

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационную работу Соловей Ольги Викторовны
на тему: «Развитие потенциала инновационно-образовательной системы
региона: теоретические, методические и прикладные аспекты»,
представленную на соискание учёной степени кандидата экономических наук
по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)

Актуальность избранной темы исследования. Интеграция образовательных учреждений разного уровня и профессиональной направленности, становление автономии в сфере образования, возрастание требований со стороны работодателей к качеству и компетентности рабочей силы, необходимость усиления мобильности и быстрой переориентации работников и организаций, занимающихся подготовкой кадров, возникшая необходимость участия работодателей в подготовке кадров практически на всех этапах образовательного процесса (что отражается в нормативно-правовых документах: ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный закон N 217-ФЗ, позволяющий создавать малые инновационные предприятия при вузах, Приказ Минобрнауки № 423 о реализации прикладного бакалавриата и др.) – всё это предопределило изменения в системе российского профессионального образования.

Кроме того, обостряются проблемы несоответствия имеющихся профессий (специальностей) и уровней квалификации специалистов требованиям работодателей, а именно несформированность способности специалистов обеспечивать инновационную деятельность и конкурентоспособность предприятия.

Сегодня отмечается неготовность региональной образовательной системы своевременно реагировать на изменения требований со стороны предприятий бизнеса, недостаточное развитие взаимосвязи между региональными образовательной и инновационными системами.

В теоретическом плане актуальность диссертационного исследования состоит в обосновании теоретических положений относительно содержания и структуры инновационно-образовательной системы региона, её потенциала, условий развития; в методическом плане существует потребность оценки потенциала инновационно-образовательной системы региона, что позволит выявить ограничения и определить перспективные направления развития; в прикладном аспекте необходима разработка управленческой стратегии и организационных мер по реализации потенциала инновационно-образовательной системы субъектов РФ.

В связи с вышеизложенным, диссертационная работа Соловей О. В., несомненно, актуальна для обоснования теоретических и методических подходов к оценке потенциала инновационно-образовательной системы региона в целях разработки перспективных направлений его реализации и выбора стратегии развития.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации:

Обоснованность положений, выводов и рекомендаций выполненного автором диссертационного исследования подкреплены глубоким анализом отечественного и зарубежного опыта в области изучения теоретических и методических аспектов развития потенциала инновационно-образовательной системы региона: проанализировано развитие потенциала ИОСР в России и за рубежом, обобщён российский и зарубежный опыт оценки данного потенциала (с. 55-63). Автором использована обширная информационная база исследования (монографии, диссертации, авторефераты, статьи и другие научные публикации, информационные ресурсы, в том числе сети Интернет); законодательные и нормативно-правовые акты РФ и субъектов РФ; статистические материалы Государственного комитета РФ, в том числе по регионам России; данные мониторингов, результаты проведённого автором исследования на предприятиях железнодорожного транспорта Уральского ФО, данные периодической печати.

Проведена апробация результатов научного исследования, что подтверждается справками о внедрении:

1) представлены в структурных подразделениях Южно-Уральской дирекции ОАО «РЖД» (ремонтное локомотивное депо Таганай; Златоустовская дистанция пути) при формировании предложений по корректировке, уточнению и дополнении "ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОАО «РЖД» до 2015 года»; повышении качества контроля вопросов, касающихся профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников предприятий железнодорожного транспорта;

2) внедрены в учебный процесс Челябинского государственного университета, филиала «Уральский государственный университет путей сообщения» в г. Златоусте.

Стоит отметить достаточно чёткую структуру и логику проведённого соискателем исследования.

Научная новизна и достоверность положений, выводов и рекомендаций диссертационного исследования.

Научная новизна положений, выводов и рекомендаций выполненной автором диссертационной работы определяется комплексным исследованием проблем, связанных с обоснованием теоретических и методических подходов к оценке потенциала инновационно-образовательной системы региона для разработки перспективных направлений его реализации и выбора стратегии развития.

К научным результатам, определяющим новизну диссертационного исследования, необходимо отнести следующие:

1. Уточнено содержание инновационно-образовательной системы региона (ИОС) как обособленной составляющей его экономики, которая представлена совокупностью взаимосвязанных элементов как образовательной, так и инновационной подсистем региона; функция ИОС состоит в трансформации образовательных услуг в инновации, а

инновационных решений в образовательные услуги, что обеспечивает удовлетворение потребностей реального сектора в трудовых ресурсах, обладающих необходимой профессиональной подготовкой и способных к инновациям в производственной деятельности – с. 13-14 (п. 3.1. Паспорта специальностей ВАК РФ).

2. Предложена методика оценки потенциала инновационно-образовательной системы региона, отличие которой заключается в возможности статической и динамической оценки потенциала на основе авторского набора показателей (отражающих взаимосвязанное развитие образовательного и инновационного потенциалов региона), что позволило классифицировать регионы по уровню реализации, динамике потенциала ИОС региона, выявить ограничения его развития в конкретных федеральных округах – с. 63-64 (п. 3.1. Паспорта специальностей ВАК РФ).

3. Проведена динамическая типология регионов (с. 71-91), которая позволила выявить условия развития потенциала ИОСР (с. 89-91), а именно: способствующие (рост потребности предприятий в профессиональных кадрах, увеличение числа вузов и выпускников и др.), и ограничивающие (рост безработных, имеющих высшее профессиональное образование, снижение объёма интеллектуальной собственности - уменьшение числа используемых передовых производственных технологий и количества выданных патентов и др.), что позволило определить общие и специфические направления развития для федеральных округов – с. 115 -116 (п. 3.10. Паспорта специальностей ВАК РФ).

4. Разработана модель «региональной инновационно-образовательно-промышленной группы» применительно к развитию потенциала ИОС для сферы железнодорожного транспорта Уральского федерального округа, обоснована целесообразность использования долгосрочного консорциума, субъектами взаимодействия которого являются учебные заведения ВПО, их структурные подразделения, обеспечивающие развитие науки и инноваций (аспирантура, докторантура), предприятия транспорта; определены

функциональные сферы федеральных и региональных органов власти, а также предложены организационные структуры, обеспечивающие реализацию партнёрских связей (Комитет по стратегическому планированию учёного совета университета; Экспертно-аналитические советы) – с. 117-122 (п. 3.17. Паспорта специальностей ВАК РФ).

Значимость для науки и практики выводов и рекомендаций диссертанта.

Научные положения и практические рекомендации, содержащиеся в диссертационной работе Соловей О. В., расширяют представления о компонентах региональной экономической системы в части обоснования условий реализации и развития потенциала инновационно-образовательной подсистемы региона.

Результаты исследования могут использоваться:

- разработанная модель развития потенциала инновационно-образовательной системы региона (на примере железнодорожного транспорта) для профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки работников;

- методика оценки потенциала инновационно-образовательной системы региона может быть использована субъектами РФ при разработке целевых программ развития регионов в сфере образования, а также программ по государственно-частному партнёрству в сферах: инновационной, транспортной и социальной (в частности в образовании).

Выводы автора также могут применять учреждения высшего образования в преподавательской деятельности по дисциплинам: «Региональная экономика и управление», «Инновационный менеджмент», «Экономика образования» и спецкурсов по проблемам социальной сферы.

Вместе с тем, требует уточнения ряд вопросов:

1. Недостаточно полно аргументировано утверждение о структуре ИОСР, а также о необходимости и достаточности набора авторских показателей для его оценки (с. 17 табл. 1.1, с. 24 рис. 1.3).
2. В главе 3 сделан акцент на теоретическое освещение развития корпоративных университетов, научно-промышленных структур, преимуществ и недостатков их формирования, однако не нашёл отражения практический опыт и рекомендации автора по совершенствованию взаимодействия классических университетов с данными структурами в субъектах РФ (с. 92-99, 100-104, приложение Г).
3. При разработке модели «региональной инновационно-образовательно-промышленной группы» (с. 117-126) следовало бы указать, как соотносится реализация предлагаемой модели с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС.
4. Предлагая создание «региональной инновационно-образовательно-промышленной группы» применительно к сфере железнодорожного транспорта, автор в то же время не проработал вопрос о её финансовом обеспечении.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертациям.

Диссертационное исследование Соловей Ольги Викторовны на тему: «Развитие потенциала инновационно-образовательной системы региона: теоретические, методические и прикладные аспекты» представляет собой законченное научно-квалификационное исследование, в котором рассмотрена важная научная задача, имеющая практическое значение для развития потенциальных возможностей региональной экономической системы. Полученные научные результаты отличаются новизной и оригинальностью, а положения, выводы и рекомендации в достаточной степени обоснованы и достоверны.

Содержание диссертационной работы соответствует указанной специальности и теме исследования, автореферат отражает содержание диссертационной работы. Цель и задачи, поставленные автором, в полной мере достигнуты.

Основные положения диссертации нашли достаточно полное отражение в опубликованных научных трудах Соловей О.В., в т.ч. в семи ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертационная работа на тему: «Развитие потенциала инновационно-образовательной системы региона: теоретические, методические и прикладные аспекты» соответствует требованиям п. 9 Положения ВАК о порядке присуждения учёных степеней к кандидатским диссертациям (постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а её автор, Соловей Ольга Викторовна заслуживает присвоения учёной степени кандидата наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)».

Кафедра экономической теории

Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург

e-mail: AMokronosov@mail.ru

т. 8(343)338-39-42

620012, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, ауд. 2-439

Официальный оппонент,

доктор экономических наук, профессор

директор Института экономики и управления,

заведующий кафедрой экономической теории

РГППУ

т. 89505412772

Мокроносов А.Г.

11.11.2014 г.

Подпись Мокроносова А.Г. заверяю

Вед. специалист по кадрам

