

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора

Шленкова Алексея Владимировича

на диссертацию Кузнецова Антона Александровича

«Психолого-педагогическое сопровождение формирования стрессоустойчивости у курсантов высших учебных заведений МЧС России», представленную на

соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности

5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика

цифровых образовательных сред

Диссертация Кузнецова Антона Александровича посвящена исследованию психолого-педагогического сопровождения формирования стрессоустойчивости у курсантов образовательных организаций МЧС России. Курсанты проходят обучение в рамках освоения образовательных программ специализированного вуза Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Актуальность темы диссертационного исследования Кузнецова А.А. не вызывает сомнения, так как разрабатывается научно-практическая задача психолого-педагогического сопровождения формирования стрессоустойчивости у курсантов высших учебных заведений МЧС России. Наличие у выпускников вузов МЧС России готовности к риско-ориентированной профессиональной деятельности; владение компетенциями сохранения здоровья в агрессивной среде; владение компетенциями социального взаимодействия при решении профессиональных задач в условиях ограниченного времени и недостатка поступающей информации; владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации социальной значимости их профессии; владение навыками

эмоциональной и волевой саморегуляции, с выработанными умениями саморегуляции психических состояний и т.д., всё это – требования Федерального государственного образовательного стандарта.

Не вызывает сомнения *практическая значимость* проведенного исследования. Рекомендации, сделанные на ее основе, имеют непосредственное отношение к потребностям практиков в методологическом обеспечении деятельности профессиональных контингентов экстремального профиля деятельности.

Общая характеристика работы. Диссертация является завершенной научной работой. Логика исследования выстроена в последовательном представлении введения, трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Работа изложена на 142 страницах, список литературы включает 114 источников, из них 22 – на английском языке.

Во введении соискатель логично определяет цель, объект, предмет и задачи исследования. Методологические основы естественно увязаны с рассматриваемой научной задачей. Достаточно полно раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Теоретико-методологическое обоснование исследования, представленное в первой главе, проводится по следующей логике: от обоснования психолого-педагогического сопровождения к характеристике образовательного процесса специализированного вуза МЧС России, далее к изучению стрессоустойчивости, как базового ПВК, с выявлением детерминантов формирования стрессоустойчивости. На основе проведенного теоретического анализа определений стресса и стрессоустойчивости в научной литературе автор выводит собственное понимание стрессоустойчивости в парадигме особенностей профессиональных требований к деятельности сотрудников МЧС России и Федерального государственного образовательного стандарта.

На этапе эмпирического исследования (вторая и третья главы диссертации) диссертант широко применяет разнообразные методы, в том числе и математической статистики, методы продуманы и логически скомпонованы.

Репрезентативность выборки и опытно-экспериментальных данных обеспечивают достоверность полученных результатов. Предложенная и разработанная на основе экспертной оценки, модель диагностики сформированности профессионально важных качеств курсанта вуза МЧС России, несомненно, украшает работу в целом. Программа психолого-педагогического сопровождения состоит из четырех блоков: целевого, содержательного, процессуального и контрольно-результативного.

В Заключении подводятся итоги исследования, констатируется достижение поставленных задач и верификация выдвинутых гипотез, описываются дальнейшие перспективы развития психолого-педагогического сопровождения.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивались применением общенаучных и частных теоретических принципов психологической науки, комплексным подходом к изучению поставленных задач исследования, методологической обоснованностью исходных теоретических положений исследования, применением валидных, надежных и апробированных в отечественной психологии диагностических методик, репрезентативной выборкой, корректностью статистического анализа эмпирических данных, а также содержательной их интерпретацией.

Соответствие диссертации паспорту специальности определяется следующими направлениями, изученными в работе и являющимися областью исследования педагогической психологии и психодиагностики цифровых образовательных сред (5.3.4): психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования, его личностное развитие; профессиональное становление и развитие личности в разные периоды её жизнедеятельности; психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки; психология образовательной среды; психодиагностическая деятельность в образовательной среде; психологические условия эффективности педагогического воздействия; образовательный процесс, как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

Научная новизна исследования определяется тем, что уточнена обобщенная и детализированная модель свойств личности курсанта вуза МЧС России, позволяющая рассмотреть степень сформированности его ПВК. Определен комплекс факторов, влияющих на формирование стрессоустойчивости, включающих склонность к риску и агрессивность. Выявлена взаимосвязь мотивации профессионального выбора и эффективности освоения программы сопровождения у курсантов вузов МЧС России.

Теоретическая значимость исследования Кузнецова А.А. заключается в предложенной теоретической модели детерминант стрессоустойчивости курсантов вузов МЧС России, включающей в себя ценностно-мотивационный, поведенческий и психодинамический компоненты. Расширено и уточнено содержание понятия «стрессоустойчивость» применительно к экстремальной профессиональной деятельности сотрудников МЧС России, которое можно рекомендовать к использованию в системе ведомственных вузов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что теоретически обоснована, разработана и апробирована в образовательном процессе программа психолого-педагогического сопровождения на основе теории когнитивного оценивания ситуации, курсантов вузов МЧС России с акцентом на формирование стрессоустойчивости как основного ПВК. Данная программа может быть реализована не только в процессе подготовки курсантов вузов МЧС России, но и в образовательных учреждениях других силовых ведомств, в организациях дополнительного образования и повышения квалификации у представителей профессий высокого уровня риска.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы осуществлялся в преподавательской, научно-методической, учебно-организационной деятельности на базе экспериментальной площадки, в качестве автора программы психолого-педагогического сопровождения. Лонгитюдное исследование проводилось с четким соблюдением установленных требований и исключало формализм.

В целом, положительно оценивая это классически оформленное исследование, актуальное по проблематике, содержательное по уровню решения поставленных

задач, хотелось бы задать некоторые вопросы, высказать замечания и пожелания, которые требуют комментария со стороны его автора:

1. Проведенное исследование имело бы большой научный интерес и информативность, если в качестве контрольной группы выступили действующие успешные сотрудники пожаротушения МЧС России.

2. На мой взгляд, необходимо было сократить в работе количество использований термина «модель». «Модель идеальных и критических...», «Модель риторического образа...» и т.д. В итоге не совсем понятно, какая все-таки модель наиболее значима в рамках диссертационного исследования.

Вместе с тем, отмеченные недостатки и дискуссионные вопросы не снижают научную ценность проведенного А.А. Кузнецовым исследования. Поставленные вопросы носят уточняющий характер и могут определять перспективы дальнейшего исследования.

Оценка содержания диссертации. Полученные результаты в ходе всей экспериментальной работы подтверждают теоретические положения первой главы. Диссертантом четко структурирован и систематизирован теоретический материал. Основное содержание диссертации достаточно полно отражено в автореферате и публикациях автора, расхождений в тексте автореферата и диссертации не выявлено. По исследуемой теме диссертационного исследования опубликовано 17 работ, в том числе 5 статей в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

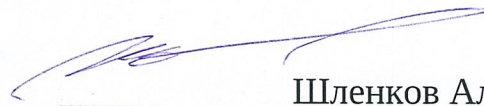
Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение формирования стрессоустойчивости у курсантов высших учебных заведений МЧС России» соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»

(в редакции от 18.03.2023), а ее автор – Кузнецов Антон Александрович – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент:

Профессор кафедры Общей и прикладной психологии ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», доктор психологических наук (05.26.03 – Пожарная и промышленная безопасность), профессор

«19» декабрь 2023


Шленков Алексей Владимирович

Сведения об организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Л. Пилютова, д.1

Телефон: (812) 337-40-50

E-mail: obr_kom@spvi.ru

Сайт: <https://spvi.rosguard.gov.ru/>

Подпись руки

Шленкова А.В.

удостоверяю

Начальник строевого отдела
СПВИ войск национальной гвардии

«19»

20 г.



Александров В.В.