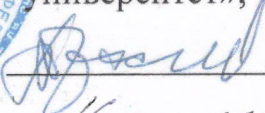




• «УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО

«Кемеровский государственный университет», член-корр. РАН

 А.Ю. Просеков

«16» МАРТА 2020 г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Дубровиной Нины Александровны  
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста  
с двигательными-координационными нарушениями»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по  
специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Современное общество характеризуется социальными преобразованиями в отношении осознанного родительства. Тем не менее в образовательных и медицинских учреждениях не оказывается системной комплексной помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, исследование Н.А. Дубровиной представляет несомненный интерес, поскольку посвящено актуальной проблеме – организации психолого-педагогического сопровождения семье ребенка дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения. Список литературы включает 174 источника, из них 6 – на английском языке. В тексте диссертации имеются 27 таблиц, 20 рисунков.

В первой главе автором представлен обстоятельный анализ литературы, проанализированы основные модели психолого-педагогического сопровождения в отечественной и зарубежной психологии. Специфика авторского подхода заключается в том, что психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями рассматривается Н.А. Дубровиной с позиции системного подхода. Согласно этому, диссертант выделяет следующие элементы: формирование двигательных навыков детей с ДКН, оптимизация личностного потенциала родителей (мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты) и гармонизация детско-родительских отношений. Особый интерес вызывает то, что в результате применения технологии сопровождения семей родители меняют свою позицию в отношениях с ребенком: с позиции «опекающего» на позицию «сопровождающего». Это оказывает положительное влияние на детско-родительские отношения и на формирование двигательных навыков детей. В то же время происходит рефлексия эффекта воздействия от навыков детей и преобразование детско-родительских отношений – на компоненты личностного потенциала родителей.

В диссертации Дубровина Н.А. раскрывает понятие социально-психологической адаптированности семьи, дает подробное пояснение уровням адаптированности.

Вторая глава посвящена научному обоснованию структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН. Для ее реализации Дубровина Н.А. разработала технологию сопровождения семей. В диссертации приводятся понятные и развернутые схемы разработанных модели и технологии.

С целью апробации технологии сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательными-коррекционными нарушениями, автором было проведено собственное эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 122 пары участников (ребенок и родитель, сопровождающий его). Все дети были дошкольного возраста с сохранным интеллектом и

двигательно-координационными нарушениями легкой и средней степеней. Гендерные признаки и особенности семьи в исследовании не учитывались.

В ходе исследования были использованы следующие методики, направленные на исследование личностного потенциала родителей, детско-родительских отношений и двигательных навыков детей: опросник Н.П. Фетискина «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии»; «Тест жизнестойкости» С. Мадди, адаптированный Д.А. Леонтьевым; экспресс-диагностика состояния стресса К. Шрайнер; тест «Адаптивные стратегии поведения» Н.Н. Мельниковой ; тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина; мониторинг формирования двигательных навыков Н.А. Топорковой и карта оценки навыков самообслуживания Н.А. Полетаевой.

Подбор методов и методик осуществлен в соответствии с целями и задачами исследования; структура эмпирического исследования соответствует исходным теоретическим представлениям автора о психолого-педагогическом сопровождении семей ребенка дошкольного возраста с двигательными нарушениями.

В работе были использованы методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона, коэффициент корреляции Спирмена, критерий Колмогорова-Смирнова.

В третьей главе автор анализирует результаты констатирующего и формирующего этапов психолого-педагогического эксперимента по апробации разработанной технологии.

Ценность работы заключается в обучении родителей эффективному взаимодействию с ребенком с двигательными нарушениями. Таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

В результате применения технологии сопровождения все семьи экспериментальной группы показали положительную динамику уровня социально-психологической адаптированности семьи, что подтверждает

эффективность разработанной технологии для семей с детьми дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями.

Дубровина Н.А. эмпирическим путем доказала поставленные в начале исследования гипотезы, одной из которых было предположение о взаимовлиянии компонентов личностного потенциала родителей на сформированность навыков детей и на детско-родительские отношения.

Новизна работы заключается в том, что авторская структурно-функциональная модель представлена как концептуальная основа психолого-педагогического сопровождения и социально-психологической адаптации семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН. Разработана и апробирована модульная технология сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН. В результате исследования автором показано, что комплексное воздействие разработанной технологии на семью и ребенка с ДКН позволяет осуществить преобразование личностного потенциала родителей, коррекцию и компенсацию двигательных нарушений детей и оптимизировать детско-родительские отношения.

Теоретическое значение работы связано с обоснованием систематизирующего фактора технологии сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями, – личностного потенциала родителей, в том числе описание его компонентов (мотивационного, эмоционального и поведенческого). А также в диссертации представлена характеристика уровней социально-психологической адаптированности семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями.

Результаты исследования имеют важное практическое значение, могут быть использованы в психологической практике образовательных учреждений, при повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, профессиональная деятельность которых связана с сопровождением семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Авторские методики мониторинга формирования двигательных навыков и карта оценки навыков

самообслуживания детей дошкольного возраста с двигательнo-координационными нарушениями будут полезны родителям и педагогам на ступени дошкольного обучения.

Полученные автором результаты исследования согласуются со структурно-функциональной моделью, представленной в теоретической части работы и убедительно показывают, что психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательнo-координационными нарушениями, – это процесс оказания психолого-педагогической помощи, с целью формирования оптимального уровня социально-психологической адаптированности семьи в целом.

Надежность результатов, достоверность и обоснованность выводов обеспечивалась исходными методологическими позициями; анализом современных достижений психолого-педагогической науки; выбором и применением апробированного инструментария, соответствующего цели, объекту, предмету, задачам и гипотезе исследования; достаточной экспериментальной базой; пролонгированным характером психологического эксперимента и возможностью повторения опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью выборки испытуемых, эмпирической проверкой основных положений; тщательным и корректным проведением качественного анализа и статистической обработкой полученных эмпирических данных.

Содержание диссертации Дубровиной Н.А, позволяет судить о высоком качестве исследовательской культуры автора, что проявляется в способе постановки проблемы, определении цели и задач исследования, обосновании методов их решения, в обобщении и интерпретации результатов. В этой связи не возникает сомнений в научной новизне, теоретической и практической значимости исследования.

Наряду с положительными аспектами диссертационной работы, следует отметить ряд замечаний:

1. Данные о семейном положении респондентов не были включены в математическую обработку данных, что могло бы дать дополнительные интересные данные.

2. В диссертации исследуются компоненты личностного потенциала родителей (эмоциональный, мотивационный и поведенческий). При этом, когнитивный компонент не выделяется. Почему когнитивный компонент не был исследован отдельно?

3. В выводах не хватает пункта относительно вытекающих из исследования рекомендаций психологам-практикам.

Данные замечания носят частный характер и ни в коей мере не умаляют отмеченных выше достоинств работы.

Автореферат Н.А. Дубровиной по содержанию и структуре отражает основные положения диссертации. Результаты исследования, представленные в тексте диссертации и автореферата, нашли свое отражение в публикациях автора. Всего Н.А. Дубровиной опубликовано 10 статей по исследуемой проблеме, из которых 4 статьи опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК.

### **Заключение**

Диссертационное исследование Н.А. Дубровиной представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, которую можно оценить как научный труд, где на основании выполненных автором исследований осуществлено решение значимой научной проблемы, имеющей теоретическое и практическое значение. Диссертация Н.А. Дубровиной отличается очевидной новизной. Полученные выводы достаточно обоснованы, представляют научный интерес. Отраженные в диссертации научные положения, цели, задачи, научная новизна, объект, предмет исследования, полученные результаты соответствуют паспорту научной специальности – 19.00.07 «Педагогическая психология».

Диссертацию Дубровиной Н.А. характеризует разносторонность, логическая связность, внутреннее единство теоретической и эмпирической частей исследования, репрезентативность выборок, задействованных в работе. Полученные автором результаты исследования, выводы обоснованы, достоверны и убедительны, представляют научный интерес. Работа четко и логично выдержана в рамках выбранной методологии. Тщательная теоретическая разработка проблемы исследования показывает высокий профессиональный уровень диссертанта.

Полученные автором результаты исследования имеют важное теоретическое и практическое значение, могут быть использованы для работы научных и прикладных сфера психологии.

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными нарушениями» по актуальности содержания и законченности исследования соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в редакции от 28.08.2017). Автор представленной работы заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Отзыв подготовил профессор кафедры психологических наук Кемеровского государственного университета, доктор психологических наук, профессор Серый Андрей Викторович.

**Сведения об авторе отзыва:**

Серый Андрей Викторович,  
профессор кафедры психологических наук  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный  
университет», доктор психологических наук,  
профессор  
Тел. 8 (3842)581290  
e-mail: [spi@kemsu.ru](mailto:spi@kemsu.ru)  
650000 г. Кемерово, ул. Красная д. 6

Диссертация и отзыв обсуждены и единогласно утверждены на заседании кафедры психологических наук Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» (Протокол № 6 от 13 марта 2020 г.).

Заведующий кафедрой

психологических наук

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный

университет», доктор психологических наук,

профессор РАО

  
Подпись \_\_\_\_\_ М.С. Яницкий \_\_\_\_\_ заверяю

  
Канцелярией \_\_\_\_\_ Е.В. Кузнецова  
16.05.2020

