

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Забелиной Екатерины Вячеславовны,
доктора психологических наук, профессора кафедры психологии
института образования и практической психологии
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Челябинский государственный университет»

на диссертацию Васильевой Светланы Николаевны «Психологический тренинг и нарратив как средства развития жизнеспособности человека», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Васильевой С.Н. не вызывает сомнения, так как обусловлена практической потребностью в психологических средствах, позволяющих оказывать воздействие на жизнеспособность человека любого возраста, в том числе, на жизнеспособность у пожилых людей. По результатам исследования С.Н. Васильевой доказано, что психологический тренинг и нарративное интервью выступают верифицированными средствами, оказывающими позитивное воздействие на жизнеспособность человека. Не вызывает сомнения ценность теоретического обоснования авторской модели развития жизнеспособности человека и практическая значимость проведенного исследования, поскольку в его рамках разработана авторская Программа по развитию жизнеспособности пожилого человека.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА определяется, прежде всего, концептуальным обоснованием модели развития жизнеспособности человека, построенной на принципах интеграции классических и постнеклассических представлений о жизнеспособности, что обогащает теоретические положения о феномене жизнеспособности и способах ее развития. Исследование развития жизнеспособности человека посредством психологических средств осуществлялось при помощи воздействия на ее компоненты (способности к

адаптации, саморегуляции, саморазвитию) в соответствии с положением о биопсихосоциоэтическом единстве человека. Разработанная автором модель развития жизнеспособности человека универсальна и может использоваться для людей различных возрастных категорий. Научную ценность представляет методика тренинга по развитию жизнеспособности человека и методика проведения нарративного интервью. Апробация комплексной программы развития жизнеспособности для пожилых людей вносит вклад в решение важных прикладных задач психологической науки.

Стандартизация теста жизнеспособности человека Е.А. Рыльской, проведенная в процессе исследования на пожилой выборке, расширяет набор диагностических методов, способных оценить ресурс и потенциал людей пожилого возраста и обогащает психодиагностический инструментарий в сфере изучения жизненных ресурсов человека. В процессе исследования выявлено, что жизнеспособность следует рассматривать не только как проявление способностей, но и как единый процесс осознанного восприятия изменений собственного психического состояния.

АПРОБАЦИЯ РАБОТЫ И ПУБЛИКАЦИИ. Результаты исследования изложены автором на площадках международных конференций различного уровня. Всего по теме диссертационного исследования опубликовано 12 работ, из них 4 статьи, входящих в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, 1 глава в коллективной монографии, 7 статей и тезисов докладов конференций в других изданиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Диссертация является завершенной научной работой. Логика исследования выстроена в последовательном представлении введения, трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Список литературы включает 182 источника, из них – 42 на иностранном языке.

ВО ВВЕДЕНИИ соискатель логично определяет объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования. Методологические основы адекватно обоснуют

научные задачи исследования. Достаточно полно представлена научная новизна, раскрыты теоретическая и практическая значимость работы. Подробно описана выборка исследования, дано обоснование применяемых методов и методик, представлены основные положения, выносимые на защиту.

В ПЕРВОЙ ГЛАВЕ диссертации «Теоретические основы разработки средств развития жизнеспособности человека» представлено теоретико-методологическое обоснование исследования и проведен теоретический анализ предмета исследования – жизнеспособности человека в психологической науке. Рассмотрено понятие «развитие жизнеспособности человека» как теоретическая и практическая проблема в рамках методологии интегративного подхода. Несмотря на то, что в психологической науке интегративный подход не является абсолютно новым, в настоящее время он выступает в роли своеобразного диалога различных традиций и предлагает максимальное использование их возможностей. Сильной стороной диссертации Васильевой С.Н. является применение возможностей интегративного подхода для теоретического осмысления и практического решения проблемы развития жизнеспособности человека.

ВО ВТОРОЙ ГЛАВЕ «Концептуально-методические основания и дизайн исследования» автором разработано теоретико-методологическое обоснование концептуальной модели развития жизнеспособности человека и представлена схема модели и подробное её описание. Психологическая концепция жизнеспособности человека Е.А. Рыльской и биопсихосоциоэтическая модель Г.В. Залевского, представляющие классическую и постнеклассическую научные парадигмы, определили выбор классического психологического тренинга и нарративного интервью как средства развития жизнеспособности человека. Представлена методология, структура и содержание тренинга развития жизнеспособности человека. Реализация программы тренинга осуществляется через комплекс мероприятий образовательно-просветительской, диагностической, консультативной, профилактической и коррекционно-

развивающей деятельности. Интерес представляет выбор автором метода нарратива как вариативного способа конструирования собственной жизни для исследовательских задач. С.Н. Васильевой разработана и представлена методика нарративного интервью как способа развития жизнеспособности человека в пожилом возрасте, осуществляемая через трансформацию собственного рассказа жизненной истории пожилым человеком. В процессе рассказа происходит воспоминание и реконструирование травмирующих событий, их переосмысление, поиск позитивного опыта, что является ресурсом для развития жизнеспособности.

Здесь же представлена организация и экспериментальная база исследования; сформулированы цели, задачи, предмет и объект исследования, гипотезы; описаны процедура, этапы исследования, психодиагностические методики и методы статистического анализа данных. Общая выборочная совокупность респондентов составила 385 человек, из них 177 пенсионеров в возрасте от 56 до 69 лет и 208 студентов очной и заочной формы обучения в возрасте от 19 до 46 лет. Описана процедура стандартизации теста ТЖЧ (Е.А. Рыльской) для людей пожилого возраста. В ходе стандартизации теста частично подтверждена гипотеза об имеющихся возрастных различиях жизнеспособности человека.

В ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ диссертации «Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию жизнеспособности человека» представлены результаты, полученные на констатирующем и формирующем этапах проведенного исследования. Получены данные о значимых коррелятах жизнеспособности человека и о психологических особенностях жизнеспособности человека в пожилом возрасте. Жизнеспособность тесно связана с показателями жизненной включенности, общим уровнем удовлетворенности жизнью, самочувствием, активностью, настроением, личной эффективностью, и обратно, с разочарованием в жизни, усталостью от жизни, личностной тревожностью, депрессией. Анализ корреляционных связей свидетельствует о наличии

значимых связей между всеми исследуемыми параметрами, что позволило провести формирующее воздействие на обозначенные параметры средствами тренинга и нарративного интервью. На формирующем этапе исследования проведен тренинг развития жизнеспособности пожилых людей с группой из 112 испытуемых, 65 человек составили контрольную группу. До и после тренинга испытуемые проходили тестирование уровня жизнеспособности. В группе, проходившей тренинг, обнаружены значимые сдвиги практически по всем компонентам жизнеспособности.

Работу несомненно украсило применение кластерного анализа с последующим описанием особенностей жизнеспособности пожилых людей, включенных в три основных кластера. На формирующем этапе исследования применялся нарратив как дополнительное средство развития жизнеспособности человека. Комплексное применение тренинга и нарративного интервью показало более выраженную эффективность развивающего воздействия на жизнеспособность человека по сравнению с применением только тренинговой технологии. В группе, не проходившей тренинг, сдвиги минимальны и незначительны, в группе, проходившей тренинг, они средние и преимущественно положительные, а в группе, к которой помимо тренинга применялись нарративы, – самые высокие положительные сдвиги.

В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ работы подводятся итоги проведенного исследования, констатируется достижение поставленных задач и подтверждение выдвинутых гипотез. Эмпирические данные проведенного исследования подтверждают положение о том, что жизнеспособность человека может развиваться, и что психологический тренинг является надежным методом развития жизнеспособности человека. Дополнительное применение метода нарративного интервью позволяет более глубоко изучить индивидуальные особенности респондентов и более тонко интерпретировать полученные изменения. При этом автор признает, что далеко не все проблемы развития жизнеспособности пожилого человека в данном исследовании решены

полностью. Имеющийся потенциал психологических методов воздействия на жизнеспособность не ограничивается выбранными средствами тренинга и нарратива, и представляется перспективной разработкой других эффективных средств развития жизнеспособности человека.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивались теоретико-методологической проработанностью проблемы, достоверным объемом выборки, широким диапазоном диагностического инструментария, применением адекватных задачам методов математико-статистической обработки эмпирических результатов. Указанное позволило автору диссертации эмпирически верифицировать выдвинутые предположения.

Наряду с достоинствами работы и признанием высокой оценки исследования, следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Недостаточно полной, на наш взгляд, выглядит процедура валидации опросника жизнеспособности на выборке представителей старшего возраста. Для большей убедительности было бы полезно представить данные конфирматорного факторного анализа как подтверждение факторной структуры шкал.

2. Духовный (ноэтический) уровень развития жизнеспособности выделен автором в качестве отдельного и последнего этапа психологического тренинга. Однако, нам представляется, что данный уровень является ключевым для развития жизнеспособности, особенно в этом возрасте, и задает основной вектор, сопровождая все остальные этапы. Хотелось бы услышать мнение автора по этому вопросу.

3. Также хотелось бы понять, какие потенциальные риски связаны с проведением разработанной автором программы. Что следует учесть психологам-практикам, которые будут осуществлять развитие жизнеспособности в пожилом возрасте по предложенной схеме?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Тема диссертации, ее цели, задачи, положения, выносимые на защиту, соответствуют паспорту специальности 5.3.1 – Общая

психология, психология личности, история психологии (п.31. «Теоретические модели личности как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности», п.33. «Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности», п.35 «Жизненный путь. Возрастной, событийный и нарративный подходы к описанию жизненного пути. Субъективная картина жизненного пути. Жизненный опыт личности. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Стратегии жизни».

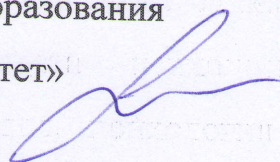
Считаю, что диссертационная работа Васильевой Светланы Николаевны «Психологический тренинг и нарратив как средства развития жизнеспособности человека» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 в редакции от 25.01.2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Васильева Светлана Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Официальный оппонент:

Профессор кафедры психологии
института образования и практической психологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Е.В. Забелина

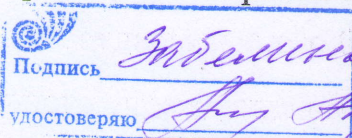
«05» апреля 2024 года



Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия имя отчество: Забелина Екатерина Вячеславовна

Должность: Профессор кафедры психологии
института образования и практической психологии



специалист по кафедре

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»

Адрес организации: 454001, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д.129

Тел: +7 (351) 799-72-70;

+7 (351) 799-71-01

Эл. почта: odou@csu.ru

Сайт: csu.ru