

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

БУ «Сургутский государственный

педагогический университет»,

кандидат социологических наук,

доцент



О.В. Власова

2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» на диссертацию Шитиковой Елены Вячеславовны «Инновационно-ориентированная мыследеятельность как психологическое условие развития научного потенциала личности на разных ступенях образования», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования. Развитие научного потенциала современной молодежи в настоящее время является приоритетным направлением психолого-педагогической практики, поскольку требования к умениям и качествам востребованного специалиста планомерно и систематично усложняются, особую значимость приобретают такие особенности, как умение осуществлять научное исследование в профессиональной деятельности, нестандартно мыслить, предлагать креативные и инновационные способы решения проблемных задач. Изучение психологической готовности личности к эффективной научно-исследовательской деятельности представляет особую значимость для определения перспективных направлений государственной политики в сфере образования и является весьма важной научной проблемой, требующей

комплексного подхода и глубокого анализа. В связи с этим диссертационная работа Е.В. Шитиковой «Инновационно-ориентированная мыследеятельность как психологическое условие развития научного потенциала личности на разных ступенях образования» весьма актуальна, поскольку позволяет осмыслить психолого-педагогические условия актуализации параметров научного потенциала личности обучающихся на разных ступенях образования, проследить его динамику и определить наиболее значимые ресурсы развития данного психологического феномена с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей.

Композиционное построение диссертации Е.В. Шитиковой показывает, что соискатель логично и последовательно освятил все ключевые аспекты исследования, целостно отразил имеющийся научный опыт по представленной проблематике, убедительно аргументировал достоверность самостоятельно полученных результатов исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, представленных соискателем в диссертационной работе, определяется серьезными теоретико-методологическими позициями, основывающимися на концепциях отечественных и зарубежных ученых, общим дизайном исследования. Работа отличается научным стилем, логичностью изложения, структурированностью. Автором проведен глубокий анализ современной научной литературы, что свидетельствует о его эрудиции в основных исследованиях, посвященных проблеме диссертационной работы. Соискатель демонстрирует научный подход к решению исследовательских задач с использованием современных методологических подходов, научных стандартов и соответствующих методов исследования, что позволяет формулировать аргументированные выводы.

Общая характеристика диссертации. Структура диссертации характеризуется наличием введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (190 наименований, в том числе 18 на

английском языке), приложений. Объем диссертации составляет 152 страницы, объем приложений – 186 страниц.

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы диссертационного исследования, четко определяются цель, гипотезы и задачи исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту, обосновывается достоверность полученных результатов.

В **первой главе** диссертации «Теоретические основы изучения инновационно-ориентированной мыследеятельности как психологического условия развития научного потенциала личности» раскрывается сущность понятий «научный потенциал личности» и «инновационно-ориентированная мыследеятельность», анализируются психолого-педагогические условия образовательной среды, способствующие проявлению креативности, инновационного мышления обучающихся школы и вуза, раскрывается теоретико-методологическая основа гипотезы исследования. Автором показано, что научный потенциал личности следует понимать, как возможность и готовность эффективно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, раскрывая имеющиеся личностные ресурсы. Ключевым условием развития научного потенциала личности обучающихся на разных ступенях образования выступает инновационно-ориентированная мыследеятельность, представляющая собой активность, направленную на решение проблемных или стандартных задач в условиях неопределенности с целью достижения эффективного результата.

Во **второй главе** диссертации «Эмпирическое исследование особенностей инновационно-ориентированной мыследеятельности как психологического условия развития научного потенциала личности на разных ступенях образования» подробно представлен дизайн проведенного исследования, включающего грамотное использование качественных и количественных методов сбора и анализа полученных данных. В данной главе отражены результаты изучения особенностей научного потенциала

личности в их связи с характеристиками инновационно-ориентированной мыследеятельности, а также представлены результаты апробации программы развития научного потенциала личности посредством активизации инновационно-ориентированной мыследеятельности обучающихся.

Важно указать, что проведенное исследование и последующее осмысление полученных результатов отличается глубиной, сложностью и масштабностью, это позволяет автору убедительно аргументировать эффективность реализации положений диссертационной работы, что является несомненным ее достоинством.

В соответствии с глубоким анализом эмпирических результатов автором установлено, что научный потенциал личности имеет целостную структуру, представленную мотивационным, когнитивным, операциональным, рефлексивным компонентами, которые определяют неравномерность его развития на разных ступенях образования, а когнитивный компонент, проявляющийся в специфике инновационно-ориентированной мыследеятельности, является системообразующим в структуре научного потенциала личности.

Несомненным достоинством диссертации является проведение формирующего этапа эксперимента, на котором реализована развивающая программа, нацеленная на активизацию инновационно-ориентированной мыследеятельности обучающихся посредством стимулирования абстрактно-теоретического мышления, креативности, инновационности мышления обучающихся. Апробация программы развития доказала ее эффективность, а также показала, что создание специальных психолого-педагогических условий, активизирующих абстрактно-теоретическое мышление, креативность и инновационность мышления, способствует положительной динамике научного потенциала личности обучающихся.

В **заключении** на основании анализа, осмысления и обобщения полученных результатов исследования сформулированы основные выводы диссертационной работы.

В целом, оценивая диссертацию, важно отметить, что **теоретическая значимость** и **научная новизна** исследования очевидны, поскольку автором проведена систематизация научных понятий, условий и механизмов, детерминирующих развитие научного потенциала личности обучающихся на разных ступенях образования; выявлены структурно-динамические особенности научного потенциала личности, описаны компоненты его структуры (мотивационный, когнитивный, операциональный, рефлексивный), представлена специфика их проявления у обучающихся школы, вуза, аспирантуры. Автором представлена сущность инновационно-ориентированной мыследеятельности как психологического условия развития научного потенциала личности на разных ступенях образования, выявлены специфические особенности проявления данной деятельности у обучающихся старших классов, вуза и аспирантуры; предложена модель развития научного потенциала личности, апробированная в программе развития инновационно-ориентированной мыследеятельности обучающихся.

Практическая значимость диссертационной работы несомненно определяется разработкой и проверкой эффективности психолого-педагогической программы развития инновационно-ориентированной мыследеятельности обучающихся. Результаты проведенного исследования могут быть использованы как для организации оптимальных условий для актуализации научного потенциала личности на разных ступенях образования, так и служить основой для разработки специальных индивидуальных маршрутов развития обучающихся школы и вуза.

Материалы диссертационного исследования полно представлены в публикациях соискателя. Автор имеет 15 публикаций, из которых 6 опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Наряду с отмеченными достоинствами, стоит обратить внимание на возникающие вопросы и уточнения:

1. Отмечая глубину теоретического обоснования исходных научных позиций, обзор теоретических аспектов, нам представляется, что в анализ

имеющихся подходов к изучению научно-исследовательского потенциала обучающихся не включены в полном объеме материалы исследований, раскрывающие специфику соотношения внешних условий и внутренних ресурсов, детерминирующих актуализацию научного потенциала личности.

2. При достаточно подробной характеристике проблемы научного потенциала личности, его структуры и специфики развития на разных ступенях образования, при теоретическом анализе проблемы, автор недостаточно четко определяет, какой методологической позиции при описании ресурсов придерживается.

3. Из множества ресурсов, влияющих на проявление и развитие научного потенциала личности, при планировании и реализации эмпирического исследования автором выбраны особенности, связанные только с когнитивным компонентом научного потенциала личности. Чем определен такой выбор?

4. В описании результатов констатирующего этапа эксперимента автор указывает, что у некоторых обучающихся с низким уровнем развития научного потенциала личности наблюдаются относительно высокая выраженность показателей личностной креативности и инновационного мышления. Как можно объяснить полученный результат исследования?

Вышесказанные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общее положительное впечатление от диссертационной работы Е.В. Шитиковой.

Заключение

Представленная соискателем диссертация характеризуется четкой постановкой цели, задач исследования, существенным объемом эмпирических данных, достоверностью полученных результатов, отличается новизной и практической значимостью. Полученные выводы обоснованы и представляют научный интерес.

Диссертационная работы Шитиковой Елены Вячеславовны «Инновационно-ориентированная мыследеятельность как психологическое

условие развития научного потенциала личности на разных ступенях образования» соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 25.01.2024), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Шитикова Елена Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры психологии факультета психологии и педагогики Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» Гагай Валентиной Васильевной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии факультета психологии и педагогики Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». Итоги голосования «за» - 11 единогласно (протокол № 4 от 15 ноября 2024 г.).

И.о. заведующего кафедрой психологии
факультета психологии и педагогики БУ
«Сургутский государственный
педагогический университет», кандидат
психологических наук, доцент

 А.А. Ефимова

«15» ноября 2024 г.

Сведения о ведущей организации:

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Адрес: 628417, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2

Телефон: +7 (3462) 77-40-70 доб. 32

Адрес электронной почты: office@surgpu.ru

Сайт: <https://www.surgpu.ru/>