

В диссертационный совет 24.2.437.12,
созданный
на базе ФГАОУ ВО «Южно-Уральский
государственный университет (национальный
исследовательский университет)»

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д.76, каб. 240

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вилачевой Марии Николаевны
на тему «Право на дошкольное образование в Российской Федерации
(конституционно-правовое исследование)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата юридических наук
по специальности 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые)
науки (юридические науки)

Актуальность темы определяется несколькими обстоятельствами. Начать следует с того факта, что конституционное закрепление права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование (ч. 2 ст. 43 Конституции РФ) само по себе не гарантирует его эффективной реализации. Как справедливо отмечает Мария Николаевна Вилачева, конституционная норма нуждается в развернутом отраслевом регулировании и действенном организационно-правовом механизме. Регулирование значительной части правоотношений в сфере дошкольного образования осуществляется подзаконными актами и муниципальными правовыми актами, что порождает фрагментарность, коллизии и правовую неопределенность. Это подтверждается многочисленными судебными спорами, связанными с обеспечением доступности и бесплатности дошкольного образования. Таким образом, диссертационное исследование М.Н. Вилачевой, в рамках которого автор ставит цель не только раскрыть содержание права на дошкольное образование как субъективного конституционного права, но и предложить конкретные меры по оптимизации правового регулирования (включая

разработку проекта Федерального закона «О дошкольном образовании в Российской Федерации»), является своевременным, теоретически значимым и практически востребованным.

Научная новизна исследования предопределена тем, что М.Н. Вилачева представила первое в России комплексное диссертационное научное исследование, посвященное исследованию права на дошкольное образование как субъективного конституционного права, определила пределы его содержания (объема правомочий), формы реализации, перечень и правовое положение участников отношений в сфере дошкольного образования, а также выявила проблемы, препятствующие реализации конституционного права на дошкольное образование и разработала меры по их разрешению.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что оно восполняет существующий в науке конституционного права пробел в комплексном осмыслении права на дошкольное образование как субъективного конституционного права. Автором предпринята успешная попытка раскрыть содержание данного права через систему правомочий, что позволяет уточнить его юридическую природу и отграничить от смежных правовых явлений. Сформулированное М.Н. Вилачевой определение понятия «право на дошкольное образование» и выявленная триада его структурных элементов (воспитание, обучение, присмотр и уход) вносят вклад в развитие категориального аппарата конституционного и образовательного права. Предложенная классификация форм реализации права на дошкольное образование расширяет доктринальные представления о вариативности образовательных отношений и создает теоретическую основу для дальнейших исследований в данной сфере.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов анализа и предложений автора в судебной практике при разрешении споров, связанных с реализацией конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного образования. Особую прикладную ценность представляет разработанный автором проект

Федерального закона «О дошкольном образовании в Российской Федерации», который направлен на систематизацию разрозненного правового регулирования, устранение пробелов и коллизий, а также на легализацию фактически сложившихся, но не урегулированных форм дошкольного образования.

Содержание работы соответствует теме, предмету, объекту, цели и задачам исследования, а структура работы в целом является удачной. В первой главе «Понятие, регулирование и место права на дошкольное образование в системе конституционных прав и свобод человека», состоящей из трех параграфов, право на дошкольное образование раскрывается как субъективное конституционное право, определяется его место в системе конституционных прав и свобод, конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации и в зарубежных странах. Во второй главе «Субъекты конституционно-правовых отношений в сфере дошкольного образования», состоящей из трех параграфов, исследуется содержание конституционно-правового статуса детей и их родителей (законных представителей), дошкольных образовательных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления как субъектов соответствующих конституционно-правовых отношений. В третьей главе «Конституционно-правовые гарантии права на дошкольное образование», состоящей из трех параграфов, раскрываются теоретические и практические аспекты обеспечения конституционно-правовых гарантий доступности, бесплатности и качества предоставления дошкольного образования.

Все главы органично раскрывают замысел работы, свидетельствуя о композиционной стройности проведенного исследования. В работе логично и последовательно раскрываются основные вопросы исследования.

Соответствие научной специальности. Диссертационное исследование соответствует специальности 5.1.2. – Публично-правовые (государственно-правовые) науки (юридические науки), а именно пятому пункту паспорта научной специальности: «Основные права, свободы и обязанности человека и

гражданина, их гарантии, пределы осуществления, допустимые ограничения и механизмы защиты» (п. 5).

Значимые для науки выводы и предложения автора.

1. Автор предложена оригинальная теоретическая конструкция конституционного права на дошкольное образование как субъективного права, включающего неразрывное единство обучения (освоения образовательной программы) и жизнеобеспечения ребенка (присмотра и ухода). Такой подход выгодно отличает работу, поскольку преодолевает искусственное разделение образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, закрепленное в действующем законодательстве.

2. Заслуживает поддержки вывод автора о комплексной природе права на дошкольное образование, сочетающего элементы социальных и культурных прав. Отнесение его к правам второго поколения, имеющим позитивную природу.

3. Значимым для науки является выявленная автором взаимообусловленная связь права на дошкольное образование с правом ребенка жить и воспитываться в семье, а также с конституционным правом родителей на труд. Вывод о том, что ограничение доступности дошкольного образования косвенно влечет ограничение трудовых прав родителей (особенно одиноких), является теоретически ценным и социально значимым.

4. Научный интерес представляет предложенная классификация форм дошкольного образования, а также обоснование необходимости их единообразного правового регулирования. Автор совершенно обоснованно указывает на появление новых форм получения дошкольного образования (корпоративные детские сады, семейные дошкольные группы и др.), которые фактически сложились, но не получили должного научного осмысления и законодательного закрепления. Потребность в их осмыслении продиктована и современными инициативами, в том числе предложениями Минобрнауки России о создании детских игровых комнат при образовательных организациях высшего образования.

5. Безусловной научной новизной обладают конкретные предложения автора по совершенствованию правового регулирования: о введении ограничений на долю льготных мест при зачислении в дошкольную образовательную организацию, о закреплении критериев территориальной доступности дошкольных образовательных организаций, оснований ограничения права на дошкольное образование по медицинским показаниям, а также о создании механизма межведомственного взаимодействия для получения информации о количестве детей, нуждающихся в получении дошкольного образования.

6. Также в качестве достоинства работы следует отметить разработанный диссертантом проект Федерального закона «О дошкольном образовании в Российской Федерации», который обобщает результаты исследования и придает работе заверченный правотворческий характер.

Дискуссионные положения. В положении 6, выносимом на защиту, автор выделяет семейное образование одной из разновидностей форм дошкольного образования и предлагает урегулировать его таким образом, чтобы получению дошкольного образования в семье «полностью соответствовали функции обучения». Однако требует пояснения, как данное предложение соотносится с конституционной гарантией бесплатности и общедоступности дошкольного образования. Если семейное образование является формой реализации конституционного права на дошкольное образование, возникает вопрос о том, распространяются ли на него государственные гарантии финансового обеспечения, либо его регулирование предполагает лишь установление требований к содержанию обучения.

Общий вывод. Диссертация «Право на дошкольное образование в Российской Федерации (конституционно-правовое исследование)» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, в которой по результатам проведенного автором исследования изложены новые научные решения, имеющие существенное значение для науки конституционного права, соответствует требованиям пунктов 9-11, 13-14

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор Мария Николаевна Вилачева заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата юридических наук по специальности 5.1.2. – Публично-правовые (государственно-правовые) науки (юридические науки).

 Ольга Анатольевна Фомичева

«01» сентября 2026 г.

Профессор кафедры публично-правовых наук Оренбургского института (филиала) ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», доктор юридических наук (по специальности 5.1.2. – Публично-правовые (государственно-правовые) науки), доцент



Контактная информация:

Оренбургский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

Адрес: Россия, 460000, г. Оренбург, ул. Комсомольская, д. 50

Тел./факс: 8 (3532) 31-99-11

E-mail: orenburg@msal.ru; olga-fomicheva@mail.ru