психологического условия карьерного ориентирования; концептуальной аргументации влияния аутопсихологической компетентности на выбор карьерных ориентаций будущих педагогов; обосновании возможности и необходимости реализации психолого-педагогической программы, включающей учебно-профессиональный, интерактивный и рефлексивно-проектировочный разделы, позволяющей будущим педагогам осуществить осознанный выбор карьерных ориентаций и проектировать долгосрочное пребывание в профессии на основе актуализации аутопсихологической компетентности.

Практическая значимость связана с апробацией и внедрением в практику педагогического образования научно-методических материалов по диагностике аутопсихологической компетентности как психологического условия карьерного ориентирования будущего педагога; разработкой авторской анкеты «Профессиональный образ студента», позволяющей изучить представления студентов о выбранной профессии и их направленность в профессиональное будущее; предложенной психолого-педагогической программой карьерного ориентирования с учетом актуализации факторов аутопсихологической компетентности (авторитетность, уверенность в себе, гибкость поведения, ценность самоактуализации).

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

В первой главе раскрывается сущность карьерных ориентаций в профессиональном самоопределении будущих педагогов, анализируются психологические условия их формирования; обосновывается возможная причинно-следственная связь аутопсихологической компетентности и карьерных ориентаций будущих педагогов; разрабатывается теоретическая модель актуализации аутопсихологической компетентности как психологического условия карьерного ориентирования будущих педагогов.

Во второй главе представлено описание организации и методов исследования, приведены результаты изучения образа профессионального будущего и карьерных ориентаций, особенностей и факторов аутопсихологической компетентности и ее влияния на карьерные ориентации будущих педагогов.

В третьей главе представлены структура и содержание программы, а также ее цель, задачи, принципы и организационные условия, содержание основных разделов программы и анализ результатов ее реализации.

Обращает на себя внимание корректность разработанной модели, ее воплощение в психолого-педагогическую программу и подкрепленность реализации полученными эмпирическими данными. Автор находит интересное исследовательское решение – актуализацию факторов аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании с учетом их комплексного проявления в учебно-профессиональной, коммуникативной, творческой и самопреобразующей деятельности, что способствует осознанному выбору карьерной ориентации на этапе обучения в вузе у будущих педагогов.

Представляет научный интерес несколько вопросов к диссертанту: на каком курсе обучения, на Ваш взгляд, стоит актуализировать компоненты аутопсихологической компетентности? Чем карьерное ориентирование будущих педагогов отличается от других направлений подготовки в вузе? Возможна ли адаптация предложенной программы для студентов других направлений подготовки?

Заданные вопросы, носят дискуссионный характер и подчеркивают как теоретическую, так и практическую значимость диссертации Я.В. Головащенко.

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Головащенко Яны Витальевны «Аутопсихологическая компетентность как психологическое условие карьерного ориентирования будущих педагогов», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, соответствует специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). По своей актуальности, научной новизне, объему выполненного исследования и практической значимости полученных результатов, представленная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждении ученых степеней». Диссертант Головащенко Яна Витальевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доцент департамента психологии и дефектологии, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», кандидат психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), доцент Володина К.А.

Дата: «10» июля 2026 г.

Подпись Володиной К.А. удостоверяю
Заместитель начальника управления - начальник отдела рекрутинга и развития персонала
Н.В. Машинова
10 07 2026 г.

Сведения о составителе отзыва:

Володина Ксения Андреевна, кандидат психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), доцент, доцент департамента психологии и дефектологии, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Сведения об организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет».

Адрес: 625003, г. Тюмень ул. Володарского, 6.

Телефон: 8 (3452) 59-74-29 *Адрес электронной почты:* ceo@utmn.ru

Официальный сайт: https://www.utmn.ru/

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Головащенко Яны Витальевны «Аутопсихологическая компетентность как психологическое условие карьерного ориентирования будущих педагогов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Я.В. Головащенко посвящено одной из актуальных проблем современного высшего педагогического образования. Это проблема подготовки и закрепления педагогических кадров, особенно очевидная в связи констатацией структурами организации образования нехватки преподавательских кадров.

Условием закрепления выпускников педагогических вузов в сфере образования является их личностная готовность к построению профессиональной педагогической карьеры, принятие профессии педагога как личностно значимой, принятие себя в профессии. Такое отношение к профессиональной педагогической карьере невозможно без способности конструктивно оценить личностную значимость приобретаемой в вузе профессии, реалистичной оценки соотношения требований профессии и собственных возможностей. Эту способность автор диссертации обозначила как аутопсихологическую компетентность. Карьерное ориентирование, опирающееся на аутопсихологическую компетентность, становится особенно актуальным в динамично меняющихся условиях современного отечественного образования, обновляющихся требований к современным педагогам.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что в нем обоснованы психологические условия карьерного ориентирования будущих педагогов, связанные с профессиональным самоопределением, построением образа профессионального будущего, осознанием собственных возможностей и карьерных предпочтений для успешной карьеры в педагогической профессии. Я.В. Головащенко выявлены и описаны компоненты аутопсихологической компетентности будущего педагога (когнитивно-прогностический, аффективно-поведенческий и рефлексивно-оценочный компонент). Достижением исследования, характеризующим его новизну, является то, что в нем выявлены и обоснованы факторы обретения аутопсихологической компетентности как психологического условия карьерного самоопределения будущих педагогов; установлены взаимосвязи между факторами аутопсихологической компетентности и выбором карьерной ориентации у будущих педагогов; разработана модель актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном самоопределении будущих педагогов, включающая три блока (организационно-психологический, деятельностный и актуализационный).

В автореферате представлен теоретический анализ исследований феномена аутопсихологической компетентности будущего педагога, конкретизировано содержание понятия аутопсихологической компетентности, теоретически обоснованы диагностические показатели (когнитивно-прогностический, аффективно-поведенческий и рефлексивно-оценочный) компонентов аутопсихологической компетентности будущих педагогов как психологического условия карьерного ориентирования, теоретически аргументировано влияние аутопсихологической компетентности на выбор карьерных ориентаций будущих педагогов, обоснована и реализована психолого-педагогическая программа.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования не вызывают сомнений.

Особой оценки заслуживает представленность эмпирического исследования: автор раскрывает все этапы проведения исследования, корректно раскрывает результаты каждого этапа, приводит математико-статистический аппарат. Кроме этого, интерес вызывает и разработанная психолого-педагогическая программа, которая позволила автору доказать исследовательскую гипотезу.

Как достоинство исследования следует отметить обоснованность выводов диссертации большим объемом эмпирических данных, полученных на выборке около пятисот человек по большому количеству показателей. Заслуживает положительной оценки сочетание в работе применения количественных и качественных методов исследования. Достойна положительной оценки отсроченная оценки эффективности примененной программы поддержки становления аутопсихологической компетентности, что далеко не всегда делается в диссертационных исследованиях.

Выводы диссертации адекватны поставленной цели, подтверждены эмпирическими данными и отражают новизну проведенного исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что проведенное исследование подчинено логике исследовательских задач, чётко раскрывает авторские позиции и доказательную базу полученных выводов. Автореферат содержит рисунки и таблицы с подробными пояснениями. Материалы диссертационного исследования Я.В. Головащенко отражены в 18 публикациях, из них 8 – в рецензируемых отечественных журналах перечня ВАК РФ.

Из содержания автореферата следует, что диссертационная работа Я.В. Головащенко соответствует паспорту специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и является завершенным, самостоятельным научным исследованием.

Таким образом, диссертация Головащенко Яны Витальевны «Аутопсихологическая компетентность как психологическое условие карьерного ориентирования будущих педагогов», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, соответствует

специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); отвечает требованиям «Положения о порядке присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), а ее автор Головащенко Яна Витальевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук (специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности. история психологии),
профессор, профессор кафедры психологии
факультета спортивного менеджмента,
педагогики и психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»

Г.Б. Горская

22 июля 2026 г.

Подпись заверяю
заместитель нач-ка ОК
Бородина К.А

Сведения о составителе отзыва
Горская Галина Борисовна
Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
Подразделение: кафедра психологии
Адрес: 350015 Россия, Южный федеральный округ, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Буденного, 161
Телефон: +7 (861)2553517
Электронная почта: doc@kgufkst.ru; priem@kgufkst.ru
Сайт: https://kgufkst.ru/sveden/

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Головащенко Яны Витальевны
«Аутопсихологическая компетентность как психологическое условие карьерного ориентирования будущих педагогов»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертация Я.В. Головащенко посвящена теме «Аутопсихологическая компетентность как психологическое условие карьерного ориентирования будущих педагогов». Определяя проблему исследования и её актуальность, автор корректно отмечает, что на сегодняшний день в психолого-педагогической теории проблема карьерного ориентирования студентов педагогического образования не в полной мере осмыслена.

В связи с этим тема диссертационного исследования представляется весьма актуальной как в практическом, так и в теоретическом плане.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования не вызывают сомнений. Научный стиль работы выдержан, рисунки и таблицы информативны.

Диссертация включает введение, три главы, которые содержат теоретико-методологические основания исследования, эмпирическое исследование и психолого-педагогическую программу, их результаты, заключение, список литературы, приложения.

Достоверность и обоснованность полученных результатов не вызывает сомнений. Она определяется методологической обоснованностью теоретических данных, применением апробированного валидного инструментария, применением методов математико-статистического анализа, репрезентативностью представленной выборки, применения специализированных компьютерных программ математической статистики.

Несомненным достоинством работы является разработка теоретической модели актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании будущих педагогов, в которой цель карьерного ориентирования будущих педагогов представлена как обеспечение выбора карьерных ориентаций на основе актуализации аутопсихологической компетентности.

Модель включает в себя три блока: организационно-психологического, состоящего из компонентов психологических воздействий и организационного обеспечения; деятельностного, отражающего осуществление психологических воздействий в различных видах деятельности будущих педагогов: учебно-профессиональной, коммуникативной, творческой и самопреобразующей; актуализационного, включающего актуализацию каждого компонента аутопсихологической

компетентности будущих педагогов (когнитивно-прогностический, аффективно-поведенческий, рефлексивно-оценочный).

Компоненты, взаимодействуя друг с другом, обеспечивают комплексное влияние аутопсихологической компетентности на карьерное самоопределение будущих педагогов.

Осознанный выбор карьерных ориентаций в педагогической профессии может проявиться в следующих вариантах: долгосрочном (стратегическое планирование своей карьеры на длительный срок с четкими целями и задачами), удовлетворяющем (достижение удовлетворения от текущей профессиональной деятельности и ее результатов) и в варианте непрерывного самосовершенствования (постоянное стремление к обучению и развитию в рамках профессии, независимо от стадий карьеры).

Возможность выбора одного из этих направлений помогает будущим педагогам получать удовлетворенность от работы, реализовывать себя и вносить значимый вклад в развитие образования. Данные варианты карьерных намерений в педагогической профессии можно проследить по отсроченным результатам пребывания в профессии, что корректно представлено в исследовании.

Полученные Я. В. Головащенко материалы исследования могут служить основой для разработки методических рекомендаций в организации психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов педагогических направлений подготовки и молодых педагогов.

Дискуссионно предлагаем автору ответить на вопрос: по Вашему мнению, необходима ли дальнейшая работа по развитию и актуализации аутопсихологической компетентности у молодых педагогов на первых этапах их самостоятельной профессиональной деятельности, например, в условиях наставничества, или достигнутый в условиях профессионального образования результат будет достаточен для успешного дальнейшего карьерного продвижения?

В целом, автореферат, опубликованные соискателем научные результаты, входящие в перечень российских рецензируемых научных изданий (18 научных публикаций, в том числе 8 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ), а также выступления с докладами на конференциях позволяют сделать вывод, что представленная к защите диссертационная работа Головащенко Яны Витальевны представляет собой самостоятельно проведенное и оригинальное исследование, обладающее новизной и актуальностью.

Таким образом, диссертация Головащенко Яны Витальевны «Аутопсихологическая компетентность как психологическое условие карьерного ориентирования будущих педагогов», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, соответствует специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); отвечает требованиям «Положения о порядке присуждении ученых степеней», а ее

автор Головащенко Яна Витальевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Заведующий кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», доктор психологический наук (по специальности 19.00.07), профессор — Дубовицкая Т.Д.

Подпись заверяю
Врио начальника УК

Дата: «07» июля 2026 г.

Сведения о составителе отзыва:

Дубовицкая Татьяна Дмитриевна, доктор психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология), профессор, заведующий кафедрой психологии и дефектологии Сочинского государственного университета.

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет»

Адрес: (индекс, город, улица, дом): 354003, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Пластунская, д. 94.

Телефон: +7 (862) 264-85-03

Адрес электронной почты: university@sutr.ru

Официальный сайт: https://sochi.university/

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Головащенко Яны Витальевны Аутопсихологическая компетентность как психологическое условие карьерного ориентирования будущих педагогов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Кандидатская диссертация Я.В. Головащенко посвящена актуальной теме – изучению аутопсихологической компетентности как психологического условия карьерного ориентирования будущих педагогов. Несмотря на плодотворность рассмотренных исследований, следует признать, что в психолого-педагогической теории проблема карьерного ориентирования студентов педагогического образования в полной мере не осмыслена.

Новизна диссертации определяется тем, что в работе обоснованы психологические условия карьерного ориентирования будущих педагогов, связанные с профессиональным самоопределением, построением образа профессионального будущего, осознанием собственных возможностей и карьерных предпочтений для успешной карьеры в педагогической профессии; выявлены и описаны компоненты аутопсихологической компетентности будущего педагога (когнитивно-прогностический, аффективно-поведенческий и рефлексивно-оценочный компонент); определены и обоснованы факторы (авторитетность, уверенность в себе, гибкость поведения, ценность самоактуализации) аутопсихологической компетентности как психологического условия карьерного ориентирования будущих педагогов; разработана и апробирована модель актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании будущих педагогов, включающая три блока (организационно-психологический, деятельностный и актуализационный).

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что конкретизировано содержание понятия аутопсихологической компетентности будущих педагогов как

профессионально-личностного качества, позволяющего будущим педагогам формировать четкие представления об образе своего профессионального будущего, карьерных предпочтениях и готовности к целенаправленной работе по профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию для долгосрочного пребывания в профессии; теоретически обоснованы диагностические показатели (когнитивно-прогностический, аффективно-поведенческий и рефлексивно-оценочный) компонентов аутопсихологической компетентности будущих педагогов как психологического условия карьерного ориентирования; концептуально аргументировано влияние аутопсихологической компетентности на выбор карьерных ориентаций будущих педагогов; обоснована возможность и необходимость реализации психолого-педагогической программы, включающей учебно-профессиональный, интерактивный и рефлексивно-проектировочный разделы, позволяющей будущим педагогам осуществить осознанный выбор карьерных ориентаций и проектировать долгосрочное пребывание в профессии на основе актуализации аутопсихологической компетентности.

Практическая значимость диссертационного исследования, исходя из автореферата, достаточно обоснована и не вызывает сомнений.

В первой главе автор раскрывает «Теоретико-методологические основания психологических условий карьерного ориентирования будущих педагогов в образовательном процессе вуза. В результате предлагается конкретизированное понятие аутопсихологической компетентности будущих педагогов как профессионально-личностного качества, позволяющего будущим педагогам формировать четкие представления об образе своего профессионального будущего, карьерных предпочтениях и готовности к целенаправленной работе по профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию для долгосрочного пребывания в профессии. Несомненным достоинством этой части диссертации является теоретическая модель актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном

ориентировании будущих педагогов, включающая в себя организационно-психологический, деятельностный и актуализационный блоки.

Вторая глава раскрывает описание организации и анализ результатов эмпирического исследования карьерных ориентаций и аутопсихологической компетентности будущих педагогов. В автореферате достаточно подробно раскрываются все этапы проведенного эмпирического исследования, представляются данные математико-статистических расчетов.

Логичным продолжением стала третья глава исследования, в которой диссертант раскрыл реализация и результативность психолого-педагогической программы актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании будущих педагогов, доказывая тем самым исследовательскую гипотезу диссертации.

Ценность проведенного исследования заключается в том, что его материалы могут служить основой для разработки методических рекомендаций в организации психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов педагогических направлений подготовки и молодых педагогов.

Следует отметить, что список публикаций свидетельствует о достаточной апробации автором материалов диссертации: опубликовано 18 научных работ, в том числе 8 – в и зданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Учитывая глубокую проработанность проблемы исследования, возникает вопрос к диссертанту: есть ли основания считать, что для педагогов аутопсихологическая компетентность более значима, чем для представителей других профессий (например, смежных) или это универсальный фактор?

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационная работа Головащенко Яны Витальевны «Аутопсихологическая компетентность как психологическое условие карьерного ориентирования будущих педагогов», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, соответствует специальности 5.3.4. – Педагогическая психология,

психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); отвечает требованиям «Положения о порядке присуждении ученых степеней», а ее автор Головащенко Яна Витальевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук (19.00.07 Педагогическая психология), профессор, профессор кафедры педагогической и возрастной психологии, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет»

Чернецкая Надежда Игоревна

ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ
Специалист по кадрам
О.Э. Голомазова
07 2026г.

Сведения об организации:
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»
Адрес: 664003, Сибирский федеральный округ, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1; Телефон: +7 (3952) 521-900;
Электронная почта: rector@isu.ru
Веб-сайт: https://isu.ru/ru/university/main/

Я, Чернецкая Надежда Игоревна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Головащенко Яны Витальевны

Чернецкая Надежда Игоревна

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Головащенко Яны Витальевны «Аутопсихологическая компетентность как психологическое условие карьерного ориентирования будущих педагогов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Я.В. Головащенко посвящена актуальной теме – изучению аутопсихологической компетентности как психологического условия карьерного ориентирования будущих педагогов. Современное высшее педагогическое образование нуждается в обновлении педагогических инструментов и технологий, позволяющих прочно формировать компетентность будущих педагогов в области непрерывного саморазвития и самообразования на основе понимания своих ресурсов и потенциала в обновляющихся социально-экономических и социокультурных условиях. Несмотря на многочисленные исследования в этой области актуальность научного поиска остается неизменной.

Новизна диссертации определяется тем, что в работе обоснованы психологические условия карьерного ориентирования будущих педагогов, связанные с профессиональным самоопределением, построением образа профессионального будущего, осознанием собственных возможностей и карьерных предпочтений для успешной карьеры в педагогической профессии; выявлены и описаны компоненты аутопсихологической компетентности будущего педагога (когнитивно-прогностический, аффективно-поведенческий и рефлексивно-оценочный компонент); определены и обоснованы факторы (авторитетность, уверенность в себе, гибкость поведения, ценность самоактуализации) аутопсихологической компетентности как психологического условия карьерного ориентирования будущих педагогов; разработана и апробирована модель актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании будущих педагогов, включающая три блока (организационно-психологический, деятельностный и актуализационный).

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что конкретизировано содержание понятия аутопсихологической компетентности будущих педагогов как профессионально-личностного качества, позволяющего будущим педагогам формировать четкие представления об образе своего профессионального будущего, карьерных предпочтениях и готовности к целенаправленной работе по профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию для долгосрочного пребывания в профессии; теоретически обоснованы диагностические показатели (когнитивно-прогностический, аффективно-поведенческий и рефлексивно-оценочный) компонентов аутопсихологической

компетентности будущих педагогов как психологического условия карьерного ориентирования; концептуально аргументировано влияние аутопсихологической компетентности на выбор карьерных ориентаций будущих педагогов; обоснована возможность и необходимость реализации психолого-педагогической программы, включающей учебно-профессиональный, интерактивный и рефлексивно-проектировочный разделы, позволяющей будущим педагогам осуществить осознанный выбор карьерных ориентаций и проектировать долгосрочное пребывание в профессии на основе актуализации аутопсихологической компетентности.

Практическая значимость диссертационного исследования связана с эмпирически выверенной и доказавшей свою эффективность психолого-педагогической программой. Материалы исследования могут служить основой для разработки методических рекомендаций в организации психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов педагогических направлений подготовки и в системе наставничества молодых педагогов.

Автореферат в полной мере отражает концепцию диссертационного исследования, корректно демонстрирует основные его результаты. Вместе с тем, хотелось бы уточнить: какие дефициты аутопсихологической компетентности будущих педагогов были выявлены в исследовании, и если выявлены, то какие можно отнести к системным, а какие к индивидуальным? Как соотносятся 4 фактора аутопсихологической компетентности с компонентами аутопсихологической компетентности (когнитивно-прогностический, аффективно-поведенческий рефлексивно-оценочный)? Какой тип профессиональной ориентации является предпочтительным для будущих педагогов? Как обеспечивалась надежность выявления профессиональной ориентации будущих педагогов при использовании одной диагностической методики (Якоря карьеры).

Основные материалы диссертационного исследования изложены в 18 публикациях автора. Список публикаций свидетельствует о достаточной апробации автором материалов диссертации. Исследование также демонстрирует и ряд проблем, изучение которых может быть реализовано в перспективе: изучение внутренних мотивационных факторов будущих педагогов, исследование влияния психического здоровья и стресса на карьерное ориентирование.

Таким образом, исходя из автореферата можно заключить, что диссертационная работа Головащенко Яны Витальевны «Аутопсихологическая компетентность как психологическое условие карьерного ориентирования будущих педагогов», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, соответствует специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); отвечает требованиям «Положения о порядке присуждении ученых степеней», а ее автор Головащенко Яна Витальевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая

психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «ШГПУ», кандидат психологических наук 19.00.07 - педагогическая психология, доцент	*(подпись)*	Шерешкова Е.А.

Дата: «13» июля 2026 г.

Сведения о составителе отзыва:

Шерешкова Елена Андреевна, кандидат психологических наук *(19.00.07 - педагогическая психология), доцент, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «ШГПУ».*

Сведения об организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»

Адрес: 641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3

Телефон: 8(35253) 6-35-02 Адрес электронной почты: vuz@shspu.ru

Официальный сайт: https://shspu.ru

ПОДПИСЬ Шерешковой Е.А.
Заверяю: начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО «ШГПУ»
М.Е. Медведева
13 июля 2026 г.