

## Отзыв

на автореферат диссертации

Шемпелевой Натальи Ивановны

на тему: «Развитие личностных ресурсов  
как условие профилактики суицидального поведения  
обучающихся общеобразовательных организаций»

на соискание ученой степени кандидата психологических наук по  
специальности - 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред»

Современные условия развития обуславливают высокий уровень социально-психологической напряженности личности. Ориентация в обществе на успешность, достижение целей, высокие показатели и результаты предъявляют требования к развитию способностей и возможностей человека, вместе с тем обуславливают деструктивные формы поведения, в том числе аутодеструкции, суицидальные риски у лиц, испытывающих трудности в адаптации к условиям и требованиям деятельности.

В этой связи диссертационное исследование Шемпелевой Натальи Ивановны представляет несомненный интерес, является актуальным, поскольку посвящено вопросам развития личностных ресурсов профилактике суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций.

Несомненна научная новизна исследования, она определяется тем, что автором изучены предикторы суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций, выявлена роль личностных ресурсов в профилактике суицидального поведения, изучены закономерности развития суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций

Диссертация имеет важное теоретическое значение. Оно заключается в том, что диссертация углубляет представление о причинах и факторах



суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций, вносит вклад в изучение роли личностных ресурсов в развитие психологической устойчивости личности развитие обучающихся общеобразовательных организаций в ситуациях с высокой степенью фрустрации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные автором результаты исследования, можно использовать в работе практического психолога общеобразовательной организации, применять в процессе обучения студентов-психологов в рамках курсов и дисциплин «Психология развития», «Организация психологической службы». «Психологические основы безопасности в образовании». Разработанная авторская программа развития личностных ресурсов может быть использована в работе педагога-психолога в рамках реализации плана первичной профилактики суицидального поведения среди обучающихся, а также в ходе индивидуальной и групповой психокоррекционной и развивающей работы.

Автора отличает обстоятельный анализ различных подходов к изучению феномена личностных ресурсов и суицидального поведения. Н.И. Шемпелева справедливо отмечает, что в настоящее время акцент в современных исследованиях делается на анализе факторов риска, вместе с тем, отмечается недостаточная разработанность факторов защиты.

Автор считает, что сегодня важно сместить фокус внимания с попытки выявить и нивелировать риски в сторону формирования и развития защитных факторов (личностных ресурсов), которые помогают предотвратить суицидальное поведение среди обучающихся общеобразовательных организаций.

Выделяя объективные и субъективные причины и факторы, формирующие группы защиты, автор особое внимание уделяет активности субъекта, развитию психологических ресурсов личности.



С целью изучения личностных ресурсов обучающихся как условия профилактики суицидального поведения автором было проведено эмпирическое исследование. Оно осуществлялось на обширной выборке, которую составили 158 обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет, средний возраст 15,5 лет, из них 88 респондентов мужского пола, 70 - женского пола.

В ходе исследования были использованы различные методы и методики исследования, в том числе методы математической обработки данных.

К числу важных результатов, полученных автором, следует отнести следующие. Было обнаружено, что в качестве системообразующих личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций выступают жизнестойкость, эмоциональный интеллект и оптимизм. При этом максимально выраженное влияние на риски развития суицидального поведения обучающихся, имеет жизнестойкость, а менее выраженное – оптимизм. В работе убедительно показано, что важным условием профилактики суицидального поведения является развитие у обучающихся общеобразовательных организаций личностных ресурсов, входящих в структуру жизнестойкости: эмоциональный интеллект, позитивный образ будущего, самооффективность. Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что разработанная авторская программа «Сегодня про счастливое завтра» содействует развитию жизнестойкости обучающихся, обретению чувства личностной тождественности, ответственности за происходящие события и устойчивости к неопределенности, самопринятию, пониманию и принятию других людей, построению позитивного образа будущего, обеспечивая тем самым нивелирование суицидального поведения и может быть реализована как на уровне первичной, так и на уровне вторичной профилактики.

Несмотря на отмеченные выше достоинства, в адрес автора работы можно задать следующий вопрос:



1. В цели и предмете исследования говорится о том, что автор изучает «влияние личностных ресурсов на суицидальное поведение». Однако в задаче № 4 речь идет об «исследовании взаимосвязи суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций». В связи с этим вопрос, можно ли говорить о влиянии на основании изучения взаимосвязи между показателями?

Данный вопрос ни в коей мере не ставит под сомнение научную и практическую ценность результатов научного исследования и не влияет на общую положительную оценку диссертационной работы

### **Заключение**

Судя по автореферату, диссертационное исследование Шемпелевой Натальи Ивановны на тему: «Развитие личностных ресурсов как условие профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций» представляет собой законченную, самостоятельную, научно-квалификационную работу, которую можно оценить как научный труд, в котором на основании выполненных автором исследований, осуществлено решение значимой научной проблемы, имеющей важное теоретическое и практическое значение. Выбранная тема диссертационного исследования отличается новизной. Представленные в работе результаты достоверны и убедительны, имеют несомненный научный интерес.

Результаты исследования, представленные в тексте диссертации и автореферата, нашли свое отражение в многочисленных публикациях автора. Н.И. Шемпелевой опубликовано 10 работ по исследуемой проблеме, из которых 6 работ опубликовано в изданиях, рекомендованных ВАК

Диссертация Шемпелевой Натальи Ивановны представляет целостное, глубокое, законченное научное исследование, которое логично выстроено, отвечает требованиями, предъявляемым к диссертационным исследованиям



ВАК Министерства образования и науки РФ («Положение о присуждении ученых степеней» от 24.09.2013, № 842 (п.9), автореферат и публикации автора отвечают основному содержанию диссертации. Автор, представленной работы, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Доктор психологических наук  
(19.00.01 – «Общая психология,  
психология личности, история пси-  
хологии), профессор, заведующая  
кафедрой психологии разви-  
тия федерального государственного  
автономного образовательного  
учреждения высшего образова-  
ния «Пермский государственный  
национальный исследовательский  
университет»

Жданова Светлана Юрьевна

29 января 2024г.

Сведения об организации: Федеральное государственное автономное об-  
разовательное учреждение высшего образования «Пермский государствен-  
ный национальный исследовательский университет»

Адрес: 614068, Пермь, ул. Букирева, 15,

Телефон: (342) 239-61-56 Электронный адрес: [kafedrapsdev@gmail.com](mailto:kafedrapsdev@gmail.com)

Официальный сайт: <http://www.psu.ru>

Подпись С. Ю. Ждановой заверяю :

*Член секретариата*  
*С. Ю. Жданова*

