

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Кузнецова Антона Александровича на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования стрессоустойчивости у курсантов высших учебных заведений МЧС России», представленного на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Обучение в ведомственном вузе МЧС России имеет свою специфику и подразумевает формирование компетенций, связанных со стресс-преодолевающим поведением. И хотя данные требования к результатам обучения предъявляются федеральным государственным образовательным стандартом, на практике выпускники вуза сталкиваются со стрессорами профессиональной деятельности и не всегда способны правильно отреагировать и включить защитные механизмы психики. В связи с чем, существует неоспоримая необходимость в сопровождении формирования стрессоустойчивости у будущих пожарных-спасателей. Поэтому диссертационное исследование А.А. Кузнецова является актуальным.

Четко сформулированные автором цель, предмет, объект, гипотеза исследования свидетельствуют о глубоком теоретико-методологическом осмыслении проблемы, имеющем очевидную новизну. Представленные в автореферате А.А. Кузнецова основные этапы работы логичны, раскрывая основное содержание работы.

В теоретической части А.А. Кузнецов рассматривает феномен стрессоустойчивости с точки зрения подходов отечественных и зарубежных ученых, формулирует определение и сущность психолого-педагогического сопровождения курсантов вузов МЧС России, систематизирует детерминанты формирования профессионально-важных качеств, в частности стрессоустойчивости и показывает необходимость системной психолого-педагогической поддержке со стороны образовательного учреждения.

В практической части работы, опираясь на разработанную им теоретическую модель детерминант стрессоустойчивости, А.А. Кузнецов приводит описание программы психолого-педагогического сопровождения, состоящей из четырех блоков. Программа, сочетающая авторские тренинги и грамотно подобранные разнообразные методические приемы успешно интегрирована в образовательный процесс вуза. Более того, эмпирическим путем автор доказал, что при оказании сопровождения происходит оптимизация компонентов личностного потенциала курсантов, что влечет за собой повышение эффективности будущей профессиональной деятельности.

Применённый набор психодиагностического инструментария несомненно валиден, а полученные результаты объективны и

