

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационную работу Курочкиной Ирины Александровны «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 - Педагогическая психология

Развитие гендерной идентичности является базовым процессом формирования личности человека. От того, насколько успешно будет протекать этот процесс зависит социализация человека в обществе, его самоощущение и психологическое благополучие. **Актуальность исследования** проблематики развития гендерной идентичности у сирот - подростков не вызывает сомнений. Содержание диссертации, представленной на оппонирование, позволяет отнести эту научную работу к числу актуальных не только для педагогической психологии, но и для общей психологии. Это обуславливается тем, что проблема становления гендерной идентичности важна как с методологической, так и теоретической точки зрения для решения проблем социализации и становления личности подростка. Особенно важно исследовать процесс гендерной идентификации подростков в разных социальных условиях, с тем числе и в условиях отрыва от семьи. Исследование И.А. Курочкиной также важно и с практической точки зрения, так как разработанная с позиции системно-структурного подхода модель психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности может помочь практикующим психологам и педагогам, работающим с подростками - сиротами. Таким образом, методологическая, теоретическая и практическая значимость проблемы обуславливает её актуальность.

Цель научного исследования соискателя: определить структурно-типологические особенности гендерной идентичности подростков, проживающих в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также возможности психолого-педагогического сопровождения ее развития с учетом индивидуально-психологической и возрастной специфики. Для достижения поставленной цели диссертант последовательно реализовал ряд теоретических, методических и эмпирических задач, которые позволили ему получить **новые для педагогической психологии результаты:**

уточнено понятие гендерной идентичности как интегративного полифункционального динамичного структурного образования личности, детерминированного усвоенными социокультурными нормами, правилами поведения и отношений в процессе социализации через реализацию личностных смыслов, потребностей на определенных ступенях возрастного развития;

– определены структурно-типологические особенности гендерной идентичности подростков, проживающих в организациях для детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, а также возможности ее развития с учетом индивидуально-психологической и возрастной специфики;

- разработана системно-структурная модель психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- выявлено, что структура и содержание компонентов гендерной идентичности подростков, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличается от структуры и содержания компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в семье;

- обоснованы факторы, обуславливающие формирование недифференцированного типа гендерной идентичности. Развитие гендерной идентичности подростков, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, происходит в условиях социальной, эмоциональной и психической депривации, что способствует нарушению социально-ролевой самоидентификации, эмоциональной нестабильности личности.

Достоверность и надежность вышеперечисленных результатов не вызывает сомнений. Она обеспечена как тщательной теоретико-методологической проработанностью проблемы, так и грамотным планированием, организацией эмпирического исследования, репрезентативностью выборки (общий объем выборки - 569 испытуемых), сочетанием количественных и качественных методов обработки полученных данных.

Теоретическая значимость работы: результаты, полученные И.А.Курочкиной в исследовании, развивают теоретические представления о гендерной идентичности как о сложном структурно организованном психологическом образовании, состоящего из эмоционального, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов. Диссертационное исследование анализирует психологическое содержание каждого компонента, чем дополняет теорию социализации личности. Также в исследовании выделены и оценены факторы, влияющие на развитие гендерной идентичности, что позволило разработать системно-структурную модель психолого-педагогического сопровождения гендерного воспитания личности. Данная модель вносит важный вклад в теорию педагогической психологии, так как определяет благоприятные условия для развития гендерной идентичности подростка.

Практическая значимость работы; практическая значимость работы заключается в том, что предложенное понятие гендерной идентичности, а также выделенные факторы, влияющие на её развитие могут быть использованы при разработке конкретной модели психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности для разных типов образовательных организаций, в том числе и для организаций,

воспитывающих сирот-подростков; при разработке спецкурсов по психологии личности, возрастной, социальной, гендерной психологии, психологическому консультированию для студентов педагогических колледжей и вузов, программ дополнительного обучения для педагогов, психологов, специалистов кризисных центров, социальных педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска и их семей.

Объем и структура диссертации определяются целями и задачами исследования. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений. Библиографический список включает в себя 290 источника, из них 21 на иностранном языке. Диссертация содержит 52 таблицу (из них 17 в приложении), 3 рисунка, 6 приложений. Объем работы составляет 229 страниц.

Во введении И.А. Курочкина обосновывает актуальность исследования, четко определяет его цель, объект, предмет, гипотезы, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Задачи исследования, определенные соискателем, задают логику построения и изложения результатов научной работы.

В первой главе диссертации «Теоретический анализ проблемы гендерной идентичности в психологии» представлен аналитический обзор истории возникновения, актуальных представлений, проблем и перспектив изучения гендерной идентичности личности. В результате теоретического анализа автором формулируется понятие гендерной идентичности, как полифункционального динамичного структурного образования личности, детерминированного усвоенными социокультурными нормами, правилами поведения и отношений в процессе социализации, через реализацию личностных смыслов, потребностей на определенных ступенях возрастного развития. Раскрывается структура понятия "гендерная идентичность", состоящая из следующих компонентов: эмоционально-оценочного, когнитивного, поведенческого и личностного. Автором также рассматривается формирование гендерной идентичности в процессе социализации. При этом автор анализирует психологические механизмы и факторы, определяющие этот процесс. Подчеркивается важность механизма идентификации с родителем одного пола с ребенком и в целом значение семьи, как института социализации личности. Особую значимость в работе приобретает рассмотрение особенностей гендерной социализации детей и подростков воспитывающихся в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В частности рассматриваются факты и закономерности появления искаженного развития личности, возникновение эмоциональных и поведенческих проблем, нарушение адекватности "Я-образа" вследствие нарушения взаимодействия детей с близкими им взрослыми. Глава завершается описанием системно-структурной модели психолого-педагогического сопровождения развития

гендерной идентичности у подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей.

Во второй главе диссертации «Эмпирическое изучение структуры гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста » соискатель представляет схему построения эмпирического изучения структурно-типологические особенности гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В работе используются различные статистические методы обработки данных: дескриптивный, сравнительный (*U*-критерий Манна-Уитни, *H*-критерий Крускала-Уоллиса, *T*-критерий Вилкоксона), корреляционный (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), факторный анализ (критерий адекватности выборки (КМО), критерий сферичности Барлетта, метод главных компонент).

В работе также используются эмпирические психологические методы: наблюдение, беседа, контент-анализ, психодиагностические методы. Используемые автором методики позволяют определить гендерные характеристики личности исследуемых (феминность, маскулинность, андрогинность) а также целый ряд личностных качеств (нейротизм, экстраверсия, открытость к познанию, заботливость, добросовестность и т.д.), а также особенности "Я-образа"исследуемых подростков. В результате использования психодиагностических методик было выявлено содержание эмоционально-оценочного, когнитивного и поведенческого компонентов идентичности у всех испытуемых. Также автором диссертации был проведен сравнительный анализ показателей по личностным и гендерным методикам между подростками, воспитывающимися в семьях и подростками, воспитывающимися в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В результате были выявлены особенности гендерной идентификации подростков - сирот мужского и женского пола, выявлены структурные особенности (факторная структура) и отношения между отдельными показателями гендерной идентичности и личностными качествами.

В третьей главе диссертации «Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков, проживающих в условиях организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» автором обсуждаются итоги внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности в работу образовательных организаций , где воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Статистический критерий (*T*-Вилкоксона) позволил оценить изменения, произошедшие у воспитанников. Полученные данные убедительно показали эффективность применения программы для коррекции различных компонентов гендерной идентичности подростков.

Достоинством работы можно считать глубину анализа эмпирических данных. Диссертант не только выявляет содержание отдельных компонентов

гендерной идентичности у подростков, воспитывающихся в различных социальных условиях, но и анализирует структурные взаимосвязи между компонентами гендерной идентичности у подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях. Это позволило автору создать действенную программу психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности у подростков - сирот.

В заключении работы диссертант подводит основные итоги исследования и формулирует выводы, отражающие логику решения поставленных в начале исследования задач, а также ключевые научные изыскания в отношении структуры и особенностей развития гендерной идентичности у подростков, воспитывающихся в организациях для детей - сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей. Также описывается системно-структурная модель психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Оценивая в целом диссертационное исследование И.А. Курочкиной, можно констатировать, что перед нами самостоятельная, завершенная, методологически грамотная, логично изложенная научно-квалификационная работа, заслуживающая поддержки и высокой оценки.

В то же время считаю необходимым сделать ряд замечаний и задать некоторые вопросы:

1. В теоретической части работы (раздел 1.2) автор выделяет четыре основных компонента гендерной идентичности: эмоционально-оценочный, когнитивный, поведенческий и личностный, однако во второй главе, при дискриптивном анализе структурных компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в семье (табл. 4) отсутствует описание личностного компонента, хотя в дальнейшем анализе этот компонент присутствует (табл.8).

2. Вопросы вызывает содержание личностного компонента гендерной идентичности. Было бы логично включить в содержание этого компонента личностные качества, традиционно относимые к гендерным особенностям (маскулинности или феминности): доминантность - подчиненность, рациональность - эмоциональность, активность-пассивность и т.д (см.С. Бем) Однако, диссертант включает иные факторы, касающиеся стиля взаимодействия человека с миром (экстраверсия-интроверсия), эмоционального состояния (депрессивность, эмоциональная лабильность, невротичность). Эти качества, с нашей точки зрения, не характеризует гендерные особенности подростка и лишь косвенно могут быть связаны с гендерной идентичностью, характеризуя стиль и степень успешности его социализации.

3. В диссертации предлагается программа тренинга гендерной идентичности для подростков - сирот. Однако, во-первых, в содержании программы не видна специфика этого тренинга (возможно он может быть применен и для подростков, воспитывающихся в семье?). Во-вторых, судя по содержанию

программы, тренинг, в основном, направлен на формирование когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов гендерной идентичности и практически не затрагивает поведенческого и личностного компонентов.

Высказанные замечания не изменяют общую положительную оценку рассматриваемой работы. Диссертация И.А. Курочкина является самостоятельным исследованием, раскрывающим обозначенную актуальную для педагогической психологии тему. Соискатель четко выдерживает границы обозначенной предметной области. Результаты и выводы работы характеризуются новизной, имеют теоретическое и прикладное значение, отражая вклад автора в развитие психологической науки. В работе намечены направления дальнейшего анализа проблемы, что свидетельствует о перспективности разработки данной темы.

Автореферат соответствует тексту диссертации. Содержание представленной работы отражено в 22 публикациях автора, в том числе в 3 статьях в журналах, рецензируемых ВАК РФ. Основные научные результаты исследования представлены на научных конференциях различного уровня. Диссертация «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста» является самостоятельной, завершённой научно-исследовательской работой, соответствует паспорту специальности 19.00.07 «Педагогическая психология» и отвечает требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор - Курочкина Ирина Александровна - заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

« 20 » 02 2020 г.

Подпись

А.Э. Симановский

А.Э. Симановский

Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

20.02.2020

Сведения об оппоненте:

Симановский Андрей Эдгарович

доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Почтовый адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.108/1

Телефон +7-905-632-00-77

e-mail: simanovsky@yandex.ru

Официальный сайт: <http://yspu.org/>

e-mail: rector@yspu.org