

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента

Земсковой Анны Андреевны

на диссертацию Кузнецова Антона Александровича

«Психолого-педагогическое сопровождение формирования стрессоустойчивости у курсантов высших учебных заведений МЧС России», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. –

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Диссертация Кузнецова А.А. представляет собой исследование, направленное на формирование важного для профессии пожарного качества личности – стрессоустойчивости. **Актуальность** исследования не вызывает сомнений, ведь специфика профессиональной деятельности пожарных выражается в числе прочего и в особой ответственности при выполнении специальных задач, не только за жизнь и здоровье пострадавших и коллег, но и за свою жизнь.

Теоретико-методологические основания работы представляются достаточно целостными и непротиворечивыми: диссертант опирается на идею концепции когнитивного оценивания ситуации; принципы системности, единства сознания и деятельности; комплекс теорий, гипотез и представлений о стрессоустойчивости личности, особенностях личности и поведения, обеспечивающих высокую устойчивость и сопротивляемость стрессу.

Достоверность полученных результатов определяется научной и методологической обоснованностью программы исследования, достаточным объёмом выборки, соблюдением методологических принципов и правил проведения исследования и математической обработки данных, соотнесением с результатами эмпирических исследований других авторов.

Научная новизна работы состоит в комплексном подходе к изучению феномена стрессоустойчивости у представителей профессий группы риска, что позволило автору выявить и предложить теоретическую модель детерминант стрессоустойчивости включающую три компонента. Концептуально обоснована и разработана программа психолого-педагогического сопровождения формирования стрессоустойчивости. Предложена модель свойств личности курсанта вуза МЧС

России, позволяющая на обобщенном и детализированном уровне рассмотреть степень сформированности его профессионально-важных качеств.

Теоретическая и практическая значимости исследования характеризуются: описанием критериев и показателей, обеспечивающих повышение эффективности учебной и профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России и стимулирующих процесс формирования ПВК; внедрением в образовательный процесс программы психолого-педагогического сопровождения, позволяющей минимизировать негативные последствия несовершенства существующего профотбора и сформировать желаемый уровень стрессоустойчивости.

Структура и содержание диссертационной работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (всего 114 наименований, из них 22 на иностранном языке) и двух приложений. Общий объем работы 142 страницы.

Во введении определяется актуальность исследования, формулируются цель, объект, предмет, задачи, обозначаются гипотезы исследования, обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе представлен анализ феномена психолого-педагогического сопровождения, как условия формирования профессионально-важных качеств, отражены особенности профессий группы риска, дана характеристика образовательного процесса в вузе соответствующего профиля. Проанализировано определение «стрессоустойчивости» в контексте профессиональной деятельности силового ведомства, описаны личностные детерминанты формирования стрессоустойчивости.

Во второй главе описывается организация и проведение исследования, диагностический инструментарий и эмпирическая база исследования. Предложена детализированная и обобщенная модели диагностики сформированности профессионально важных качеств курсанта вуза МЧС России. Интерпретируются промежуточные результаты исследования.

В третьей главе представлена психолого-педагогическая программа сопровождения формирования стрессоустойчивости у курсантов высших учебных заведений МЧС России, целью которой является формирование

стрессоустойчивости как профессионально важного качества будущего сотрудника опасной профессии. Приводятся результаты проверки эффективности программы. Даны рекомендации по повышению эффективности проводимых мероприятий. В заключении подводятся итоги проведенного исследования и формулируются выводы.

В целом содержание диссертационного исследования Кузнецова А.А. логически выстроено, язык представленной работы характеризуется научностью и последовательностью изложения. Автором использованы современные методы исследования и валидный диагностический инструментарий в соответствии с целью и задачами исследования, что обеспечивает достоверность полученных результатов.

К очевидным достоинствам работы можно отнести исчерпывающий анализ научной литературы по теме исследования, неоспоримая актуальность и практическая значимость. Большой интерес представляет разработанная на основе экспертной оценки «модель сформированности свойств личности», которую хочется рекомендовать к практическому использованию при профотборе и профилактике деструктивных состояний сотрудников.

Наряду с очевидными достоинствами диссертационного исследования хотелось бы обратить внимание и на некоторые возможности улучшить работу:

1. Структурно, первый параграф третьей главы «Риторический образ пожарного на основе контент-анализа» на мой взгляд, было бы логичнее поместить во вторую главу.

2. С чем связана необходимость вводить новое компилятивное определение «стресса» и «стрессоустойчивости»?!

3. Разработанную «Модель идеальных и критических показателей профессионально значимых качеств личности курсанта вуза МЧС России на основе детерминант стрессоустойчивости» рекомендуется доработать, расширить дифференциацию и использовать при определении предрасположенности к одной из специализаций курсантов вузов МЧС России (надзорные органы или пожаротушение).

Отмеченные дискуссионные вопросы и рекомендации не снижают научную ценность проведенного А.А. Кузнецовым исследования и носят уточняющий характер.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, а автореферат в полной мере отражает её содержание. Основные результаты исследования опубликованы в рекомендованных научных изданиях.

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение формирования стрессоустойчивости у курсантов высших учебных заведений МЧС России» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в редакции от 18.03.2023), а ее автор – Кузнецов Антон Александрович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент:

Доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Дальневосточной пожарно-спасательной академии – филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат психологических наук (05.26.02 – Безопасность в чрезвычайных ситуациях)

«01» июня 2023 г.



Земскова Анна Андреевна

Подпись заверяю:

Врио начальника Дальневосточной пожарно-спасательной академии – филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, доцент, кандидат юридических наук полковник внутренней службы



Антонченко Вадим Викторович

Сведения об организации:

Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д. 27.

Телефон: +7(423)246-94-27

E-mail: dvpsa@igps.ru

Сайт: <https://dv.igps.ru>