



**ММА** МОСКОВСКАЯ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ  
АКАДЕМИЯ

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Московская международная академия»

ОЧУ ВО «ММА»

129075, г. Москва, Новомосковская, 15а, стр. 1

Тел./факс: +7 (495) 616-43-23

info@mmamos.ru, www.mmamos.ru

ОГРН 1027739634735, ИНН 7705108239, КПП 770501001, ОКПО 44460725, БИК 044525225,  
р/с 40703810138090110195 ПАО «Сбербанк России» г. Москва, к/с 30101810400000000225

18.03.2020, № 149  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

*доктора психологических наук, профессора Слободчикова Ильи Михайловича,*

*на диссертацию Дубровиной Нины Александровны*

*«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательного-координационными нарушениями»,*

*представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.*

Диссертация Дубровиной Нины Александровны посвящена исследованию психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с двигательного-координационными нарушениями (далее - дкн).

**Актуальность темы диссертационного исследования** бесспорна и очевидна, так как именно в диссертационном исследовании Дубровиной Н.А. разрабатывается значительная теоретическая и научно-практическая проблема психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с ДКН. При этом важность изучения данной проблемы заключается в необходимости изучения семей детей дошкольного возраста с ДКН и оказания им психолого-педагогической помощи и почти полным отсутствием системной работы в данном направлении. Именно этим важным обстоятельством определяется теоретическая актуальность избранной диссертантом темы исследования. *Практическая актуальность* проведенного исследования и сделанные на его основе выводы имеют непосредственное отношение к потребностям практиков в теоретически и

экспериментально обоснованных моделях психолого-педагогического сопровождения. Кроме того, наиболее актуальным становится разработка технологии, обеспечивающей развитие и реализацию потенциала семьи через здоровьесозидающую деятельность, направленную на социально-психологическую адаптацию ребенка с ДКН и его родителей, за счет улучшения двигательного-координационной сферы. Соискатель логично определяет цель, объект, предмет и задачи исследования. Методологические основы естественно увязаны с рассматриваемой проблемой. Диссертант широко применяет разнообразные методы, в том числе и математической статистики, методы продуманы и скомпонованы. Репрезентативность выборки и опытно-экспериментальных данных обеспечивает достоверность полученных результатов.

Первая глава «Современные подходы к изучению моделей психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями» состоит из трех параграфов, где современные подходы к осуществлению взаимодействия с семьей детей с ДКН, сформулировано понятие «двигательные-координационные нарушения», определены степени ДКН, описаны особенности и важность социально-психологической адаптации семей детей дошкольного возраста, раскрыты компоненты понятия «социально-психологическая адаптированность семьи», определены исследуемые компоненты личностного потенциала родителей, дано обоснование системного научного подхода для исследования психолого-педагогического сопровождения семей.

Анализ всех теоретических источников позволил Дубровиной Н.А. уточнить понятие «психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН», как процесса оказания психолого-педагогической помощи, с целью формирования оптимального уровня социально-психологической адаптированности семьи (Г.А. Азбергенова, Е.И. Казакова, М.Р. Битянова, А.А. Майер). В своей работе Дубровина Н.А. ввела термин «двигательные-координационные нарушения» для обозначения группы двигательных расстройств,

связанных со снижением способности решать двигательные задачи, а также выделила три степени тяжести нарушений.

Одним из направлений представленной работы было изучение личностного потенциала родителей как способности личности, позволяющая осуществлять саморегуляционные механизмы в изменяющихся внешних условиях (Д.А. Леонтьев). Дубровиной Н.А. были изучены три компонента: мотивационный, поведенческий и эмоциональный.

В результате теоретического анализа диссертант делает следующие выводы. Основной причиной ДКН является органическое поражение двигательной сферы с рождения; «дискриминативные» взгляды общества сказываются негативно на психологическом состоянии семьи ребенка с ДКН, что влечет за собой дезадаптацию и самоизоляцию как ребенка с ДКН, так и его родителей. Проведенный Дубровиной Н.А. анализ существующих моделей психолого-педагогического сопровождения, позволил выявить наиболее эффективный метод моделирования для решения проблемы данного исследования – структурно – функциональный. Несмотря на положительные результаты применения приведенных в диссертации моделей психолого-педагогического сопровождения и помощи семьям детей дошкольного возраста с ДКН, было выявлено, что авторы не учитывали в своей работе зависимость социально-психологической адаптированности семьи в целом от «степени мобильности» ребенка с ДКН. Социально-психологическая адаптированность семьи с ребенком дошкольного возраста с ДКН включает в себя следующие элементы: тип детско-родительских отношений, компоненты личностного потенциала родителя (мотивационный, эмоциональный и поведенческий), степень сформированности двигательных навыков детей с ДКН. Проведенный теоретический анализ выявил, что наиболее подходящий методологический подход в изучении психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН является системный.

Во второй главе «Структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с

ДКН» дано научное обоснование представленной модели, описана экспериментальная база исследования и методы определения эффективности модели сопровождения. Вторая глава состоит из трех параграфов. В первом параграфе описывается структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН. Модель имеет четырехуровневую структуру блоков (целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и контрольно-результативный), которые характеризуются определенными особенностями и ролью в реализации исследуемого процесса. В ее контексте определены методологические основы, цель, задачи, условия психолого-педагогического сопровождения семей. Процессуально-деятельностный блок модели был реализован посредством технологии сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН. Технология содержала три элемента: педагогический, психологический и адаптивный. Социально-психологическая адаптированность семьи выступает как результат структурно-функциональной модели, определяется как качественная характеристика семьи, в которую включены компоненты личностного потенциала, навыки детей и детско-родительские отношения.

Во втором параграфе автор дает описание экспериментальной базы исследования. Апробация представленной технологии сопровождения проходила на базе Клуба «Надежда» г. Екатеринбурга. Дети с ДКН и их родители были разделены на две группы: экспериментальную группу – составляли 62 родителей и их дети, посещающие дополнительно Клуб «Надежда», контрольную – 60 родителей и их дети, посещающие только детский сад. Дубровина Н.А. в своей работе дает подробное описание групп.

В третьем параграфе представлены психодиагностические методики, которые были использованы для определения эффективности технологии: опросник Н.П. Фетискина «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии»; «Тест жизнестойкости» С. Мадди, адаптированный Д.А. Леонтьевым; экспресс-диагностика состояния стресса К. Шрайнер; тест «Адаптивные стратегии поведения» Н.Н. Мельниковой; тест-опросник родительского отношения А.Я.

Варги и В.В. Столина; мониторинг формирования двигательных навыков Н.А. Топорковой и карта оценки навыков самообслуживания Н.А. Полетаевой. В результате диагностики выявлялся уровень социально-психологической адаптированности (далее - УСПАС), который ранжировался на низкий, средний и высокий уровни. В работе приводится их подробная характеристика.

Обработка полученных в ходе исследования данных проводилась с использованием методов математической статистики (методы описательной статистики, корреляционный, анализ различий для зависимых и независимых выборок).

Третья глава «Экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН». В ней представлены результаты апробации технологии на констатирующем и формирующем этапах психолого-педагогического эксперимента.

В первом параграфе описаны результаты констатирующего эксперимента. Автор делает вывод, что до применения технологии семьи с детьми с ДКН находились в ситуации социально-психологической дезадаптации, самоизоляции. Низкие результаты личностного потенциала родителей, детско-родительских отношений и навыков детей находились в замкнутой системе, оказывая негативное влияние друг на друга. Следовательно, можно сделать вывод, что выявленные связи подтверждают необходимость в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семей.

Во втором параграфе описаны ход формирующего эксперимента и формулируются выводы. Диссертант опытным путем подтвердила поставленную гипотезу о взаимосвязи личностного потенциала родителей с детско-родительскими отношениями и уровнем развитости навыков детей с ДКН. В результате апробации технологии, которая включала в себя психологический блок (тренинговые программы «Я и ты», «Мои мотивы», «Мои действия», культурно-массовые мероприятия и выезды), педагогический блок (обучение родителей проведению занятий по адаптивной физической культуре с ребенком с ДКН), адаптивный блок (обучение родителей мониторингу формирования двигательных

навыков и спортивные мероприятия) были выявлены статистически значимые положительные сдвиги большинства переменных в экспериментальной группе. В контрольной группе сдвиги были незначительными. При этом в экспериментальной группе существенно вырос уровень социально-психологической адаптированности семей. Это говорит о доказанной эффективности технологии психолого-педагогического сопровождения семей.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, формулируются основные выводы и определяются перспективы дальнейшего исследования.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения. Список литературы включает 174 источника, из них 6 – на английском языке. В тексте диссертации имеются 27 таблиц, 20 рисунков.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций:** научные положения, выносимые на защиту, обоснованы и аргументированы.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций** обеспечивалось применением общенаучных и частных теоретических принципов психологической науки, комплексным подходом к изучению проблемы, методологической обоснованностью исходных теоретических положений исследования, применением валидных, надежных и апробированных в отечественной психологии диагностических методик, репрезентативной выборкой, корректностью статистического анализа эмпирических данных, а также содержательной их интерпретацией.

**Соответствие диссертации паспорту профессии** определяется следующими направлениями, изученными в работе и являющимися областью исследования педагогической психологии (19.00.07.): п.2. психология образовательной среды; п.7. психологические условия эффективности педагогического воздействия; образовательный процесс как единство обучения и воспитания; п.8. психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса; п.11. психологические особенности различных типов обучения.

**Научная новизна** диссертационного исследования заключается в представлении структурно-функциональной модели как концептуальной основы психолого-педагогического сопровождения и социально-психологической адаптации семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН. Разработана и апробирована модульная (включающая психологический, педагогический и адаптивный блоки) технология сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН. Для каждого блока определены цель, задачи и формы реализации. Показано, что комплексное воздействие разработанной технологии на семью и ребенка с ДКН позволяет осуществить преобразование личностного потенциала родителей, коррекцию и компенсацию двигательных нарушений детей и оптимизировать детско-родительские отношения.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в обобщении и систематизации данных о сущности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ДКН; исследованы и описаны компоненты личностного потенциала (мотивационный, поведенческий, эмоциональный) родителей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН; представлена характеристика уровней социально-психологической адаптированности семьи ребенка дошкольного возраста с ДКН; выявлен и обоснован системообразующий фактор технологии сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН – личностный потенциал родителей детей с ДКН.

**Практическая значимость** исследования. Сформированный комплекс психодиагностического инструментария, обеспечивающего выявление уровня социально-психологической адаптированности семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН может быть использован в дальнейшей психологической практике. Апробированная структурно-функциональная модель и технология психолого-педагогического сопровождения могут найти широкое применение в работе с семьями, имеющими детей дошкольного возраста с ДКН. Авторские методики мониторинга формирования двигательных навыков и карта оценки навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с ДКН, будут полезны родителям и педагогам на ступени дошкольного обучения. Благодаря

данным методикам, родители могут самостоятельно отслеживать и корректировать двигательное развитие ребенка с ДКН, используя лишь консультативную помощь со стороны специалиста по адаптивной физической культуре. Структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН и результаты эмпирического исследования используются в учебном курсе «Физическая реабилитация», «Адаптивная физическая культура» для студентов очного и заочного отделений УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

**Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы** осуществлялось в преподавательской, научно-методической, учебно-организационной деятельности на базе экспериментальной площадки, в качестве автора мониторинга формирования двигательных навыков и карты навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с ДКН.

Тем не менее, несмотря на высокую положительную оценку теоретического и эмпирического разделов работы, считаем необходимым высказать ряд замечаний по выполненному исследованию:

1. Чем обосновывается введение нового термина «двигательно-координационные нарушения»?
2. Автор говорит о психолого-педагогическом сопровождении семьи, тем не менее предоставляет данные только об участии одного взрослого.
3. Создается впечатление, что выборка, принявшая участие в исследовании, достаточно благополучная. Хотелось бы получить информацию о том, как она была сформирована.

Вместе с тем, отмеченные недостатки и дискуссионные вопросы не снижают научную ценность проведенного Н.А. Дубровиной исследования.

**Оценка содержания диссертации.** Полученные результаты в ходе всей экспериментальной работы подтверждают теоретические положения первой главы. Диссертантом четко структурирован и систематизирован теоретический материал. Основное содержание диссертации достаточно полно отражено в автореферате и публикациях автора, расхождений в тексте автореферата и диссертации не



выявлено. По исследуемой проблеме опубликовано 10 работ, в том числе 4 статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени кандидата наук, 1 статья в научно-методическом и научно-практическом издании, 5 статей в сборниках материалов международной и всероссийских научно-практических конференций.

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными нарушениями» по актуальности содержания и законченности исследования соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в редакции от 28.08.2017), а ее автор – Дубровина Нина Александровна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

декан факультета психологии ОЧУ ВО  
«Московская Международная Академия»,  
доктор психологических наук, профессор



Слободчиков И.М.

Март 2020 г.

Подпись Слободчикова И.М. заверяю

и.о. Руководителя кадровой службы  
ОЧУ ВО «Московская Международная  
Академия»



Кузьминых А.А.

Март 2020 г.