

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шитиковой Елены Вячеславовны на тему
"ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ
СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ",

представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы, выбранной для диссертационного исследования, не вызывает сомнений. В настоящее время к высококомпетентному специалисту предъявляются достаточно высокие требования, среди которых умение использовать инновационные способы решения проблемных задач, быть готовым осуществлять научное исследование в профессиональной деятельности и т.д. Сензитивным периодом для развития научного потенциала личности является период обучения в старших классах школы и получения высшего образования в вузе. Однако на сегодняшний день психологические условия и механизмы актуализации и развития исследовательского потенциала обучающихся на разных ступенях образования изучены недостаточно. В связи с этим Е.В. Шитикова целью своей работы поставила изучить в ходе теоретико-эмпирического исследования особенности научного потенциала личности в их связи с характеристиками инновационно-ориентированной обучающейся школы, вуза, аспирантуры.

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, сведения об обоснованности, достоверности и апробации полученных результатов.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, рассмотрены сущность понятий «научный потенциал личности» (НПЛ) и «инновационно-ориентированная мыследеятельность» (ИМД), анализируются психолого-педагогические условия образовательной среды, способствующие актуализации данных психологических феноменов, раскрывается теоретико-методологическая основа гипотезы исследования. На основании научной литературы автор приходит к выводу, что НПЛ как интегративная личностная характеристика представляет собой возможность и готовность эффективно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность, раскрывая имеющиеся личностные ресурсы. Психологическим условием развития НПЛ должна быть инновационно-ориентированная мыследеятельность, представляющая собой активность, направленную на решение проблемных или стандартных задач в условиях неопределенности с целью достижения эффективного результата. Описана разработанная на основе анализа трудов ученых-психологов структура научного потенциала личности, которая состоит из мотивационного, когнитивного, операционального, рефлексивного компонентов и их показателей. Таким образом, теоретический анализ позволил обосновать цель, задачи и гипотезу эмпирического исследования.

В эмпирической части работы логически выстроена стратегия исследования, раскрыты его методологические аспекты, обоснован методологический инструментарий. Описываются этапы исследования, дается характеристика выборки. Представлены результаты изучения особенностей НПЛ в их связи с характеристиками инновационно-ориентированной мыследеятельности обучающихся школы, вуза, аспирантуры, а также результаты апробации программы развития НПЛ посредством активизации ИМД обучающихся.

Показано, что у старшеклассников преобладает относительно низкий уровень развития НПЛ. У студентов наблюдается тенденция к повышению уровня НПЛ до эвристического и креативного. У преобладающего большинства аспирантов наблюдается высокий уровень развития НПЛ. Установлено, что НПЛ имеет целостную структуру, представленную мотивационным, когнитивным, операциональным, рефлексивным компонентами, которые определяют неравномерность его развития на разных ступенях образования. Результаты эмпирического исследования динамических характеристик формирования профессионально важных качеств позволили выявить, что когнитивный компонент, проявляющийся в специфике инновационно-ориентированной мыследеятельности, является системообразующим в структуре научного потенциала личности. Эти данные послужили основой для разработки программы развития инновационно-ориентированной мыследеятельности.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы с целью создания оптимальных условий для актуализации научного потенциала личности на разных ступенях образования. Дополнительную ценность исследованию придает разработка и апробация программы развития инновационно-ориентированной мыследеятельности обучающихся.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений. Она определяется репрезентативной выборкой испытуемых, использованием валидного и надежного инструментария, выбором адекватных методов статистической обработки данных. Отдельно стоит отметить большой объем использованных в исследовании методик, позволивший автору рассмотреть изучаемый феномен всесторонне и комплексно.

Таким образом, по содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Работа характеризуется логичностью построения, аргументированностью основных научных положений и выводов, а также четкостью изложения.

Работа Шитиковой Елены Вячеславовны на тему "Инновационно-ориентированная мышледеятельность как психологическое условие развития научного потенциала личности на разных ступенях образования" представляет собой завершенное оригинальное исследование, отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Шитикова Елена Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Калинкиной Евгенией Михайловной.

Доцент кафедры юридической психологии
и педагогики факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России,
кандидат психологических наук, доцент
"12" ноября 2024 г.



Е.М. Калинкина

Сведения о составителе отзыва:

Калинкина Евгения Михайловна, кандидат психологических наук (19.00.07 - педагогическая психология), доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации, Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Контакты:

Федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний»
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2
Тел.: 89215389209
Адрес электронной почты: emkalinkina2010@rambler.ru

