

## **ОТЗЫВ**

*официального оппонента*

*кандидата психологических наук, доцента Сергея Анатольевича Водяхи  
на диссертацию Галины Фанилевны Тулитбаевой*

*«Социальный интерес как условие преодоления отчужденности  
в межличностных отношениях у студентов-психологов»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности  
19.00.07 – Педагогическая психология*

Требования к личности психолога представляют особую проблему психологических исследований, так как именно его личность со всем набором присущих ей черт и свойств считается главным инструментом работы с клиентом. Одним из таких свойств в числе первых был назван «социальный интерес», сущность и структура которого в силу его сложности и многогранности до сих пор не исследована в полной мере. В то же время отнесение исследователями данного свойства к профессионально важным качествам психолога является основанием для его целенаправленного формирования, причем не только ради самого этого качества, но и ради его опосредованного влияния на другие поведенческие особенности, необходимые психологу во взаимодействии с клиентом, в числе которых выступает отчужденность в межличностных отношениях. Обусловленное поиском идентичности внимание молодых людей к своей собственной персоне, а также увлечение интернетом и социальными сетями значительно изменяют характер их общения и межличностного взаимодействия, выражающимся в стремлении к демонстрации себя и чувства превосходства над обывателями. Имидж психолога в обществе к тому же нередко ассоциируется с его способностью влиять на других, что может проявляться в склонности к манипулятивному поведению.

Исходя из вышеизложенного, актуальность работы очевидна. Диссертационное исследование Г.Ф. Тулитбаевой направлено одновременно на разрешение двух актуальных проблем подготовке будущих психологов: с одной стороны, формирование социального интереса как профессионально

важного качества, а с другой стороны влияние социального интереса на преодоление отчужденности в межличностных отношениях.

В исследовании достаточно адекватно определены объект, предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза и обоснованы методы исследования, раскрыты новизна, практическая и теоретическая значимость. Концептуальный аппарат исследования соответствует современным научным стандартам.

Глубокий и обширный анализ научной литературы позволил автору обобщить и систематизировать комплекс подходов, представлений и теорий, связанных с вопросами социального интереса, отчуждения и отчужденности личности. В тоже время, диссертант подчеркивает, что качественный состав социального интереса остается недостаточно изученным, а также условия его формирования в процессе обучения в вузе у представителей помогающей профессии и преодоления выраженной у студентов-психологов отчужденности в межличностных отношениях. В этом аспекте предложенный диссертантом ракурс рассмотрения психологических особенностей социального интереса как условия преодоления межличностной отчужденности представляется обоснованным и нацеленным на решение таких задач как: раскрыть сущность понятий «социальный интерес» и «отчужденность в межличностных отношениях» в психологии; дать им определения; выделить психологические составляющие социального интереса психолога; проанализировать выраженность социального интереса, выявленных переменных и отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов; выявить степень взаимосвязи изучаемых переменных; разработать модель и программу целенаправленного развития социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов; осуществить анализ и оценку результатов проведенного экспериментального исследования.

В первой главе работы «Теоретический анализ исследований социального интереса и отчужденности в межличностных отношениях»

диссертант подробно рассматривает научно-теоретическое толкование рассматриваемых понятий, специфику социального интереса как профессионально важного качества психологов, условия формирования социального интереса и преодоления межличностной отчужденности.

Автор досконально проанализировал содержание феномена «социальный интерес» и концептуализировал его авторское определение как качества личности психолога, выражающегося в активно-деятельностном отношении к клиенту, проявляющееся в направленности внимания на потребности, мысли и чувства клиента и помогающей деятельности по обеспечению развития и самореализации его личности». Данное определение указывает на необходимость активного отношения психолога к клиенту с целью побуждения к рефлексии, самоанализу, саморазвитию и самоактуализации.

Изучение структуры, компонентного состава и взаимосвязей социального интереса с другими личностными характеристиками, представленными различными авторами, позволили диссертанту выделить составляющие социального интереса в мотивационно-ценностной познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах.

В результате теоретико-методологического анализа состояния исследуемой проблемы Г.Ф. Тулитбаевой удалось дать содержательную характеристику понятия «отчужденность личности в межличностных отношениях», которая, согласно предложенному диссертантом определению, проявляется в отсутствии доверия и взаимопонимания с другими людьми, в отстраненности и неприятии в отношениях, когда другой человек или группа воспринимаются как чуждые ему.

В заключительном параграфе первой главы Г.Ф. Тулитбаевой рассмотрены условия формирования социального интереса как преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов. Как показал проведенный соискателем анализ психолого-педагогической литературы, имеющиеся на сегодняшний день исследования по

формированию социального интереса фокусируются на дошкольниках, подростках и взрослых людях. В тоже время студенты-психологи не исследовались в контексте формирования социального интереса. В качестве условий формирования социального интереса исследователями названы: социум, благотворительность, сотворческая художественная деятельность, субъективное осознание потребностей и возможных путей их удовлетворения, безопасность окружающей микросреды и включение в социально одобряемую деятельность, участие в общественных объединениях. Что касается преодоления межличностного отчуждения, то оно связывается исследователями с включением субъектов в совместную коллективную деятельность, идентификацией с носителями образцов просоциального поведения, адекватной самоидентификацией и др. Диссертант особую роль в преодолении межличностного отчуждения отводит социальному окружению субъекта, которое может выступать в виде отраженной субъектности (по В.А. Петровскому) – как «идеальная представленность одного человека в другом». В образовательном процессе это может быть преподаватель, выступающий для студентов как значимый источник новых личностных смыслов.

Во второй главе «Дизайн исследования» поэтапно описано проведенное эмпирическое исследование. Кроме того, соискателем использована разработанная авторская методика диагностики социально-перцептивной установки по отношению к другим, психометрическая проверка которой отражена в публикации в рецензируемом журнале.

В третьей главе «Экспериментальное исследование социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов и его результаты» представленные этапы (констатирующий, формирующий, контрольный) апробации научной идеи свидетельствуют о том, что диагностические методики, используемые автором, адаптированы и соответствуют исследовательскому замыслу. Полученные с помощью их результаты обоснованы применением математико-

статистических методов обработки данных, включая корреляционный и факторный анализ.

Заслуживают позитивной оценки предложенные автором модель и программа формирования социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов.

Формирующий этап эксперимента заключался в реализации учебной дисциплины «Психология социального интереса» и дополнительной консультативной работы со студентами. Результаты контрольного этапа свидетельствуют об эффективности проведенной работы и подтверждены на статистически значимом уровне. Согласно результатам контрольного этапа у студентов-психологов экспериментальной группы произошло значимое повышение уровня социального интереса, снижение уровня отчужденности, а также повышение уровня развития тринадцати связанных с социальным интересом качеств личности. У студентов контрольной группы значимые изменения произошли лишь по двум качествам.

В целом в ходе экспериментального исследования Г.Ф. Тулитбаевой получены весьма актуальные и значимые научные данные, разработана авторская методика диагностики социально-перцептивной установки личности по отношению к другим, выявлена взаимосвязь социального интереса со многими частными личностными чертами, что позволяет говорить о системообразующем характере данного качества, выявлены компоненты социального интереса у студентов-психологов, спроектированы и реализованы модель и программа формирования социального интереса как условия преодоления межличностной отчужденности у студентов-психологов.

Заявленные диссертантом теоретическая значимость исследования заключается в обогащении научного представления о сущности понятий «социальный интерес» и «отчужденность в межличностных отношениях»; расширении представлений о компонентном составе социального интереса у студентов-психологов; обосновании содержания структурно-функциональной

модели формирования социального интереса у студентов-психологов как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях.

Практическая значимость, представленной работы, состоит в разработке и внедрении структурно-функциональной модели и программы формирования социального интереса у студентов-психологов, в описании условий преодоления отчужденности в межличностных отношениях, а результаты апробации модели могут быть использованы в учебных курсов при подготовке будущих психологов.

Выполненное исследование можно охарактеризовать как глубокое и многоплановое. Оно имеет логично выстроенную, согласованную структуру.

Все выводы исследования сделаны на основе четко сформированных показателей и представленных материалов, раскрывающих динамику полученных результатов. Результаты, полученные автором на основе анализа теоретического и эмпирического материала, представляются достоверными и обоснованными.

В целом диссертация представляет экспериментально верифицированное теоретическое решение актуальной психологической проблемы, имеющей большое значение для дальнейшего развития системы высшего образования в рамках качественной подготовки студентов к оказанию помощи другим людям в их самореализации и саморазвитии. Диссертация Тулитбаевой Г.Ф. достаточно успешно решает поставленные задачи и убедительно доказывает положения, выносимые на защиту, вместе с тем, представляется возможным высказать ряд замечаний:

1) В работе достаточно часто используется термин «активно-деятельностное отношение», без его содержательной интерпретации. Было бы интересно узнать, как автор интерпретирует данный теоретический конструкт.

2) Хотелось бы подробнее ознакомиться с механизмами, позволившими формировать социальный интерес как условия преодоления

отчужденности в межличностных отношениях значимо выросло количество студентов-психологов с высоким уровнем социального интереса.

3) Не является ли очевидным экспериментальный вывод, что существует отрицательная взаимосвязь социального интереса и отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов. Существуют ли исследования, которые пришли к выводу, что чем выше выраженность социального интереса, тем выше отчужденность от других людей.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки представленного диссертационного исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования подтверждаются публикациями автора: опубликовано 17 работ, включая 5 статей в научных журналах, утвержденных ВАК в перечне ведущих рецензируемых журналов РФ.

Диссертационная работа Галины Фанилевны Тулитбаевой «Социальный интерес как условие преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов» является законченным научно-исследовательским трудом. Автореферат и научные публикации в полной мере отражают основные результаты исследования. Диссертация соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология («исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования»; п. 4 «Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности»).

Диссертационная работа Тулитбаевой Г.Ф. по параметрам актуальности, новизны, практической и теоретической значимости соответствуют требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. (в ред. от 21.04.2016 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Официальный оппонент:

доцент кафедры общей психологии  
и конфликтологии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»

 С.А. Водяха

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.  
Телефон: +7 (343) 336-12-43  
E-mail: [priem.uspu@rambler.ru](mailto:priem.uspu@rambler.ru)



Подпись	
Заверяю	
	<b>И.С. Марина</b>
	(подпись, расшифровка)
	<b>Отдел ДОУ УрГПУ</b>
	30.08.2019г.