

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной деятельности
Федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Казанский
(Приволжский) федеральный университет».
Нургалиев Д.К.

« 5 »

09

2019 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на диссертацию Тулитбаевой Галины Фанилевны на тему «Социальный интерес как условие преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов», представленную в диссертационный совет Д 999.060.02 в ФГАОУ ВО Южно-Уральском государственном университете (НИУ) на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Диссертация Тулитбаевой Галины Фанилевны «Социальный интерес как условие преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов» является самостоятельным научным исследованием, посвященным проблеме определения психологической структуры социального интереса студентов-психологов, что является важной задачей в связи со значимостью формирования социального интереса как профессионально значимого качества личности в помогающей профессии.

Актуальность диссертационного исследования Тулитбаевой Г.Ф. обусловлена недостаточностью теоретических оснований и эмпирических исследований, посвященных структуре, проявлениям и условиям формирования социального интереса будущих психологов; необходимостью прояснения понятия социального интереса. Выявленная основная проблема

исследования выражается в вопросе о специфике психологических составляющих социального интереса, его развития и преодоления отчужденности в межличностных отношениях будущих психологов в процессе профессиональной подготовки. Решение данной проблемы актуально для педагогической психологии, поскольку предусматривает расширение представлений о сущности социального интереса и его месте в развитии профессиональной идентичности будущих психологов, а также разработку рекомендаций для целенаправленного развития социального интереса студентов в процессе профессиональной подготовки.

Научная новизна исследования состоит в том, что осуществлено комплексное исследование социального интереса у студентов-психологов как профессионально значимого качества в помогающей профессии. Эмпирически выявлено, что большинство студентов – будущих психологов, на начальном этапе обучения имеют низкие и средние уровни выраженности социального интереса в сочетании с преимущественно высокими уровнями отчужденности в межличностных отношениях. Выявлена обратно пропорциональная взаимосвязь социального интереса и отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов. Даны определения психологическим понятиям: «социальный интерес психолога», «отчужденность в межличностных отношениях». Разработана авторская методика исследования социально-перцептивной установки личности по отношению к другим людям, проведена ее психометрическая проверка. В работе представлен компонентный состав социального интереса у студентов-психологов, который включил в себя следующие группы: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-регулятивный, коммуникативно-поведенческий. Теоретически обоснована, описана и апробирована разработанная структурно-функциональная модель и программа формирования социального интереса как условие преодоления межличностной отчужденности у студентов-психологов.

Теоретическая значимость исследования работы определяется тем, что результаты исследования дополняют научное представление о понятии социального интереса психолога и компонентном составе социального интереса (мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-регулятивный, коммуникативно-поведенческий). В работе выводятся критерии и показатели сформированности социального интереса студентов-психологов. Теоретически обоснованно и конкретизировано содержание структурно-функциональной модели формирования социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов.

Практическая значимость исследования состоит в создании и апробации учебно-методического обеспечения формирования социального интереса у студентов-психологов. В ходе выделения компонентов социального интереса была разработана авторская «Методики исследования социально-перцептивной установки личности по отношению к другим людям» (Т. Д. Дубовицкая, Г. Ф. Тулитбаева), которая может быть использована в практической и исследовательской деятельности специалистов. Разработана структурно-функциональная модель и программа формирования социального интереса как профессионально значимого качества, а также описаны условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов. Полученные результаты исследования могут быть использованы в качестве научной основы для решения задач профессиональной подготовки будущих психологов.

Методологические и методические направления исследования обоснованы, соответствуют основным принципам изучаемой тематики. Объем выборки исследования – 342 студента факультета психологии, из них 104 испытуемых явились участниками экспериментальной группы, 66 испытуемых – участниками контрольной группы.

Оценка содержания диссертационной работы. Представленная

диссертационная работа является завершенным научным исследованием. Автореферат диссертации выполнен в соответствии с требованиями к их композиционному построению и оформлению. Диссертация выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным работам. Состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 292 наименований, из них 12 на английском языке и 1 приложения. Общий объем диссертации – 194 страницы. Работа содержит научные положения теоретического и практического характера.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена методологическим подходом к проблеме, репрезентативностью выборки, использованием комплекса соответствующим поставленным задачам диагностических методик, применением методов математической статистики.

Введение содержит общую характеристику работы, обосновывается актуальность темы, формулируется проблема исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, методология и методы исследования, его научная новизна, практическая значимость, обозначаются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретический анализ исследований социального интереса и отчужденности в межличностных отношениях» посвящена анализу понятий «интерес» и «социальный интерес». Осуществлен литературный обзор отечественных и иностранных исследований по проблеме развития социального интереса личности. Подробно описаны работы, посвященные формированию социального интереса у различных категорий субъектов (дошкольников, младших школьников, подростков, молодежи). Отмечается дефицит знаний о структурных психологических компонентах социального интереса. Рассматриваются исследования, посвященные роли социального интереса в деятельности практического психолога. Внимание к значимости данного качества для эффективной

деятельности практического психолога поднимает вопрос о необходимости разработки соответствующего комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное развитие социального интереса у будущих психологов, как профессионально важного качества их личности. Автором предлагаются составляющие социального интереса у студентов-психологов: мотивационно-ценностная, познавательная, эмоциональная, коммуникативная сферы. Рассматриваются особенности отчуждения в межличностных отношениях в юношеском возрасте.

Вторая глава работы «Дизайн исследования» посвящена описанию организации эмпирического исследования (представлены этапы и задачи), выборки, психодиагностических методик и методов исследования, также представлена авторская «Методика исследования социально-перцептивных установок личности по отношению к другим людям» и ее апробация.

Третья глава «Экспериментальное исследование социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов и его результаты» содержит представление результатов исследования. Представлены результаты количественной и качественной обработки исследования отчужденности в межличностных отношениях и социального интереса у студентов-психологов. Установлено, в структуре личности будущих психологов недостаточно выражены эмпатия и ее проявления; зафиксировано неумение реализовывать доверительные, помогающие отношения на практике; выявлена недостаточная выраженность в мотивационной структуре личности помогающих и альтруистических тенденций; в отношениях с другими людьми студенты-психологи ожидают, прежде всего, негативные проявления (эмоциональное неприятие, отвержение, отчужденность). Проведен корреляционный анализ всех изучаемых показателей, результаты которого интерпретируются через различные проявления социального интереса у студентов-психологов при его высокой и низкой степени выраженности.

Третья глава содержит результаты факторного анализа изучаемых

показателей, выделенных автором в качестве составляющих социального интереса, и программу формирования социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов. Представлены результаты экспериментального исследования социального интереса и его компонентов у студентов-психологов контрольной и экспериментальной групп.

В Заключении в соответствии с полученными результатами утверждается, что цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена. Решение поставленных задач исследования и положения, выносимые на защиту, позволили обобщить теоретико-методологические предпосылки и эмпирические данные, полученные в ходе изучения особенностей социального интереса и отчужденности в межличностных отношениях студентов-психологов.

В ходе ознакомления с работой представляется возможным сделать ряд **замечаний:**

1. Возникает вопрос о правомерности рассмотрения автором понятия социального интереса, объединяющего в себе большинство профессионально важных качеств личности психолога, его способностей, особенности развития познавательных и эмоциональных психических процессов. Практическая деятельность психолога предполагает соответствие определенным требованиям, предъявляемым к его личности, которые были выявлены многими исследователями и практиками (Г.С.Абрамова, Р.В.Овчарова, Р.Кочюнас и др.). К таким требованиям относят высокий уровень рефлексии и саморефлексии, способность к эмпатии, эмоциональная стабильность, психическая устойчивость, согласованная идентичность, способность отождествляться с другими с сохранением целостности своей личности, открытость и терпимость к чужому опыту, чувствительность к установкам и поведению других людей, стремление к глубине межличностных отношений, определенное мировидение и ценности, проявление интереса к другим людям и др. Социальный интерес, являясь

одной из форм интереса, представляет собой компонент мотивационно-потребностной сферы человека и определяется как направленность личности на других людей. Социальный интерес принято выделять как одно из качеств личности психолога, необходимых при осуществлении помогающей деятельности, наряду с другими перечисленными требованиями (к свойствам личности, развитости когнитивной и эмоциональной сферы). Автор же использует понятие социального интереса, включающего все остальные профессионально важные качества психолога, а не как одно из них.

2. Исходя из предыдущего замечания, возникает вопрос к организации исследования и интерпретации результатов. В работе используется пакет диагностических методик, направленных на изучение рефлексии, эмпатии, мотивации, профессиональной направленности, социальной перцепции, особенностей межличностного взаимодействия, установок, коммуникативных умений и социального интереса испытуемых. Почему автор интерпретирует результаты факторного анализа всех показателей как структурные компоненты социального интереса, а не как личностные факторы, обеспечивающие эффективность практической деятельности психолога (одним из которых является социальный интерес, имеющий взаимосвязи с другими профессионально важными качествами)?

3. Отчужденность в межличностных отношениях студентов изначально обозначается автором как негативное (сформированное) качество студентов, которое необходимо преодолевать. В психологической науке юношеский возраст рассматривается как период переживания кризиса идентичности, ставящего перед личностью вопросы самоопределения, задачи индивидуации и социальной интеграции («идентичность против смешения ролей»), оформления системы ценностей. Новообразования юношеского возраста связаны с разрешением кризиса личностной идентичности. Стоит ли рассматривать и называть внимание юношей и девушек к своей личности в данный возрастной период как однозначное проявление отчужденности в межличностных отношениях? Благоприятное разрешение кризиса

идентичности юношей и девушек снимает естественным образом фокус забот со своего «Я» в сторону дерефлексии и развития интереса к другим людям. Развитие социального интереса будущих психологов в процессе профессионального обучения можно организовывать через создание условий для благоприятного разрешения возрастного кризиса студентов, результатом которого является достигнутая идентичность. Соответственно, формирование социального интереса будущих психологов целесообразно рассматривать в связи с возрастными особенностями студентов психологических факультетов, а не только как условие преодоления отчужденности в межличностных отношениях.

4. Выводы о психологической структуре социального интереса психолога в диссертации делаются, исходя из результатов изучения предлагаемых автором показателей на выборке студентов-психологов в начале обучения, хотя сам же автор указывает на выявленную низкую и среднюю степень выраженности социального интереса у студентов вторых курсов психологических факультетов. Полагаем, что выявление психологической структуры явления и впоследствии определения уровня развития его структурных компонентов на одной и той же выборке является методологически неверным. На наш взгляд, для решения задачи определения содержания социального интереса психолога необходимо провести исследование на выборке испытуемых, которые уже являются специалистами, осуществляющими практическую деятельность. А уже на основе полученного и описанного содержания феномена представляется возможным решение задачи по изучению уровня развития социального интереса студентов-психологов и задачи по его развитию в рамках профессиональной подготовки будущих психологов.

5. В качестве положения (положение 5) на защиту выносятся утверждение, что целенаправленное развитие социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов моделируется как единство и взаимообусловленность

блоков (учебные курсы; научно-методическое обеспечение процесса формирования социального интереса - программа формирования социального интереса и дополнительное индивидуальное и групповое консультирование студентов-психологов; диагностика показателей формируемых качеств и свойств личности). В автореферате указано, что эксперимент проводился в течение одного учебного года (стр. 7), в диссертации - четыре месяца (стр. 140). Но даже несмотря на это несоответствие, полагаем, что для защиты данного положения и усиления доказательной базы исследования важным было бы проведение лонгитюдного или комплексного исследования социального интереса студентов-психологов всех курсов, позволяющего увидеть динамику развития изучаемого феномена в результате целенаправленного создания соответствующих условий в процессе профессионального обучения.

6. Одной из эмпирических задач исследования являлась разработка методики для диагностики социально-перцептивной установки личности по отношению к другим людям. В работе представлены результаты диагностики с помощью данной методики как готового инструмента, но нет данных о ее разработке, стандартизации, проверке надежности и валидности.

Несмотря на отмеченные замечания, можно констатировать, что диссертантка проявила себя как грамотный исследователь, способный к организации и систематизации научных данных, теоретической и эмпирической разработке обозначенной проблемы. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в соответствии с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту. В то же время сформулированные вопросы и замечания требуют обсуждения в ходе публичной защиты диссертации.

Автореферат отражает основное содержание работы, он хорошо структурирован, логичен, написан хорошим профессиональным языком. По результатам исследования имеется 17 публикаций, в том числе 5 в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, 1 статья в коллективной

монографии и 1 учебно-методическое пособие.

Диссертационное исследование является завершенной научно-исследовательской работой. Оценивая диссертационную работу Г.Ф.Тулитбаевой, следует отметить, что она носит выраженный исследовательский характер, имеет теоретическую и практическую значимость.

Заключение: диссертационное исследование Тулитбаевой Галины Фанилевны на тему «Социальный интерес как условие преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов» соответствует требованиям, п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013, №842), а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры педагогической психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кандидатом психологических наук Солобутиной Марией Михайловной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогической психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «25» июня 2019 года, протокол № 10.

Зав. кафедрой педагогической психологии
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
д.психол.н., профессор



Л.Ф. Баянова



Контакты:

Баянова Лариса Фаритовна
д.психол.н., профессор
Телефон: 8-9179399615 (сот)
e-mail: balan7@yandex.ru

Сведения о ведущей организации

Полное название: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Сокращенное название: Казанский федеральный университет, Казанский федеральный университет, КФУ.

Адрес: 420008, Россия, РТ, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18

Телефон: (843) 233-71-09

E-mail: public.mail@kpfu.ru

С основными трудами сотрудников кафедры педагогической психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» можно ознакомиться на кафедре, в библиотеке КФУ, на сайтах www.elibrary.ru и kpfu.ru/psychology/struktura/kafedry/kafedra-psihologii.

