

**Отзыв**

**на автореферат диссертации Н.А.Дубровиной на тему «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными нарушениями», представленный на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология**

В автореферате автором убедительно представлена значимость изучаемой проблемы для психологии и педагогики. Подчеркивается необходимость внедрения результатов научной работы в практическую деятельность психологов и педагогов на всех уровнях образовательной деятельности.

Автореферат автор выполнил в традиционном стиле: введение, обзор методов исследования, а также результаты собственных исследований.

Автором раскрывается актуальность проблемы, научная новизна, практическая значимость проведенного исследования. Обзор литературы отражает глубокое значение предмета исследования, современную информированность автора в отечественных и зарубежных данных. Также в необходимой мере представлены методы исследования временной перспективы, научно-теоретическое обоснование их применения, что говорит об информированности автора.

Разработана и апробирована модульная (включающая психологический, педагогический и адаптивный блоки) технология сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН. Для каждого блока определены цель, задачи и формы реализации. Показано, что комплексное воздействие разработанной технологии на семью и ребенка с ДКН позволяет осуществить преобразование личностного потенциала родителей, коррекцию и компенсацию двигательных нарушений детей и оптимизировать детско-родительские отношения.

Автором установлена и доказана взаимосвязь между личностным потенциалом родителей и детско-родительскими отношениями, а также степенью сформированности двигательных навыков детей с ДКН. Применение на практике технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, способствует их оптимизации, а предполагаемое одновременное воздействие на них повышает уровень социально-психологической адаптированности семьи.

По материалам работы опубликовано 10 работ, в том числе 4 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат написан хорошим языком, с пониманием психологических и методологических оценок полученных данных.

Таким образом, диссертационное исследование Н.А.Дубровиной является научной квалификационной работой, соответствующей специальности 19.00.07 – педагогическая психология и п.9 положение ВАК о присуждении ученых степеней, а диссертационная работа может быть представлена к публичной защите по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Доктор психологических наук, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета,



Г.Г.Буторин

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:  
СПЕЦИАЛИСТ ОК  
10.05.2016



### ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Дубровиной Нины Александровны на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями», представленный на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Современные подходы к пониманию ситуации воспитания и образования детей предполагают активное вовлечение в этот процесс родителей, что в особой степени касается проблемы воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности. Однако, зачастую родители остаются лишь пассивными наблюдателями, не включенными в процесс психолого-педагогического сопровождения.

В диссертационной работе Дубровиной Н.А. отражено, что эффективное взаимодействие образовательной организации с родителями, имеющими детей с двигательными-координационными нарушениями, может существенно повысить эффективность процесса развития данной категории детей, а также способствовать оптимизации личностного потенциала родителей и гармонизации детско-родительских отношений.

В теоретическом обзоре Нина Александровна освещает противоречия, связанные с необходимостью оказания психолого-педагогической поддержки семьям с детьми с двигательными-координационными нарушениями и отсутствием системной работы в данном направлении. Дубровина Н.А. исследовала понятия «психолого-педагогическое сопровождение», «социально-психологическая адаптация», «адаптированность», «двигательные-координационные нарушения», в том числе подробно описала их проявления.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями. Данная модель была реализована автором с использованием технологии сопровождения семей. Диссертант подробно представила мероприятия каждого блока, а также методы определения эффективности технологии.

Согласно результатам исследования, технология доказала свою эффективность: уровень социально-психологической адаптированности повысился у семей экспериментальной группы. Были подтверждены гипотезы, сформулированные в начале исследования. Полученные результаты объективны и репрезентативны. Представленные выводы научно обоснованы.

Знакомство с содержанием автореферата вызывает интерес к работе и желание познакомиться с полным текстом диссертации. В первую очередь, крайне интересным представляется более глубокое ознакомление с



разработанной автором технологией и конкретным содержанием тренингов. Так, из текста автореферата трудно понять, что в большей степени повлияло на развитие личностного потенциала родителей, кроме заявленного на странице 17 включения родителей «в образовательный процесс, предоставив роль инструктора на занятиях по АФК».

Прочтение автореферата позволило сформулировать ряд вопросов к автору:

1. Просим уточнить соискателя, на какой именно компонент (личностный потенциал родителей, двигательные навыки детей или детско-родительские отношения), необходимо в первую очередь оказывать влияние, для повышения эффективности сопровождения в рамках предлагаемой технологии.

2. Была ли выявлена связь между результатами сопровождения и составом семьи (полные и неполные семьи)?

3. Удалось ли установить связь между результатами сопровождения в случаях, где детей сопровождали мамы и там, где это делали другие члены семьи?

Несмотря на возникшие вопросы, считаем, что диссертация Н.А. Дубровиной отвечает требованиям ВАК, а ее автор заслуживает присвоения ему искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

к.психол.н., доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
образования Федерального государственного  
автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Уральский федеральный  
университет имени первого Президента России  
Б.Н. Ельцина»

Л.В. Токарская

Подпись *Токарской Л.В.*  
Заверяю: вед. документовед ОДОУ  
*Бумажкина С.Ю.*

12.03.2020





### ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Дубровиной Ниной Александровны на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями», представленный на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Несмотря на то, что психолого-педагогическое сопровождение, как форма работы, является распространенным во всех образовательных учреждениях, зачастую она носит ситуативный характер и направлена на обучающихся. Родители получают лишь информационную поддержку о проводимых мероприятиях. В ситуации обучения детей дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями такой поддержки недостаточно. В этой связи, диссертация Дубровиной Н.А. представляет собой ценность для современной науки, в частности для педагогической психологии.

Диссертант поставила теоретическую и эмпирические гипотезы в начале исследования, которые успешно подтвердила. Следует отметить умение диссертанта четко и объективно формировать понятийный аппарат исследуемой темы. В своей работе Дубровина Н.А. уточняет понятия психолого-педагогического сопровождения семей, социально-психологической адаптированности семей; вводит понятие двигательных-координационных нарушений детей и приводит характеристику степеней.

Представленная структурно-функциональная модель имеет четкую схему с выделенными блоками. Реализация модели проводилась посредством технологии психолого-педагогического сопровождения. Используя валидные психодиагностические методики, автор доказала эффективность мероприятий технологии. Обработка результатов проводилась с использованием средств математической статистики. В автореферате диссертант подробно объяснила, сделанные в ходе обработки эмпирических данных, выводы.

На основании вышеизложенного, считаю, что диссертация Н.А. Дубровиной отвечает требованиям ВАК, а ее автор заслуживает присвоения ему искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования»

Профессор, доктор психол. наук

Подольская Т.А.

Подпись Подольская Т.А. заверяю

Нач.о/к С.В. Улянов

« 17 » 03 2020 г.





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Дубровиной Нины Александровны на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями», представленный на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология


Актуальность представленной работы, несомненно, является высокой. Психотравмирующая ситуация рождения и воспитания ребенка с двигательными-координационными нарушениями, негативное внимание со стороны общества, сложности в передвижении создают «кольцо» самоизоляции семьи ребенка с особыми потребностями развития. На первый план рассмотрения проблемы психолого-педагогического сопровождения семей выходит противоречие: с одной стороны родители, большинство из которых некомпетентны в вопросах психофизического развития детей; с другой стороны – образовательные учреждения, обладающие всеми ресурсами для обучения родителей, но не проводящую системную работу в данном направлении.

В диссертации представлена структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями. В рамках ее, автор разработала и апробировала технологию сопровождения семей. В ходе реализации данной модели было выявлено, что системообразующим фактором социально-психологической адаптированности семьи выступает личностный потенциал родителей, который имеет корреляционные связи с детско-родительскими отношениями и степенью сформированности навыков детей. Дубровина Н.А. доказала эффективность данной технологии на основании статистически значимого повышения уровня социально-психологической адаптированности семьи.



В работе уточнено понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей», а также введены понятия и описаны степени двигательнo-координационных нарушения и социально-психологической адаптированности семей. Полученные результаты объективны и репрезентативны. Представленные выводы научно обоснованы.

Резюмируя вышеизложенное, считаю, что диссертация Н.А. Дубровиной отвечает требованиям ВАК, а ее автор заслуживает присвоения ему искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

профессор кафедры психологии НОУ ВПО «Московский институт лингвистики», доктор психологических наук  Пряжникова Е.Ю.

*подпись Пряжниковой Е.Ю.  
звереев, и. с. м. с.  
16.03.2016*





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Дубровиной Нины Александровны на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями», представленный на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Период подготовки к школе для детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только формирование необходимых учебных навыков, но и психолого-педагогическое сопровождение семьи в целом. Несмотря на то, что дошкольное образовательное учреждение предлагает инклюзивные формы обучения, дальнейшее поступление в школу вызывает много страхов у родителей детей с двигательными-координационными нарушениями о взаимодействии с нормотипичными сверстниками, о достаточной свободе передвижения и о наличии навыков самообслуживания.

В рассматриваемой диссертации показано, что родители детей дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями нуждаются в системной психолого-педагогической поддержке со стороны образовательного учреждения. Более того, эмпирическим путем автор доказала, что при оказании сопровождения происходит оптимизация компонентов личностного потенциала родителей, что влечет за собой гармонизацию детско-родительских отношений и повышает эффективность процесса формирования двигательных навыков. В итоге повышается общий уровень социально-психологической адаптированности семьи.

Автором разработана структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения семей. Для ее реализации разработана и апробирована технология сопровождения семей, а также комплекс психодиагностических методик для определения эффективности мероприятий. Полученные результаты объективны и репрезентативны. Обработка полученных данных проводилась посредством методов



математической статистики. Диссертант подробно описывает ход исследования, научно обосновывает выводы.

Резюмируя вышеизложенное, считаю, что диссертация Н.А. Дубровиной отвечает требованиям ВАК, а ее автор заслуживает присвоения ему искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Отзыв подготовила доцент кафедры возрастной и педагогической психологии  
ОЧУ ВО Московская Международная Академия,  
канд.психол.наук

Расходчикова М.В.

подпись Расходчикова М.В. заверяю, и.о. нач.управления кадров ММА  
А.А.Кузьминых





## О Т З Ы В

на автореферат диссертационной работы Дубровиной Ниной Александровны на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями», представленный на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, обучение детей с особыми потребностями развития в «массовых» образовательных учреждениях – современные тенденции общества, закрепленные в законодательных актах. Наряду с правами детей с особыми потребностями развития в официальных документах прописаны также и рекомендации по поддержке их семей, в том числе, в рамках образовательной системы.

Тем не менее, чаще всего на практике мы видим, что оказывается поддержка либо детям с ограниченными возможностями здоровья, либо их родителям. Поддержка часто носит ситуативный характер либо выражена только посредством информационных стендов и брошюр. При этом, родители нуждаются в программах сопровождения не меньше. Рождение ребенка с особыми потребностями развития приводит к формированию самоизоляции всей семьи.

В рамках диссертационной работы автор исследовала организацию психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями. Возраст детей и их психофизическое развитие предполагает сопровождение родителей в течение дня. Поэтому в исследовании принимал участие сопровождающий родитель.

Рассматривая работу в контексте вышесказанного, следует отметить, что диссертация Дубровиной Н.А. весьма своевременна и востребована психологической наукой и практикой, в том числе педагогической психологией.



В теоретическом обзоре диссертант глубоко изучила проблему организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями. Следует отметить, что в диссертации ясно представлен понятийный аппарат работы, определены термины «психолого-педагогическое сопровождение семей», «двигательно-координационные нарушения», «социально-психологическая адаптированность семьи» и другие.

Представленная структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения имеет четкую схему, четырехуровневую структуру, определены цель, задачи, принципы, методы, психолого-педагогические условия, результат. Реализация модели проводилась посредством технологии сопровождения, которая содержала 3 блока (адаптивный, педагогический и психологический). Схема технологии также четко представлена в диссертации. Автор подробно описала последовательность мероприятий технологии, их цели, задачи и формы реализации.

Особой заслугой автора диссертации следует считать его стремление к активному использованию педагогических, психологических, здоровьесберегающих методов работы в решении проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с двигательными-координационными нарушениями. Дубровина Н.А. успешно доказала, что психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями необходимо рассматривать с позиции системного подхода.

Диссертантом проведен психолого-педагогический эксперимент по апробации технологии сопровождения семей, в результате которого были подтверждены эмпирические гипотезы, поставленные в начале исследования. Посредством комплекса психодиагностических методик и методов



математической статистики доказана эффективность разработанной технологии.

Полученные результаты объективны и репрезентативны. Представленные выводы научно обоснованы.

Резюмируя вышеизложенное, считаем, что диссертация Н.А. Дубровиной отвечает требованиям ВАК, а ее автор заслуживает присвоения ему искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Рецензент:

Проректор по научной и инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент

Н.В. Скоробогатова



*Скоробогатова Н.В.*  
ПОДПИСЬ ЗАВЕДУЮЩЕЙ ОТДЕЛА КАДРОВ  
ФГБОУ ВО ШГУ  
Е. А. ШАРОВА  
\*18\* марта 2020