

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию
Кузнецовой Марии Николаевны**

**«Типы и предикторы деструктивного поведения личности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности,
история психологии (психологические науки)**

Актуальность диссертационного исследования. В настоящее время Правительство Российской Федерации все больше уделяет внимание поддержке детей и молодежи (Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240, Постановление Правительства РФ от 08.09.2021 года № 1521). Поэтому изучение личностных особенностей подростков с разной степенью склонности к деструктивному поведению, а также типы деструктивного поведения представляют высокую актуальность на современном этапе развития общества.

Диссертационная работа М.Н. Кузнецовой М.Н. «Типы и предикторы деструктивного поведения личности» является актуальной как для решения частных психологических проблем – изучения личностных и микросоциальных предикторов деструктивного поведения личности, так и общих - расширение теории и практики психологической науки.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации подтверждается логикой построения исследования типов и предикторов деструктивного поведения личности в подростковом возрастном периоде, раскрытием его содержания (глубокий анализ психологической литературы свидетельствует о том, что автор хорошо знаком с основными исследованиями по интересующей его проблеме, правильно интерпретирует их в своей работе), корректностью применения исследовательских методов и аргументированным объяснением результатов проведенного эмпирического исследования, научным подходом к решению практических задач.

Научная новизна работы заключается в том, что автором по результатам кластерного анализа полученных эмпирических данных у респондентов с высокой степенью склонности к деструктивному поведению предложена новая классификация типов деструктивного поведения: асоциальный, аутоагрессивный, аффективный. Доказано, что предиктором аффективного типа деструктивного поведения у подростков являются личностные особенности и не зависят ни от микросоциальных, ни от социально-психологических предикторов, в отличие от двух других предложенных автором типов деструктивного поведения. Впервые выявлено, что у подростков, учащихся общеобразовательных школ и проживающих в крупном городе, с высокой степенью склонности к деструктивному поведению наиболее часто с большим отрывом от остальных встречается экзальтированный тип акцентуации характера, затем циклотимный, гипертимный и возбудимый типы акцентуаций характера.

Структура и оформление диссертационной работы. Композиционно диссертация традиционна, состоит из введения, трёх глав, выводов, списка литературы и приложений, 24 таблицах. Работа изложена на 145 страницах

текста без учета списка литературы и трех приложений. Список литературы насчитывает 272 наименования, из них на иностранных языках 43 научных источника.

Основное содержание работы с достаточной полнотой отражено в 16 статьях, пять из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, одна статья в издании, индексируемом в Web of Science.

Во введении диссертации обосновывается актуальность выбранной темы, четко определяются цель, объект и предмет исследования, формулируются задачи, гипотеза исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, обосновывается достоверность полученных результатов, представляются данные об апробации результатов исследования и его структуре.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения проблемы деструктивного поведения личности» автор делает качественный анализ подходов к изучению проблемы исследования в отечественной и зарубежной психологической науке. Диссертант подводит к пониманию существования двух подходов к исследованию деструктивного поведения. К первому подходу относятся исследования, изучавшие врожденные свойства. Ко второму подходу относятся исследования, посвященные изучению формирования деструктивного поведения в процессе социализации личности. В связи с тем, что в специальной литературе нет однозначного подхода к определению деструктивного поведения, автор вносит уточнения и предлагает видение понятия деструктивного поведения, с опорой на имеющиеся в литературе критерии.

Во второй главе «Организация и методы исследования типов и предикторов деструктивного поведения личности» дается характеристика психодиагностических методов исследования и возможность их применения к изучению деструктивного поведения личности, обосновывается выбор методик для исследования типов и предикторов деструктивного поведения. Автором предложен достаточно разнообразный диагностический инструментарий, соответствующий выделенным характеристикам предикторов деструктивного поведения, а также использован комплекс методов математической статистики таких как кластерный анализ, сравнительный, регрессионный и дискриминантный анализ, что, безусловно, обеспечивает достоверность и объективность полученных результатов эмпирического исследования. Особой заслугой автора следует считать разработанную и представленную прогностическую модель типов и предикторов деструктивного поведения личности с дифференцированным указанием возрастных этапов личностных особенностей и предикторов деструктивного поведения, что позволяет более точно выделить каждый из возможных типов деструктивного поведения (асоциальный, аутодеструктивный и аффективный тип). Предложенная модель подтверждается в эмпирической части исследования данной работы.

В третьей главе «Анализ результатов исследования типов и предикторов деструктивного поведения личности» представлены результаты эмпирического исследования, проведенного на репрезентативных выборках групп испытуемых с различной степенью склонности к деструктивному поведению.

Автором исследуются особенности влияния трех групп предикторов на формирование деструктивного поведения. К личностным особенностям лиц с деструктивным поведением автор относит акцентуации характера, низкий уровень самооценки, различные формы проявлений агрессивности. К микросоциальному окружению (семья) относятся определенные особенности типа воспитания и взаимоотношений подростка с родителями. К внешнему социально-психологическому окружению (школа) автор относит особенности взаимоотношений со сверстниками и учителями, а также отстраненность от жизнедеятельности класса и школы.

В своём эмпирическом исследовании автор определяет три типа деструктивного поведения личности – асоциальный, аутодеструктивный и аффективный. К асоциальному типу деструктивного поведения автор относит склонность к агрессии и насилию, нарушению норм и правил, проявления физической и вербальной агрессии, неучастие в жизнедеятельности класса и школы, наличие неконструктивного авторитета родителей. К аутодеструктивному типу относятся такие особенности как склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, самоагрессия, неконструктивное подавление агрессивности со стороны родителей, враждебность матери, индивидуалистический тип восприятия группы. К аффективному типу деструктивного поведения автор относит низкий контроль за проявлением эмоциональных реакций, предметную и эмоциональную агрессию, прагматический тип восприятия группы, а также эмотивность и демонстративность.

Теоретическая значимость диссертационной работы состоит в изучении основных подходов к пониманию деструктивного поведения с выделением личностных особенностей наряду с микросоциальным и социально-психологическим окружением у подростков. Проведен качественный анализ и разработана структура современных подходов в отечественной и зарубежной психологии с учётом предмета исследования деструктивного поведения. Выделены предикторы деструктивного поведения, конкретизированы представления о соотношении деструктивного поведения с особенностями личности и социально-психологическими условиями. Глубокая, тщательная проработка проблемы деструктивного поведения позволила автору разработать прогностическую модель по определению типов и предикторов деструктивного поведения на этапах становления личности, учащихся среднеобразовательных школ.

Особо следует отметить **практическую значимость** диссертационного исследования, которая заключается в разработанной профилактической модели по преодолению деструктивного поведения с учётом личностных особенностей, социально-психологических предикторов и типов деструктивного поведения. Данная модель может широко использоваться в практике психологов и педагогов образовательных организаций (Приложение А., с. 181-187). Также М.А. Кузнецова разработала и выполнила несколько образовательных

программ по заказу комитетов по образованию, которые прошли апробацию. Так, разработана программа курса дополнительного образования «проектирование системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной организации» (Приложение В, с. 189-194). Также предложена и апробирована карта-схема «Психолого-педагогическая характеристика личности в школе».

Вместе с тем, предлагаемая диссертационная работа не свободна от недостатков.

1. В первом положении, выносимом на защиту, автор описывает разную степень склонности к деструктивному поведению двух возрастных групп (13-15 лет и 16-18 лет), при этом особенности склонности к деструктивному поведению в период от 10 до 12 лет не указаны.

2. Были ли выявлены различия у подростков мужского и женского пола в формах и степени склонности к деструктивному поведению? Совпадают ли у них личностные особенности при высокой степени склонности к деструктивному поведению?

3. В диссертационном исследовании испытуемые были поделены на группы по степени склонности к деструктивному поведению. Состоят ли на учете по делам несовершеннолетних испытуемые с высокой степенью склонности к деструктивному поведению? Какая профилактическая работа может быть осуществлена с данной группой подростков?

Сделанные замечания не носят принципиального характера и не снижают общего хорошего впечатления от диссертации.

В целом, диссертационная работа Кузнецовой Марии Николаевны «Типы и предикторы деструктивного поведения личности» является законченным и самостоятельным исследованием. Отраженные в диссертации научные положения соответствуют пунктам специальности 5.3.1 – «Общая психология, психология личности, история психологии»: п. 1 «Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека», п. 27 «Темперамент и характер. Структура и типология характера. Акцентуации характера, их диагностика», п. 31 «Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности. Теоретические модели личности как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности».

Считаю, что диссертационная работа Кузнецовой Марии Николаевны «Типы и предикторы деструктивного поведения личности» соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в

ред. от 11.09.2021 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель – Кузнецова Мария Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии.

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук (5.3.5; 5.3.6)
профессор, заведующая кафедрой психосоматики
и психотерапии Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургского
государственного педиатрического медицинского
университета», МЗ РФ



И. А. Горьковая

08.06.2023 г.

Сведения об официальном оппоненте: Горьковая Ирина Алексеевна

Ученая степень, ученое звание: доктор психологических наук, профессор

Наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым
официальным оппонентам защищена диссертация: 5.3.6 (19.00.04) –
Медицинская психология, 5.3.5 (19.00.05) – Социальная психология

Полное наименование организации, являющейся основным местом работы
официального оппонента: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский
государственный педиатрический медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

Занимаемая должность в организации: Заведующая кафедрой психосоматики и
психотерапии

Адрес организации основного места работы: 194100, г. Санкт-Петербург, ул.
Литовская, 2.

Телефон: +7(812)542-93-57

e-mail: iralgork@mail.ru

