

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шемпелевой Натальи Ивановны на тему "Развитие личностных ресурсов как условие профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций", представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности

5.3. 4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы, выбранной для диссертационного исследования Н.И. Шемпелевой, не вызывает сомнения. Несмотря на развитие современного общества, увеличение возможностей человека, его свободы, количество аутодеструкций, в том числе и детских, растет. В настоящее время в нашей стране наблюдается снижение возраста суицидентов. К сожалению, суицид стал частым событием среди обучающихся общеобразовательных организаций. Как справедливо отмечает автор, в науке достаточно подробно изучены факторы, причины, мотивы, особенности поведения суицидентов, однако наблюдается дефицит подходов к профилактике суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций и определяющих ее эффективность условий. К тому же представленность эффективных профилактических мер по отношению к суицидам в современной психологической науке крайне ограничена. Автор предлагает рассмотреть взаимосвязь риска суицидального поведения и личностных ресурсов, выявить те личностные ресурсы обучающихся, которые позволят нивелировать риск развития суицидального поведения. В связи с этим Н.И. Шемпелева поставила целью своей работы изучение влияния личностных ресурсов на суицидальное поведение обучающихся общеобразовательных организаций.

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, представлен обзор научных подходов к изучению суицидального поведения как психолого-педагогического феномена и особенностей его проявления у обучающихся общеобразовательных организаций, раскрыто понятие личностных ресурсов. На основе анализа исследований автор приходит к выводу о решающей роли личностных ресурсов в сохранении устойчивости и стабильности личности. Учитывая, что личностные ресурсы являются гибкими, динамическими личностными образованиями, поддающимися коррекции и развитию, их изучение может стать наиболее эффективным инструментом диагностики и коррекции суицидального поведения обучающихся в условиях образовательной организации. Таким образом, теоретический анализ позволил обосновать цель, задачи и гипотезу эмпирического исследования.

В эмпирической части работы логически выстроена стратегия исследования, раскрыты его методологические аспекты, обоснован методологический инструментарий, описаны используемые методы математической статистики, объем и общая характеристика выборки; представлены основные этапы исследования.

Описываются социально-психологические особенности обучающихся, совершивших суицид. Анализируются результаты исследования внешних и внутренних ресурсов обучающихся, совершивших суицид. Показано, что суициденты, в отличие от совершивших попытку суицида, испытывают дефицит как внутренних, так и внешних ресурсов, что делает их особо уязвимыми.

В исследовании установлено, что ключевыми личностными ресурсами обучающихся общеобразовательных организаций являются жизнестойкость, эмоциональный интеллект и оптимизм. Наиболее значимым личностным ресурсом, оказывающим сквозное влияние на все факторы риска, в том числе на общий уровень суицидального риска, является жизнестойкость. Обучающиеся с низким уровнем суицидального риска обладают развитой жизнестойкостью, что позволяет им справляться с трудными жизненными ситуациями без ущерба для своего психологического благополучия, выбирая при этом адекватные ситуации стратегии совладания. Обучающиеся, совершившие попытку суицида неспособны преодолевать трудности, выбирают неэффективные стратегии совладания, оказываются беспомощными в трудных жизненных ситуациях.

В исследовании представлена разработанная авторами психолого-педагогическая программа «Сегодня про счастливое завтра», описаны результаты ее апробации. Доказано, что реализация психолого-педагогической программы развития личностных ресурсов в образовательной организации способствовала развитию жизнестойкости обучающихся, что является условием снижения риска развития суицидального поведения.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений. Она определяется репрезентативной выборкой испытуемых, использованием валидного и надежного инструментария, выбором адекватных методов статистической обработки данных. Отдельно стоит отметить большой объем использованных в исследовании методик, позволивший автору рассмотреть изучаемый феномен всесторонне и комплексно. Среди положительных моментов работы можно выделить использование на высоком уровне методов статистической обработки данных.

Дополнительную ценность работе придает разработка и внедрение развивающей психолого-педагогической программы «Сегодня про счастливое завтра». Данная программа развития личностных ресурсов может быть использована в работе педагога-психолога в рамках реализации плана первичной профилактики среди обучающихся, а также в ходе индивидуальной и групповой психокоррекционной и развивающей работы.

В целом по содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Работа характеризуется логичностью построения, аргументированностью основных научных положений и выводов, а также четкостью изложения.

Диссертация Шемпелевой Натальи Ивановны на тему "Развитие личностных ресурсов как условие профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций" соответствует специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Шемпелева Наталья Ивановна, достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Калинкиной Евгенией Михайловной.

Доцент кафедры юридической психологии
и педагогики факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России,
кандидат психологических наук, доцент
"12" января 2024 г.

Е.М. Калинкина

Сведения о составителе отзыва:

Калинкина Евгения Михайловна, кандидат психологических наук (19.00.07 - педагогическая психология), доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Контакты:

Федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний»
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2
Тел.: 89215389209
Адрес электронной почты: emkalinkina2010@rambler.ru

