

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по инновационной  
деятельности

ФГАОУ ВО «Российский  
национальный исследовательский  
медицинский университет им. Н.И.  
Пирогова»



Министерства здравоохранения РФ

Д.А. Шатин

*Шатин*

2024г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» на диссертацию Шемпелевой Натальи Ивановны «Развитие личностных ресурсов как условие профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций» представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Ориентация на успешность, достижение цели и высокие результаты в деятельности в современном обществе повышают требования к развитию способностей и возможностей человека. С изменениями общества, меняются и общечеловеческие ценности, ценность человеческой жизни увеличивается, улучшается качество жизни и степень свободы каждого человека. Однако количество аутодеструкций, суицидальных попыток и завершенных суицидов в популяции детского населения не становится меньше, суицид стал частым

событием среди обучающихся общеобразовательных организаций. Диссертация Шемпелевой Н.И. посвящена актуальной теме, касающейся суицидального поведения подростков. Негативная тенденция роста завершенных суицидов и суицидальных попыток среди детского населения служит запросом общества на научные исследования, способствующие повышению эффективности профилактической деятельности в образовательной среде. Поскольку каждая попытка при некорректном психолого-педагогическом сопровождении в рамках третичной профилактики может быть повторной и завершённой, актуальность данной темы направляет научный поиск на исследование новых способов разрешения вопросов профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций с ориентацией на факторы, нивелирующие предпосылки развития суицидального поведения.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, библиографического списка, двух приложений.

В первой главе «Теоретико-методологическое обоснование исследования суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций» диссертант определяет сущность суицидального поведения с точки зрения различных научных направлений, рассматривает факторы, определяющие суицидальные тенденции и условия их нивелирования посредством развития личностных ресурсов, оценивает степень изученности суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций в разрезе теории и практического применения результатов научных исследований. Автор приходит к выводу о решающей роли личностных ресурсов в сохранении устойчивости и стабильности личности, в том числе при нивелировании суицидального поведения.

Во второй главе «Эмпирическое исследование суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций» автор описывает стратегию и результаты исследования суицидального

поведения и условий, определяющих его профилактику через развитие личностных ресурсов обучающихся. В пилотажном исследовании соотношение данных, полученных с помощью Единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, совершивших суицид, обучающихся, находящихся на антикризисном сопровождении в связи с совершенной попыткой суицида, и нормотипичных обучающихся, отобранных методом рандомизации, позволили изучить социально-психологические особенности обучающихся общеобразовательных организаций, а также их внешних и внутренних ресурсов в сравнении представленных категорий. В основном исследовании с помощью диагностического инструментария и методов математической статистики исследованы особенности суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций с различным уровнем суицидальной активности. Результаты позволяют выделить основные личностные ресурсы, влияющие на риск развития суицидального поведения через их дефицит: жизнестойкость, эмоциональный интеллект, оптимизм. При этом статистически подтверждено, что жизнестойкость имеет сквозное влияние на все факторы риска.

В третьей главе «Психолого-педагогическая программа развития личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций и возможности ее использования в профилактике суицидального поведения» представлена психолого-педагогическая программа «Сегодня про счастливое завтра», направленная на развитие личностных ресурсов у обучающихся общеобразовательных организаций как условия профилактики суицидального поведения, описаны результаты ее апробации. Программа рассчитана на 36 часов, занятия проводятся в форме тренинга с элементами игропрактики. Для проверки эффективности представленной программы «Сегодня про счастливое завтра» был проведен формирующий эксперимент, по результатам которого автор подтверждает, что программа способствует развитию жизнестойкости обучающихся. При этом диссертант отмечает, что



развивающая психолого-педагогическая программа «Сегодня про счастливое завтра» органично вплетается в систему профилактики суицидального поведения обучающихся в образовательной организации, являясь элементом первичной профилактики.

В заключении сформулированы результаты проведенного исследования, а также сделан вывод о том, что к личностным ресурсам обучающихся, определяющих их психологическую устойчивость, относятся жизнестойкость, эмоциональный интеллект и оптимизм, а наиболее значимым личностным ресурсом является жизнестойкость; описаны основные выводы создания и апробации программы развития личностных ресурсов «Сегодня про счастливое завтра», позволяющей в специально организованных условиях снижать риск развития суицидального поведения за счет развития личностных ресурсов.

Следует отметить высокий уровень математической культуры автора, грамотность и обоснованность использования им математических методов к анализу эмпирических данных. К несомненным достоинствам представленной работы относится особый дизайн эмпирического исследования, включающий предварительное пилотажное исследование для уточнения целей и гипотез основного исследования. Исследование включало достаточно трудоемкий эксперимент, результаты которого показали высокий уровень владения автором навыками сбора и анализа полученных данных. Комплекс средств, примененных в процессе количественной обработки, не оставляет сомнений в достоверности полученных результатов.

О серьезности теоретического исследования свидетельствует внушительный список литературы (более 150 источников отечественных и зарубежных авторов).

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена четкостью исходных теоретико-методологических положений; использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования, основательностью, научной**

строгостью и масштабом эмпирического исследования, а также применением статистических методов получения и анализа данных.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что оно способствует поиску и разработке новых способов профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций, ориентированных на факторы, нивелирующие предпосылки развития суицидального поведения.

**Практическое значение** результатов работы определяется тем, что выявленные взаимосвязи между суицидальным поведением и личностными ресурсами помогут посмотреть на проблему профилактики суицидального поведения с другого ракурса, принимая во внимание степень сформированности/представленности личностных ресурсов, позволяющих профилактировать появление суицидальных намерений у обучающихся, а также на формирование психологической устойчивости. Разработанная автором психолого-педагогическая программа развития личностных ресурсов может использоваться в практике психологов образовательных организаций, в рамках реализации плана первичной профилактики среди обучающихся, а также в ходе индивидуальной и групповой психокоррекционной и развивающей работы. Программа поможет обучающимся развивать навыки саморегуляции, эмоциональной стабильности, уверенности в себе и другие личностные качества, повышающие социально-психологическую адаптацию и психологическую устойчивость в целом.

Материалы диссертации полно представлены в работах, опубликованных соискателем. Автор имеет десять публикаций по теме исследования, в которых поэтапно отражались его результаты, из них пять публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК, при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Наряду с отмеченными выше достоинствами, стоит остановиться и на возникающих при чтении работы вопросах:

1. Отмечая тщательно выполненный Н.И. Шемпелевой обзор



теоретических аспектов рассматриваемой проблемы, глубину теоретического обоснования исходных позиций, нам представляется, что в анализ имеющихся подходов к исследованию личностных ресурсов как условия профилактики суицидального поведения обучающихся не включены в полном объеме возможные материалы исследований, раскрывающие специфику соотношения внешних и внутренних факторов, детерминирующих нивелирование суицидального поведения обучающихся (например, наличие в образовательной организации психологической службы, семейное благополучие, психическое здоровье обучающихся и пр.).

2. Среди причин риска суицидального поведения соискатель указывает на нарушения психического здоровья обучающихся. При этом остался не освещенным вопрос о возможности в условиях образовательных организациях профилактики суицидального поведения у таких обучающихся, в том числе посредством развития их личностных ресурсов.

3. При проведении пилотажного исследования соискатель использует данные единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), которая в нормативных документах определяется как методика, предназначенная для раннего выявления склонности вовлечения обучающихся в наркопотребление. Чем обосновано ее использование при исследовании суицидального поведения обучающихся?

4. При проведении констатирующего эксперимента автором был сделан вывод о том, что в общей выборке обучающихся наиболее выраженными являются такие факторы суицидального риска как "социальный пессимизм" и "несостоятельность". Как можно объяснить, полученный автором такой результат исследования?

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не влияют на общее благоприятное впечатление от работы Н.И. Шемпелевой.

### **Заключение.**

Представленная соискателем диссертация является законченным самостоятельным исследованием, отличающимся новизной и высокой

практической значимостью. Полученные выводы обоснованы, представляют глубокий научный интерес.

Диссертационная работа Шемпелевой Натальи Ивановны «Развитие личностных ресурсов как условие профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций» соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а её автор, Шемпелева Наталья Ивановна, достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры клинической психологии института клинической психологии и социальной работы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Разуваевой Татьяной Николаевной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии института клинической психологии и социальной работы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова». Итоги голосования «за» - единогласно (протокол №3 от 12.01.2024г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии ИКПСР ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» доктор психологических наук, профессор



Никишина В.Б.

**Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» (ФГАОУ ВО «РНИМУ им. Н.И. Пирогова»).

Адрес: 117997, г. Москва, ул. Островитянова, дом 1

Тел.: +7(495) 434-03-29

Электронная почта: [rsmu@rsmu.ru](mailto:rsmu@rsmu.ru)

Сайт: <https://rsmu.ru/>