

## ОТЗЫВ

на автореферат Курочкиной Ирины Александровны «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология».

*Актуальность.* В работе подробно рассматривается проблема социального сиротства и специфические особенности детей, воспитывающихся в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о проблеме формирования и развития личности ребенка-сироты. В условиях ОДС формируется личность невротического типа, причиной этого является эмоциональная, родительская и социальная депривация. Развитие личности затруднено еще и тем, что новообразования, присущие каждому возрасту могут формироваться позже. В подростковом возрасте таким новообразованием становится идентичность, которая обеспечивает дальнейшее социальное развитие личности. Проблема исследования гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС, является актуальной, так как в связи с вышеперечисленными причинами и отсутствием адекватных образцов поло-ролевого поведения, у них повышен риск формирования недифференцированного типа гендерной идентичности, что негативно сказывается на дальнейшем развитии и адаптации личности (Л.Г. Степанова, И.В. Талина, Т.И. Юферева и др.).

*Характеристика раскрытия темы.* Автор в теоретической части работы подробно рассматривает влияние окружающей среды (семейной системы и условий ОДС) на развитие гендерной идентичности подростков. В эмпирической части работы исследована структура и содержание компонентов гендерной идентичности детей-сирот и детей, воспитывающихся в семье. Выдвинутая гипотеза о специфических особенностях структуры гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в условиях семейной депривации, получила свое подтверждение. В теоретической части автором предложена системно-структурная модель психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков в условиях ОДС, которая стала основой программы, описанной в эмпирической части исследования. Эффективность данной программы доказана.

*Методы исследования* согласуются с поставленными задачами. В эмпирическом исследовании проведен подробный анализ на репрезентативной выборке (569 подростков), полученные результаты являются достоверными. Проведенный анализ на формирующем этапе, позволил показать положительные сдвиги в когнитивном и поведенческом компонентах гендерной идентичности подростков, проживающих вне семьи. Эмпирическая проверка эффективности



программы является убедительным доказательством возможности коррекции структурных компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в условиях ОДС.

Личный вклад автора заключается в непосредственном участии в экспериментальной работе, в получении исходных данных; в подготовке и проведении эксперимента; в обработке и интерпретации его результатов; в публичной апробации результатов исследования.

Однако, несмотря на перечисленные выше достоинства работы необходимо задать некоторые уточняющие вопросы:

- в качестве предмета исследования автор рассматривает психолого-педагогическое сопровождение развития гендерной идентичности подростков, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, однако, исходя из содержания автореферата и сделанных автором выводов, предметом исследования является особенности гендерной идентичности подростков, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Диссертационная работа И.А. Курочкиной «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста» соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология и отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации, автореферате и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 999.060.02. Её автор, Ирина Александровна Курочкина, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета



Абитов Ильдар Равильевич

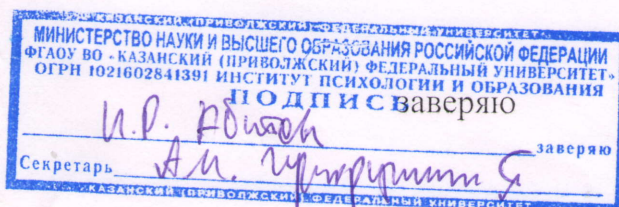
20.03.2020 г.

Почтовый адрес; 420132, г. Казань, ул. Адоратского, д. 41, кв. 9.

Тел. 8(903) 3-444-783

E-mail: ildar-abitov@yandex.ru

Подпись И.Р. Абитова





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Курочкиной Ирины Александровны «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология»

В современных социально-экономических условиях, специфической демографической ситуации в России, роста числа граждан с низким социальным статусом и выраженной тенденцией к девиантному поведению возрастает роль социальных институтов в воспитании детей, оказавшихся без попечения родителей. Увеличение числа детей-сирот наблюдается в течение длительного времени, в то время как совершенствование системы поддержки, сопровождения, воспитания и обучения детей, проживающих в ОДС, совершенствуется низкими темпами модернизации как в плане организации деятельности этой системы, так и по содержанию деятельности. Особого внимания заслуживает проблема развития гендерной идентичности детей-сирот, воспитывающихся в условиях депривации полоролевого поведения в семье, не имеющих четких гендерных образцов. Актуальность проблемы исследования также обусловлена возрастающим потоком информации в СМИ, сети Интернет о смещенных, искаженных, трансформируемых гендерных ролях, что затрудняет самостоятельную идентификацию подростков-сирот, порождая почву для девиаций.

Автором проведен глубокий анализ проблемы исследования, как в рамках отечественных работ, так и опыта зарубежных исследователей, которые указывают на сензитивность подросткового возраста к развитию гендерной идентификации на различных уровнях организации личности. Теоретический анализ имеющихся подходов, позволил сформулировать ряд противоречий, отражающих недостаточную изученность проблемы в сочетании с высокой значимостью и актуальностью.

Методологический аппарат исследования сформулирован в целом логично, исследование в полной мере соответствует поставленным целям и задачам, полностью завершено, выполнено на высоком теоретико-методологическом уровне.

Примененные автором методы научного исследования, диагностический инструментарий, методы количественного и качественного анализа отвечают всем предъявляемым к научному исследованию требованиям. Не вызывают сомнений



представленные автором результаты эмпирического исследования, богатый эмпирический материал послужил основой для ряда публикаций различного уровня.

Заслуживает особого внимания научная новизна исследования, которая заключается в получении новых данных о решении проблемы психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков, проживающих в условиях ОДС. На основе анализа основных теоретико-методологических подходов автором уточнено понятие гендерной идентичности как интегративного полифункционального динамичного структурного образования личности, детерминированного усвоенными социокультурными нормами, правилами поведения и отношений в процессе социализации через реализацию личностных смыслов, потребностей личности на определенных ступенях возрастного развития.

Определены и проанализированы структурно-типологические особенности гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС, а также возможности ее развития с учетом индивидуально-психологической и возрастной специфики.

Практическую значимость имеет разработанная И. А. Курочкиной модель психолого-педагогического сопровождения и основанная на ней программа психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности в подростковом возрасте, которая может быть использована для усовершенствования образовательной среды ОДС, а также в индивидуальном и групповом консультировании. Результаты апробации, проверенные при помощи методов математической статистики, убедительно доказывают эффективность предложенных мер и не вызывают сомнений. Основные этапы исследования отражены в многочисленных публикациях автора.

В рамках анализа исследования, представленного автором, возникает необходимость уточнить ряд вопросов:

1. На взгляд рецензента вызывает сомнение формулировка второго положения, выносимого на защиту, так как указанные типы гендерной идентичности могут быть диагностированы у любой другой группы респондентов, а картина кризиса гендерной идентичности описана ранее и не нуждается в доказательстве.

2. Из текста автореферата остается неясным, в течение какого времени реализовывалась программа, в каких условиях, и за счет какого времени проводились занятия с детьми-сиротами в образовательном процессе ОДС.



Указанные выше вопросы носят дискуссионный характер и не влияют на высокий уровень выполненного исследования.

Диссертационная работа И. А. Курочкиной «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста» соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология и отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации, автореферате и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 999.060.02. Её автор, Ирина Александровна Курочкина, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Кандидат психологических наук, доцент, кафедры педагогики и психологии, директор Центра тестирования и профориентации Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Дикова Виктория Вячеславовна

20.03.2020 г.

Почтовый адрес: 622031, Свердловская область, г. Нижний Тагил,  
ул. Красногвардейская, д. 57  
Тел. (3435) 25-48-00  
E-mail: [viktoriya-dikova@yandex.ru](mailto:viktoriya-dikova@yandex.ru)





## Отзыв

на автореферат Курочкиной Ирины Александровны «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста», представленный на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология».

*Актуальность.* Исследование посвящено проблеме личностного развития, становления гендерной идентичности подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сегодня в обществе остается актуальной проблема социального сиротства. Причиной этому могут служить неблагоприятные материальные условия, отказ от ребенка, лишение родительских прав и др. Несмотря на то, что в России имеет место снижение числа детей, оставшихся без попечения родителей, тем не менее, эта проблема не исчерпывает своей значимости.

В большинстве научных исследований описывается специфическая картина развития личности ребенка-сироты. В условиях социального сиротства имеют место невротические проявления у детей, негативные и неадаптивные эмоциональные реакции, чаще всего их развитие не соответствует психологическому возрасту.

В организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОДС) формируется социально-неадаптивная личность. В этих психологически неблагоприятных условиях особую значимость приобретает проблема становления личностной, социальной и гендерной идентичности.

Автор отмечает недостаточную представленность в научной литературе феномена гендерной идентичности подростков. Именно в подростковом возрасте происходит изменение идентификационных образцов поведения, при этом, у детей, находящихся в условиях социальной, психологической и эмоциональной депривации формируются «стертые» формы гендерной идентичности.

Исследование гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС направлено на изучение влияния социально обедненной среды, которая обуславливает формирование консервативных гендерных стереотипов, делающих поведение подростков менее гибким. Дети, воспитывающиеся в ОДС, принадлежат к группе риска, у них формируется недифференцированный тип гендерной идентичности, что негативно сказывается на дальнейшем развитии (Л.Г. Степанова, И.В. Талина, Т.И. Юферева и др.).

*Характеристика раскрытия темы.* Предметом исследования выступает процесс психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков, проживающих в условиях ОДС.

В автореферате подробно раскрыта проблема с точки зрения теоретических подходов, прослеживается согласованность в логическом построении задач исследования и их решения, в теоретической и эмпирической частях работы. На



основе теоретического анализа автором выстроена системно-структурная модель психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков в условиях ОДС.

В ходе эмпирического исследования определены структурно-типологические и специфические особенности гендерной идентичности подростков, проживающих в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В структуре гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в условиях ОДС исследованы отдельные компоненты, их содержание, количественные и качественные особенности в сравнении со структурой гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в семье.

Выявлены различия, связанные с развитием недифференцированного типа гендерной идентичности, сужением значимых взаимосвязей между психологическими особенностями и структурными компонентами гендерной идентичности у подростков, воспитывающихся в условиях ОДС.

На основе эмпирических результатов определены и проанализированы возможности психолого-педагогического сопровождения подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и возрастной специфики.

В целом в исследовании показано, что социальная среда играет определяющую роль в становлении гендерной идентичности личности. Гендерная идентичность рассматривается как интегративное полифункциональное динамическое структурное образование личности, детерминированное усвоенными социокультурными нормами, правилами и нормами отношений в процессе социализации.

*Методы исследования* согласуются с поставленными задачами. В эмпирическом исследовании проведен подробный анализ на репрезентативной выборке (569 подростков), полученные результаты несомненно являются достоверными. Достоверность и надежность полученных результатов обеспечивается использованием стандартизированных психодиагностических методик и методов математической статистики.

Проведенный анализ на формирующем этапе исследования позволил показать положительные сдвиги в когнитивном и поведенческом компонентах гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в условиях ОДС.

Эмпирическая проверка эффективности программы комплексного психолого-педагогического сопровождения является убедительным доказательством возможности коррекции структурных компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в условиях ОДС.

*Практическая значимость исследования* связана с необходимостью психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разработана и апробирована системно-структурная модель психолого-педагогического сопровождения развития



компонентов гендерной идентичности подростков, проживающих в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Определены направления коррекции деструктивных проявлений личности подростка с помощью психотехнологий, проверена их эффективность.

В работе сделан вывод, что коррекция негативных характеристик личности возможна при условии комплексного психолого-педагогического сопровождения и снижения эмоциональной нестабильности личности.

Полученные результаты могут быть использованы при разработке учебных курсов «Педагогическая и возрастная психология», «Социальная психология», мастер-классов для педагогов, работающих с подростками, коррекционных занятий и тренингов для подростков и др.

Личный вклад автора заключается в непосредственном участии в экспериментальной работе на всех этапах исследования, а именно: в получении исходных данных; в подготовке и проведении эксперимента; в обработке и интерпретации его результатов; в публичной апробации результатов исследования, в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Однако, несмотря на перечисленные выше достоинства работы необходимо задать некоторые уточняющие вопросы:

1. Как осуществлялся формирующий этап? По какому принципу формировались группы? Была ли организована контрольная группа?
2. В работе подробно рассматривается группа детей, воспитывающихся в семье. По какому принципу отбирались эти дети, все ли дети воспитывались в полных семьях?

Автореферат отражает основные этапы работы, выводы и результаты исследования, все представленные в нем публикации соответствуют теме исследования.

На основе анализа автореферата диссертации Ирины Александровны Курочкиной на тему «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста» можно заключить, что данная диссертационная работа соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология и отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации, автореферате и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 999.060.02. Её автор, Ирина Александровна Курочкина, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.





«13» марта 2020 г.

Тел. +7(3456) 25-15-88, вн. 31-05

Подпись  
*Алла*

Подпись Э.П. Кожевниковой заверяю



## Отзыв

на автореферат Курочкиной Ирины Александровны

«Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук  
по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология».

*Актуальность темы* Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового, состоит в том, что в условиях организаций для детей-сирот (ОДС) формирование способов социального взаимодействия и гендерной идентичности затруднено, в связи с ограниченностью примеров межличностного ролевого поведения.

При изобилии социальных контактов детям трудно усваивать адаптивные формы поведения, адекватно взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками. Отсутствие примеров социально-ролевого поведения между полами приводит к унифицированному (подражательному) поведению: резкость, грубость в отношениях между мальчиками и девочками, либо к подчинению существующим нормам поведения внутри детского социума.

*Характеристика раскрытия темы:* В работе Ирины Александровны Курочкиной подробно рассматриваются качественные и количественные особенности структуры гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС и воспитывающихся в семье.

В автореферате обоснованы теоретико-методологический подход к исследованию, методы получения, интерпретации и математико-статистического анализа эмпирических данных.

*Практическая значимость работы* заключается в создании авторской программы психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста, в частности включение в нее арт-терапевтических техник.

*Методы исследования* согласуются с поставленными задачами. Эмпирическая проверка эффективности программы является убедительным доказательством возможности формирования гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в ОДС.

Новизной в работе является выделение структурно-типологических особенностей гендерной идентичности, приведены обоснованные доказательства отличий структурных компонентов гендерной идентичности в подгруппах подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях.

Результаты работы могут быть использованы в практике образовательных и воспитательных учреждений, а также в индивидуальном и групповом консультировании. Результаты исследования могут быть использованы при разработке спецкурсов «Психология личности», «Возрастная психология»,

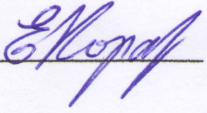


«Социальная психология», «Гендерная психология», «Психологическое консультирование».

Автореферат содержит в себе все основные этапы работы, выводы и результаты проведенного исследования. Научные публикации автора, представленные к концу автореферата, отражают основное содержание диссертационной работы. Всего опубликовано 20 статей, 4 из них – в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Представленный автореферат свидетельствует, что диссертационная работа И.А. Курочкиной «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста» соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология и отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации, автореферате и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 999.060.02. Её автор, Ирина Александровна Курочкина, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии профессиональной деятельности Института психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет им. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации.

« 16 » \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2020 г.  Кораблина Елена Павловна

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д.48

Тел.: 570-08-62 (доб. 36-12) (офис), +7(921)9347957 (моб.)

E-mail: mail@herzen/spb/ru, lina-korablina@mail.ru

Подпись Т/Г/ П. Кораблиной



Ведущий документовед  
отдела персонала  
и социальной работы  
В.В. Рубинчик

заверяю



## Отзыв

на автореферат Курочкиной Ирины Александровны «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология»

*Актуальность выбранной темы.* Исследование проблемы детей-сирот подросткового возраста через призму развития их гендерной идентичности имеет несомненную значимость и актуальность. В условиях нестабильности социально-экономической ситуации снижается уровень жизни людей, что приводит к увеличению количества детей, оставшихся без попечения родителей. Важнейшую роль в формировании личностных особенностей детей-сирот играют социальные условия. Становление идентичности подростка происходит в процессе социализации с акцентом на воспроизводство доминирующей гендерной культуры.

*Характеристика раскрытия темы.* Содержание работы структурировано и прослеживается единая логика между теоретической и эмпирической частями. В работе определены структурно-типологические особенности гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС. Эмпирически подтверждены особенности структуры гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях (в семье и в ОДС). А также разработана и апробирована на практике системно-структурная модель психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков в условиях ОДС. В работе корректно сформулирован научный аппарат.

*Методы исследования* согласуются с поставленными задачами и взаимно дополняют друг друга. Достоверность результатов исследования достигается использованием широкого круга методов, которые соответствуют заявленным целям, предмету и задачам исследования.

Новизной в работе является выделение структурно-типологических особенностей гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС. Заслуживает особого внимания разработанная диссертантом системно-структурная модель психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Представленные в работе результаты могут быть использованы в практике образовательных и воспитательных учреждений, в индивидуальном и групповом консультировании, а также при разработке спецкурсов «Психология личности»,



Несмотря на перечисленные выше достоинства работы, хотелось бы сделать некоторые комментарии:

2. Описание программы психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности требует некоторых уточнений: а) на какой временной период рассчитана данная программа; б) кто из сотрудников ОУ задействован в реализации данной программы; в) какие формы организации педагогического взаимодействия (урок, тренинг, кл. час и др.) используются в данной программе.

Диссертационная работа И.А. Курочкиной «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста» соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология и отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации, автореферате и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 999.060.02. Её автор, Ирина Александровна Курочкина, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

20.03.2020 г.  Кузьмина Ольга Викторовна

E-mail: sip@usue.ru

завещаю

Ведущий

Средствами

20.03.2020

O. B. Grobets



## Отзыв

на автореферат Курочкиной Ирины Александровны «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология».

*Актуальность.* Нестабильность социально-экономической ситуации сказывается в усилении дифференциации общества. Низкий уровень материального благополучия, неспособность создания оптимальных условий жизни для себя и своего ребенка нередко приводят к снижению уровня жизни, алкоголизму, наркомании, делинквентному поведению родителей. Раннее вступление в сексуальные отношения в подростковом и юношеском возрасте приводит к росту числа несовершеннолетних родителей. Незапланированная беременность, финансовая нестабильность, отсутствие работы или неблагоприятные условия жизни — все это является причинами к увеличению числа детей-«отказников», пополняющих организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОДС).

Специфические особенности развития ребенка-сироты связаны с неблагоприятными условиями проживания в ОДС; с многочисленными социальными контактами в разновозрастных группах; с психологической, социальной, родительской депривацией и одновременно с повышенным контролем и требованиями со стороны взрослых. Это все становится зоной риска для лабильной незрелой личности.

В условиях закрытых образовательных организаций имеют место невротические проявления у детей, негативные, неадаптивные эмоциональные реакции, формируется социально-неадаптивная личность. В этих психологически неблагоприятных условиях в подростковом возрасте особую значимость приобретает проблема становления личностной, социальной и гендерной идентичности.

Исследователи отмечают, что в условиях ОДС формируются «стертые», недифференцированные стереотипы гендерного поведения, что негативно сказывается на дальнейшем развитии личности.

*Характеристика раскрытия темы.* В автореферате обоснованы теоретико-методологические подходы к исследованию, имеется согласованность научного аппарата исследования. Совокупность представленных результатов содержит решение актуальной научной проблемы психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков, проживающих в условиях ОДС. На



основе теоретического анализа уточнено понятие гендерной идентичности как интегративного полифункционального динамичного структурного образования личности, детерминированного усвоенными социокультурными нормами, правилами поведения и отношений в процессе социализации через реализацию личностных смыслов, потребностей личности на определенных ступенях возрастного развития; определены структурно-типологические особенности гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС, а также возможности ее развития с учетом индивидуально-психологической и возрастной специфики; В эмпирической части представлены обоснованные виды анализа и интерпретация результатов.

Новым в работе является создание авторской программы психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста.

*Методы исследования* согласуются с поставленными задачами. Эмпирическая проверка эффективности программы может являться доказательством возможности коррекции структурных компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в условиях ОДС.

Результаты могут быть использованы в практике образовательных и воспитательных учреждений, а также в индивидуальном и групповом консультировании. Разработана и внедрена в практику программа психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности в подростковом возрасте: Представлен авторский арт-терапевтический тренинг. В качестве методических рекомендаций результаты исследования могут быть использованы при разработке спецкурсов «Психология личности», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Гендерная психология», «Психологическое консультирование».

Несмотря на перечисленные выше достоинства работы необходимо задать некоторые уточняющие вопросы.

1. Содержание автореферата не позволяет сформировать четкого и конкретного представления о том, что является показателями (индикаторами) социальной, эмоциональной и психической депривации у подростков, проживающих в ОДС, как обуславливающего фактора формирования недифференцированного типа гендерной идентичности.



2. Чем обусловлено отсутствие контрольной группы на этапе формирующего эксперимента в представленном диссертационном исследовании. На наш взгляд, наличие контрольной группы позволило бы наглядно продемонстрировать эффективность представленного комплексного психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС.

Диссертационная работа И.А. Курочкиной «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста» соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология и отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации, автореферате и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 999.060.02. Её автор, Ирина Александровна Курочкина, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Кандидат психологических наук, заведующий заочным отделением, государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова».



Лысуенко Светлана Анатольевна

23.03.2020 г.

Почтовый адрес; 622030, Россия, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Дружинина, д. 62, кв. 42.

Тел. 8 (950) 657-25-98

E-mail – slysuenko@rambler.ru

Подпись С.А. Лысуенко



заверяю

*Ведущий по кадрам*  
*С.А. Лысуенко*  
*Т. Васенко*



## **ОТЗЫВ**

**доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, Шахмановой Айшат Шихахмедовны на автореферат диссертации Курочкиной Ирины Александровны «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология**

**Актуальность** рассматриваемого исследования не вызывает сомнений и обусловлена рядом факторов. Во-первых, социальной значимостью проблемы преодоления сиротства и интеграции детей, оставшихся без попечения родителей, в общественную жизнь страны, что невозможно без развития у них адекватной гендерной идентичности. Во-вторых, необходимостью научного осмысления особенностей формирования гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в специфических условиях ОДС. В-третьих, недостаточной изученностью психолого-педагогического сопровождения гендерного развития детей данной возрастной группы, оказавшихся в неблагоприятной социальной ситуации воспитания вне семьи.

Исследование выстроено логически грамотно. **Во введении** представлены основные методологические позиции: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, положения, выносимые на защиту. Убедительно сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенной работы.

**В первой главе «Теоретический анализ проблемы гендерной идентичности в психологии»** автором всесторонне рассмотрены сложившиеся методологические и теоретические подходы к пониманию проблемы. На основе сравнительного анализа определено ключевое понятие исследования «гендерная идентичность», которая рассматривается как «интегративное полифункциональное структурное образование личности, детерминированное усвоенными социально-культурными нормами, правилами поведения и отношений в процессе социализации через реализацию личностных смыслов, потребностей на определенных ступенях возрастного развития».

Автором выделены основные компоненты в структуре гендерной идентичности: эмоционально-оценочный, когнитивный, поведенческий и



личностный, разработана системно-структурная модель психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков в условиях ОДС. Достоинством исследования является рассмотрение с разных теоретических позиций механизмов формирования гендерной идентичности (Р. Альперт, А. Бандура, С. Бем, Дж. Боулби, К. Гиллиган, С.И. Кехилл, Р.В. Коннелл, К. Летурно, С. Мартин, Х. Маркус, У. Мишел, Л. Рау, Р. Сирс, Дж. Сметана, Дж. Стейси, Б. Торн, З. Фрейд, Н. Ходороу), детальный анализ процесса формирования гендерной идентичности в подростковом возрасте и психологических особенностей развития детей-сирот.

Во второй главе «Эмпирическое изучение структуры гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» описаны особенности организации опытно-поисковой работы, этапы и методы ее проведения, представлены характеристики выборки, анализ результатов констатирующего этапа исследования и их интерпретация.

Материал главы и выводы автора выглядят убедительно, что обеспечивается продуманной логикой исследовательских действий, достаточной выборкой респондентов (эмпирическая база исследования составляет 569 человек, из них 351 респондент из семей и 218 респондентов из числа воспитанников организаций для детей-сирот) и использованием комплекса психодиагностических методик, адекватных поставленным исследовательским задачам.

Большой научный интерес представляет сделанный автором корреляционный и факторный сравнительный анализ особенностей гендерной идентичности подростков (мальчиков и девочек), воспитывающихся в семье и в условиях ОДС, позволивший установить, что гендерная идентификация детей, воспитывающихся в условиях ОДС, характеризуется нарушением социально-ролевой идентификации, проявляющейся в эмоционально-стрессовой нестабильности личности, свойственной мальчикам и эмоционально-лабильной агрессивной нестабильности личности, проявлением мужских стереотипных характеристик, у девочек.

В третьей главе «Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков, проживающих в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» представлена разработанная автором комплексная программа, включающая в себя психодиагностический, просветительский, консультационный и коррекционный блоки. В рамках программы работа строилась путем организации сотрудничества педагогов,



воспитателей, психологов ОДС (эмоционально-оценочный компонент); расширения знаний подростков о гендерно-ролевом поведении, отношениях между представителями разных полов и внутри гендерных групп (когнитивный компонент); организации овладения детьми традиционными социально-приемлемыми формами поведения, межличностным взаимодействием (поведенческий компонент); расширения репертуара эмоционального реагирования в области межличностных отношений, развития самоконтроля и т.п. (личностный компонент). Автором задействован широкий спектр форм и методов работы с детьми, таких как: психотехнологии, дискуссии; арт-терапевтические техники: «Пещера моей души», «Мой путь», «Мой мир», «Рисунок семьи», «Мое настроение», «Коллаж» и др. Все это в комплексе обеспечило позитивную динамику в развитии гендерной идентичности детей и решение поставленных исследовательских задач, о чем свидетельствуют результаты контрольного этапа работы.

Позитивно оценивая диссертационное исследование И.А. Курочкиной, мы все же выскажем некоторые замечания, которые носят дискуссионный характер.

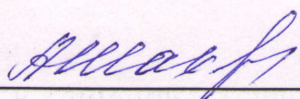
1. В гипотезе можно было отразить, хотя бы в общих чертах, основные подходы, лежащие в основе психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС, в чем его специфика в рамках Вашего исследования?
2. На наш взгляд, требуют некоторой стилистической и содержательной коррекции противоречия, сформулированные во введении.
3. Автором выявлены различные типы гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в условиях ОДС. Однако из текста автореферата не очень понятно: программа формирующего этапа носила дифференцированный характер и имела особенности для каждого из выделенных типов или реализовывалась единым блоком для всех воспитанников, а дифференциация измерялась только на этапе констатации и контроля?

Необходимо отметить, что высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Курочкиной Ирины Александровны на тему: «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового



возраста» в полной мере соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства РФ №842 от 24.09.2013г. (п.п.9 и 10), с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в положение о присуждении ученых степеней» № 335 от 21.04.2016, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор, Курочкина Ирина Александровна, достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.



Шахманова Айшат Шихахмедовна

24 марта 2020г.

Доктор педагогических наук (специальность 13.00.01- общая педагогика, история педагогики образования), доцент, профессор Департамента педагогики ИППО ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Контактные данные:

Почтовый адрес:

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»  
129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр. 4, корп.1.  
Тел 8 (499) 181-24-62

г. Москва, ул. Столярный переулок, дом 16.

Институт педагогики и психологии образования МГПУ.

Сайт: [ippo.info@mgpu.ru](mailto:ippo.info@mgpu.ru)

E-mail: [a9162174480@gmail.com](mailto:a9162174480@gmail.com)

Тел.: +7 (499) 253-55-95

Моб. +7 (916) 217-44-80

