

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, профессора
Надежды Викторовны Нижегородцевой
на диссертацию Тулитбаевой Галины Фанилевны
«Социальный интерес как условие преодоления отчужденности
в межличностных отношениях у студентов-психологов»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Актуальность диссертационного исследования Тулитбаевой Галины Фанилевны определяется тем, что данная работа выполнена в рамках одного из значимых направлений современной психологии – повышения профессиональной компетентности будущего психолога, создания субъективных условий эффективности его профессиональной деятельности, с учетом того, что ключевой фигурой в помогающей деятельности является личность самого профессионала. В диссертационном исследовании Г.Ф. Тулитбаевой впервые осуществляется переход от констатации значимости «социального интереса», как профессионально важного качества, к созданию условий его формирования у будущих психологов в процессе их профессиональной подготовки.

Переориентация психолога с направленности на самого себя, на свои переживания и решение собственных проблем на личность и переживания другого – одна из главных задач в его профессиональной подготовке. Необходимость решения этой задачи первоначально была поставлена в психоаналитическом направлении и затем содержательно сформулирована в гуманистической психологии. Для оказания профессиональной помощи в решении психологических проблем клиента психолог сначала сам должен получить необходимую помощь, осознать ценность поддерживающих и развивающих отношений.

Примечательно, что необходимость целенаправленного формирования социального интереса у будущих психологов была осознана соискателем непосредственно в ходе их обучения: в процессе работы с диагностическими методиками у студентов-психологов были обнаружены преимущественно низкие показатели социального интереса и высокие показатели отчужденности в межличностных отношениях (что согласуется с результатами исследований других авторов – Н.К. Зиналиевой, Е.В. Шипиловой, В.С. Мухиной, А.А. Реан и др.); при этом уровень эмпатии соответствовал норме. Следовательно, готовность к сопереживанию и сочувствию у будущих психологов не всегда предполагает проявление активности в направлении оказания реальной психологической поддержки, содействия развитию личности другого, выявления его ресурсов и раскрытия потенциала. Несоответствие уровня социального интереса студентов-психологов цели и задачам их будущей профессиональной деятельности определило проблему и содержание диссертационного исследования Г.Ф. Тулитбаевой. Следует отметить, что эта проблема, по сути, не решается в процессе традиционного обучения, преимущественно ориентированного на когнитивное развитие психологов, овладение профессиональными знаниями, различными техниками и диагностическими методиками.

Структура диссертации отражает логику, содержание научного исследования и его результаты. Диссертационная работа состоит из трех глав, выводов, заключения, списка литературы и приложения, что соответствует критериям, установленным в Положении о присуждении ученых степеней.

Во введении обосновывается актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования, сформулированы основные положения диссертации, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, описана структура работы, отражены сведения об апробации.

В первой главе работы представлен теоретический анализ исследований социального интереса, отчужденности личности, описаны условия формирования социального интереса. Автором логично и полно представлено изучение социального интереса в зарубежной и отечественной психологии, описаны

психологические составляющие социального интереса как профессионально важного качества у психологов, проявляющиеся в мотивационно-ценностной, познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах личности. Дано авторское определение понятия «социальный интерес», которое, в отличие от уже имеющихся определений, ориентировано на личность психолога и выражается в активно-деятельностном отношении к клиенту, проявляющемся в направленности внимания на потребности, мысли и чувства клиента, и помогающей деятельности по обеспечению развития и самореализации его личности.

Также соискателем проанализированы психологические особенности отчуждения и отчужденности личности, рассмотрены их виды, произведен анализ соотношения понятий «отчуждение» и «отчужденность». Основной акцент сделан на особенностях проявления отчужденности в юношеском возрасте. Итогом рассмотрения данных вопросов является предложенное автором определение понятия «отчужденность в межличностных отношениях» как качества личности и межличностных отношений субъекта, проявляющегося в отсутствии доверия и взаимопонимания с другими людьми, в отстраненности и неприятии в отношениях, когда другой человек или группа воспринимаются как чуждые ему.

Следует отметить прозрачность и ясность предложенных соискателем определений, их содержательную сущность, соответствующую объективным поведенческим проявлениям данных феноменов.

В завершающем параграфе теоретического исследования рассмотрены условия формирования социального интереса, которые были определены другими исследователями в отношении дошкольников, подростков и взрослых. При этом не учитывались ни компоненты социального интереса, ни психологические механизмы его формирования. Выдвинув предположение о формировании социального интереса как условия преодоления отчуждения в межличностных отношениях и в поисках психологического механизма формирования социального интереса, соискатель обращается к идее отраженной субъек-

ектности (по В.А. Петровскому) как «идеальной представленности одного человека в другом».

Вторая глава работы посвящена описанию организации эмпирического исследования (представлены этапы и задачи), выборки исследования, психодиагностических методик. Подробно описаны этапы эмпирического исследования социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов. В соответствии с задачами исследования разработана с учетом требований психометрической проверки авторская психодиагностическая методика исследования социально-перцептивной установки, как одного из показателей социального интереса.

В третьей главе представлено содержание и результаты пилотажного исследования и формирующего эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы. В связи с определенным на основе теоретического анализа психологическим содержанием социального интереса были использованы диагностические методики, отражающие уровень сформированности различных его поведенческих составляющих. Выявленное в ходе корреляционного анализа множество взаимосвязей исследуемых показателей с показателем социального интереса фактически свидетельствует о центральной роли данного свойства в структуре других свойств личности. В частности, обнаружено двенадцать значимых положительных корреляций социального интереса со следующими показателями: мотивация помощи, коммуникативная компетентность, эмоциональный отклик, социально-перцептивная установка личности по отношению к другим людям, рефлексивность, активность, связанная с бескорыстной заботой о других, принятие других, направленность на развитие личности клиента, идентификация, проникающая способность в эмпатии, интуитивный канал эмпатии, эмоциональный канал эмпатии. Также обнаружены три отрицательные корреляции с показателями: неумение управлять эмоциями, завуалированная жесткость в отношении к людям, обоснованный негативизм в суждениях о людях.

Выявленные в ходе корреляционного анализа шкалы и их показатели были подвергнуты факторному анализу, в результате которого была подтверждена четырехкомпонентная структура социального интереса (включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-регулятивный, коммуникативно-поведенческий компоненты) и содержательное наполнение каждого компонента. Полученный результат подтверждает интегративный характер социального интереса в структуре личности. Полное описание всех корреляционных связей представлено соискателем в диссертации.

В ходе формирующего эксперимента были реализованы разработанные соискателем модель и программа формирования социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях. Модель формирования социального интереса у студентов психологов, представленная в диссертации, состоит из трех взаимосвязанных блоков: целевого, содержательно-деятельностного и контрольно-результативного.

В первом блоке заслуживает особого внимания описание психологических механизмов формирования социального интереса, в качестве которых названы: осознание и принятие ценности развития личности клиента и его самореализации в деятельности, рефлексия, целеполагание, интериоризация-экстериоризация, идентификация. Во втором блоке представлены научно-методическое и учебно-деятельностное обеспечение процесса формирования социального интереса. Последнее осуществлялось в условиях технологии контекстного обучения (А.А. Вербицкий), в процессе последовательного включения студентов в учебную, квази-профессиональную и учебно-профессиональную деятельность. Также во втором блоке представлено описание программы формирования социального интереса, которая включает: названия модулей, цели, виды деятельности психолога, формы и методы работы со студентами. Третий блок отражает компоненты и диагностируемые критерии сформированности социального интереса и его компонентов.

Исходя из результатов, полученных в ходе контрольного этапа, у студентов экспериментальной группы выявлены значимые сдвиги по всем исследуе-

мым показателям. Выявлена положительная динамика социального интереса и снижение показателя отчужденности в межличностных отношениях.

Таким образом, *новизна работы* заключается в том, что обобщены и систематизированы научные представления о социальном интересе и отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов; даны авторские определения понятий «социальный интерес» и «отчужденность в межличностных отношениях», доказана их взаимосвязь, определена структура социального интереса; предложен новый диагностический инструмент, направленный на исследование социально-перцептивной установки; обнаружены значимые взаимосвязи изучаемых переменных; разработаны и апробированы модель и программа формирования социального интереса и преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов, доказана их эффективность.

Теоретическая значимость работы обусловлена тем, что результаты диссертационного исследования Г.Ф. Тулитбаевой обогащают научное представление о сущности понятий «социальный интерес психолога» и «отчужденность в межличностных отношениях». Выявлены и обоснованы критерии и показатели сформированности социального интереса, которые позволяют установить различия в уровне проявления данного качества у студентов-психологов, а также проследить влияние формирования социального интереса на снижение отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов.

Диссертация написана научным языком и структурирована в соответствии с принципами научного исследования. Текст диссертации характеризуется четкой логикой и последовательностью изложения теоретического материала и полученных результатов исследования. Достоверность и обоснованность результатов исследования доказывается теоретико-методологической основой исследования, использованием валидных и статистически достоверных методик, адекватных целям, задачам и гипотезе исследования, репрезен-

тативностью и объемом выборки, применением методов математической статистики.

Выражая в целом положительное отношение к диссертации Г.Ф. Тулитбаевой, отмечая высокий уровень проведенного исследования, в тоже время необходимо отметить, что работа, при всех достоинствах, вызывает ряд вопросов и замечаний.

1. Почему в работе вместо понятия «межличностная отчужденность» используется понятие «отчужденность в межличностных отношениях»?

2. В работе использована авторская методика диагностики социально-перцептивной установки психолога, вошедшей в содержание когнитивного компонента социального интереса. При этом не ясны предыстория появления данного достаточно нового в науке психологического понятия и методики его диагностики.

3. Выборку исследования составили студенты- психологи. Насколько результаты исследования актуальны в отношении студентов других направлений и профилей профессиональной подготовки. Есть ли результаты сравнительных исследований?

Отмеченные замечания носят редакционный характер и не снижают общей ценности диссертационного исследования.

Диссертация Г.Ф. Тулитбаевой «Социальный интерес как условие преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов» является законченным научным исследованием, которое выполнено самостоятельно, на высоком профессиональном уровне, обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Автореферат и научные публикации в полной мере отражают основные результаты исследования. Диссертация соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Диссертация Тулитбаевой Галины Фанилевны в полной мере соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. (в ред. от

21.04.2016 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук,
профессор, зав. кафедрой педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

 Н.В. Нижегородцева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1.

Телефон: +7 (4852) 30-56-61.

E-mail: rector@yspu.org

