

О Т З Ы В

**официального оппонента Шнейдер Лидии Бернгардовны, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологической антропологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
на диссертацию Курочкиной Ирины Александровны «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста», представленную на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология в объединенном диссертационном совете Д 999.060.02 при ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»**

Диссертация И. А. Курочкиной представляет собой исследование, направленное на научное обоснование возможности развития гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста с учетом различных психолого-педагогических условий.

Актуальность избранной темы исследования связана с тем, что гендерная идентичность является сложным психолого-социальным конструктом, и ее становление связано с онтогенетическим развитием личности. Однако для подростков воспроизводство доминирующей гендерной культуры в настоящее время затруднено, т.к. эталонные полоролевые варианты ментальности и поведения в современном культурно-семейном аспекте оказываются размытыми. Существует выраженное противоречие между традиционным пониманием социальной роли женщины/мужчины и новыми условиями их реализации в обществе, декларируемым содержанием гендерной идентичности и реальным её содержанием, позволяющим сформироваться подростку как гендерному субъекту в контексте процветающего для поколения цифровой эпохи явления «унисекс». Еще сложнее определиться в гендерном самоосуществлении детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в государственных попечительских учреждениях.

Теоретическая значимость анализа данной проблемы обусловлена актуальной необходимостью исследовать особенности развития гендерной идентичности у детей-сирот в условиях замкнутого и достаточно изолированного от широкого социума коллектива подростков. Наряду с этим ряд исследований показывает, что гендерная идентичность, в отличие от профессиональной, плохо поддается формированию в групповой работе с детьми школьного возраста (Лукьяненко Н., Григорьева М. и др.). Тем самым вырисовывается абрис значимой психолого-педагогической проблемы, связанной с поиском путей и разработкой действенных методов и приемов для развития гендерной идентичности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В данной проблеме выпукло явлены образовательные и воспитательные задачи работы со специфичным, недостаточно-защищенным, социально и психологически неадаптированным подростковым контингентом.

При этом очень важно понимать, что гендерная идентичность и социально-психологическая адаптация являются взаимообусловленными феноменами и выступают неотъемлемым условием и показателем физического, интеллектуального, познавательного, личностного и социального развития, поскольку обеспечивают основы полноценного функционирования подростка в окружающем мире, в пространстве взаимодействия и выстраивания отношений с противоположным полом. Они обеспечивают накопление резервов психического здоровья человека.

Проблема развития гендерной идентичности обусловлена следующими основными факторами:

- характерной для нашего времени повсеместной подменой духовно-развивающих, информационно-образовательных и воспитательных технологий в развитии гендерной идентификации подростков низкопробными сетевыми материалами, почерпнутыми из Интернета;
- преобладанием морализаторства и растерянности образовательных структур в половом воспитании за счёт снижения внимания к интимно-личностной и гендерной компетентности обучающихся в учебных заведениях;
- ограниченностью и внесемейным характером социально-ориентированных практик детей-сирот, в связи с чем, они хуже вписываются в современные ситуации межполовых отношений и имеют больше затруднений в становлении гендерной идентичности;
- отсутствием дифференцированного и научно-обоснованного подхода к формированию гендерной идентичности подростков-сирот с учётом их социальной ситуации развития.

Диссертационное исследование И.А. Курочкиной направлено на последовательное нивелирование всех перечисленных факторов путём эффективного структурного и содержательного выявления особенностей гендерной идентичности детей-сирот и разработке с учетом полученных результатов программы психолого-педагогического воздействия на её развитие.

Для достижения цели автором исследования предприняты и успешно реализованы следующие логически взаимосвязанные шаги:

- проведен теоретический анализ проблемы развития гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС, обоснована ее актуальность;
- выявлена компонентная структура гендерной идентичности подростков и установлено содержание этих компонентов.
- определена роль социально-психологических факторов, обуславливающих специфические особенности структуры и содержания компонентов гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС;
- эмпирическим путем осуществлена проверка результативности программы психологического сопровождения развития гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС.

На наш взгляд, предлагаемый И.А. Курочкиной путь решения проблемы гендерного развития подростков, будет способствовать как повышению статуса гендерной идентичности, так и оптимизации социально-психологической адаптации и межличностной коммуникации детей-сирот подросткового возраста. Это может предотвратить, либо уменьшить масштаб поло-ролевой запутанности таких детей в будущем. Кроме того, разработанные автором подходы могут компенсировать недостаточную социально-психологическую и личностную компетентность детей-сирот, проявляющуюся в специфических особенностях их жизнедеятельности, зачастую, не предполагающей направленного развития ответственности за свою гендерную успешность.

Всё изложенное свидетельствует о несомненной актуальности, научной и практической значимости диссертационной работы И.А. Курочкиной.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена многоаспектным теоретическим анализом проблемы; чётким определением предметной области, цели и задач исследования; применением разнообразных методов исследования; широкой эмпирической базой исследования; продолжительностью формирующих экспериментальных исследований и корректной математической обработкой результатов.

Наиболее существенными результатами диссертационного исследования, обуславливающими его **научную новизну**, являются

- выявление структурно-типологических особенностей гендерной идентичности детей-сирот, а также возможности ее развития с учетом индивидуально-психологической и возрастной специфики;

- выявление факторов, обуславливающих формирование недифференцированного типа гендерной идентичности, а также разработанная автором программа психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности у детей-сирот подросткового возраста.

К **новым научным фактам**, полученным лично соискателем, относятся:

- данные, подтверждающие проблематизацию развития гендерной идентичности в подростковом возрасте, а именно: в группе подростков, воспитывающихся в семье (1% девочек, 5% мальчиков) и в условиях ОДС (3,36% девочек, 10,1% мальчиков), выявлен кризис гендерной идентичности. Обнаружен высокий процент респондентов с недифференцированным типом гендерной идентичности (более 50%) в группе подростков, воспитывающихся в условиях ОДС.

- данные, свидетельствующие, что структура и содержание компонентов гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС, отличается от структуры и содержания компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в семье: в подгруппе мальчиков, воспитывающихся в семье, выявлена сформированная социальная идентичность со значимым социальным окружением. В подгруппе девочек, воспитывающихся в семье, выражена социально-желательная адаптивная гендерная позиция. В подгруппе мальчиков,

воспитывающихся в ОДС, обнаружены факторы, которые характеризуют эмоционально-стрессовую нестабильность личности, сопровождающуюся нарушением социально-ролевой самоидентификации. В подгруппе девочек – определены факторы, обуславливающие эмоционально-лабильную агрессивную нестабильность личности, проявление мужских стереотипных характеристик, протекание психической деятельности со сдвигом в область маскулинности, нестабильный образ Я.

— данные о наличии значимых взаимосвязей между психологическими особенностями личности подростка и структурными компонентами гендерной идентичности (выявлено более 50 взаимосвязей);

— данные, доказывающие, что недифференцированный тип гендерной идентичности проявляется в повышенной напряженности, возбудимости, внутренней конфликтности; негативном отношении к себе и формирует выраженную эмоциональную неустойчивость личности;

— данные, свидетельствующие об изменении структурных компонентов гендерной идентичности в условиях психолого-педагогического сопровождения ее развития. В когнитивном компоненте произошли значимые изменения, отражающие сдвиги рефлексивного образа Я в положительную сторону. В поведенческом компоненте изменения связаны с расширением социальных и эмоциональных контактов, проявлением взаимопомощи в совместной деятельности, со снижением агрессивного реагирования в процессе взаимодействия. В личностном компоненте произошли положительные сдвиги по шкалам «Раздражительность» в мужской подгруппе и «Невротичность» в женской.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в уточнении сущности понятия «гендерная идентичность»;
- в разработке и эмпирическом подтверждении структурно-содержательных особенностей гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста;
- в выделении основных компонент гендерной идентичности (эмоционально-оценочный, когнитивный, поведенческий, личностный) и определении их психологического содержания как у детей, воспитывающихся в семье, так и у детей-сирот;
- в раскрытии взаимосвязи индивидуально-типологических особенностей личности детей-сирот с основными характеристиками гендерной идентичности;
- в установлении возможностей программы психолого-педагогической развивающей работы с детьми-сиротами для практического использования в педагогической психологии;
- в расширении теоретической базы применения методов психолого-педагогического воздействия (тематические дискуссии, техники индивидуального и группового консультирования с элементами сказкотерапии, песочной терапии, кинотерапии и пр.) с целью развития

гендерной идентичности и улучшения социально-психологической адаптированности подростка-сироты.

Практическая значимость работы обусловлена полученными в исследовании данными и основанными на них практическими разработками, которые имеют прикладное значение и представляют ценный материал для специалистов в области теории и практики педагогической психологии. В частности:

- автором определены взаимосвязи параметров гендерной идентичности и индивидуально-типологических свойств личности в условиях проживания ребенка в детском доме, которые могут использоваться в системе развивающей работы психолого-педагогической направленности;
- автором разработана технология сопровождения развития гендерной идентичности в ее целостности и многоаспектности, позволяющая воплотить на практике авторский подход к решению проблемы поло-ролевого воспитания;
- полученные данные могут быть включены в учебный процесс, так как они дополняют и детализируют разделы педагогической психологии, касающиеся условий и специфики воспитательной работы с особым контингентом детей.

В качестве **плюсов работы** хотелось бы выделить следующее:

- автором проведён всесторонний теоретический анализ специальной литературы по проблеме гендерной идентичности с точки зрения различных теорий и направлений современной науки. Проблема гендерной идентичности рассматривается с позиций многомерности, полифункциональности, динамичности и константности, раскрытых в первой главе диссертации. Результаты аналитической работы способствуют значительному расширению теоретической базы следующих проблемных вопросов:
 - соотношение эмоционально-дефицитарных условий существования ребенка-сироты со спецификой и интенцией его гендерного развития;
 - функционирование и регуляция гендерной самокатегоризации детей-сирот подросткового возраста;
 - особенности взаимосвязи поло-ролевого развития и индивидуально-характерологических особенностей личности детей, оставшихся без попечения родителей;
 - сущность и содержание психолого-педагогического обеспечения коррекционно-развивающей и воспитательной работы при проблемном и кризисном развитии гендерной идентичности в условиях детского дома;
 - оценка взаимосвязей между структурными компонентами гендерной идентичности в подгруппах подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях;
 - возможности развития структуры гендерной идентичности в ее целостности и многоаспектности с опорой на соответствующие арт-, кино – и др. технологии психолого-педагогической направленности.

Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения. Основная часть работы изложена на 229 страницах компьютерного текста и содержит библиографический список (290 источников, из них 21 на иностранных языках), а также 6 приложений, иллюстрирована таблицами и рисунками.

Личный вклад автора заключается в непосредственном участии в экспериментальной работе на всех этапах исследования, а именно: в получении исходных данных; в подготовке и проведении эксперимента; в обработке и интерпретации его результатов; в публичной апробации результатов исследования (доклады на шестнадцати конференциях); в подготовке основных публикаций по выполненной работе (всего - 20).

Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы и оформлен в соответствии с требованиями ВАК РФ.

Несмотря на достоинства диссертационной работы И.А. Курочкиной, следует отметить некоторые **дискуссионные моменты и замечания**:

1) В работе недостаточно четко рассмотрена и представлена теоретическая значимость работы именно для специальности «Педагогическая психология», её отдельных разделов. Поскольку автором разработана и внедрена в практику программа психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности в подростковом возрасте, следовало подчеркнуть её развивающую значимость и воспитательную ценность.

2) В работе приведено авторское определение гендерной идентичности, которое звучит следующим образом: «*Гендерная идентичность* представляет собой интегративное полифункциональное динамичное структурное образование личности, детерминированное усвоенными социокультурными нормами, правилами поведения и отношений в процессе социализации личности через реализацию личностных смыслов, потребностей личности на определенных этапах возрастного развития». Никакого гендерного содержания, поло-ролевой специфики, намеков на маскулинные или фемининные характеристики в нем нет, Такое определение можно с успехом отнести к самосознанию, Я-концепции личности, к этнической, личностной и другим видам идентичности.

3) Автор, как в теоретическом анализе, так и в обсуждении эмпирических результатов подробно останавливается и обсуждает механизмы формирования гендерной идентичности посредством подражания и подкрепления как усвоение социальных моделей поведения; усвоение и принятие установок, связанных с выполнением определенной гендерной роли и пр. Но вне его внимания остался процесс самокатегоризации, столь важный для развития гендерной идентичности в подростковом возрасте, и столь широко обсуждаемый в современной западной психологии. Работе явно не хватает анализа, углубления и проникновения в суть «спутанной идентичности» (Э. Эриксон), неизбежно обнаруживающейся в подростковом возрасте.

4) Работу украсило бы и углубило бы ее содержание авторское обоснование выбора методик и подходов к обработке эмпирических результатов. Например, автор заявляет, что в работе критерием

дифференцированности образа Я стало наличие максимального количества характеристик, которые дает респондент, отвечая на вопрос «Кто Я?». Но уже давно известно (Прихожан А.М. и др.), что это показатель рефлексии, а не дифференцированности образа. Возможно, следовало бы, указать на свое – авторское – прочтение понятия «дифференцированность образа Я».

Однако изложенные замечания не снижают общую научную, теоретическую, практическую значимость работы и являются в большей степени дискуссионными.

Заключение. По своему содержанию, достоверности и надежности полученных результатов диссертационное исследование Ирины Александровны Курочкиной «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста» является самостоятельным, завершенным научным исследованием, соответствующем п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в редакции от 01.10.2018 г). В диссертации, автореферате и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа соответствует профилю Совета Д 999.060.02, а ее автор Ирина Александровна Курочкина заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент –
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологической антропологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Шнейдер Л.Б.

Согласна на обработку моих персональных данных.

«13» января 2020 г.

119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1
Тел/факс +7 (499) 245-03-10. <http://mpgu.su>

