

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецова Антона Александровича на тему "Психолого-педагогическое сопровождение формирования стрессоустойчивости у курсантов высших учебных заведений МЧС России", представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность выбранной темы для диссертационного исследования А.А. Кузнецова обусловлена, с одной стороны, воздействием большого количества стрессогенных факторов в профессиональной деятельности сотрудников МЧС, приводящих к состоянию дистресса. С другой стороны, как показывает практика, выпускники вузов МЧС России демонстрируют недостаточную готовность реализовать себя в профессиональной деятельности. В результате у многих специалистов возникают психологические проблемы вплоть до профессионального выгорания и профессиональной непригодности. Таким образом, в настоящее время существует необходимость в создании модели научно-обоснованного психолого-педагогического воздействия на формирование стрессоустойчивости курсантов высших учебных заведений МЧС России. Ее разработка возможна на основе четко определенной структуры детерминант формирования стрессоустойчивости в образовательном процессе вуза силового ведомства. В связи с вышеизложенным, А.А. Кузнецов целью своей работы поставил теоретическое обоснование, разработку и апробацию программы психолого-педагогического сопровождения курсантов в процессе формирования стрессоустойчивости как профессиональной компетенции в высших учебных заведениях МЧС России.

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, подробно рассмотрен феномен психолого-педагогического сопровождения как условие формирования профессионально-важных качеств, уточнены особенности профессий группы риска, дана характеристика образовательного процесса в вузе соответствующего профиля, описаны подходы к понятиям «стресс» и «стрессоустойчивость». В результате теоретического анализа была разработана модель детерминации стрессоустойчивости у курсантов вузов МЧС России. Таким образом, теоретический анализ позволил обосновать цель, задачи и гипотезу эмпирического исследования.

В эмпирической части работы логически выстроена стратегия исследования, раскрыты его методологические аспекты, обоснован методологический инструментарий, описаны используемые методы математической статистики. Предложена детализированная и обобщенная



модели диагностики сформированности профессионально важных качеств курсанта вуза МЧС России. Разработанная модель позволяет определить, укладываются ли показатели конкретного курсанта в показатели между идеальным и допустимым уровнями, и требуется ли по отношению к нему соответствующая дополнительная работа.

В результате проведенного эмпирического исследования были выявлены психологические особенности курсантов вуза МЧС России. Анализ ценностно-мотивационного компонента показал, что курсанты вузов МЧС России имеют достоверные отличия от студентов гражданских специальностей в смысложизненных ориентациях, в мотивах профессионального выбора и соответствующих им ценностях-целях и ценностях-средствах. С целью выявления определяющих детерминант стрессоустойчивости у курсантов вузов МЧС России был использован факторный анализ. Ключевые детерминанты высокого уровня стрессоустойчивости, выявленные в ходе эксперимента, легли в основу концепции и содержания психолого-педагогической программы сопровождения курсантов вуза МЧС в рамках формирования стрессоустойчивости.

В работе представлена психолого-педагогическая программа сопровождения курсантов, целью которой является формирование стрессоустойчивости как профессионально важного качества будущего сотрудника опасной профессии, приводятся соответствующие результаты реализации разработанной программы в образовательном учреждении, доказывающие эффективность занятий. Уточняется, что сопровождение является эффективным при понимании курсантами необходимости развития определённых ценностно-мотивационных детерминант. Данный факт был доказан при помощи дополнительного исследования, изучающего влияние мотивационной направленности курсантов вуза МЧС России на освоение программы.

Безусловным достоинством работы является внедрение итогов исследования в практическую деятельность. Была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения процесса формирования стрессоустойчивости курсантов вузов МЧС России, позволяющая минимизировать негативные последствия несовершенства существующего профотбора и сформировать желаемый уровень стрессоустойчивости как профессионально-важного качества.

Достоверность полученных в исследовании результатов не вызывает сомнений. Она определяется репрезентативной выборкой испытуемых, использованием валидного и надежного инструментария, выбором адекватных методов статистической обработки данных. Среди положительных моментов работы можно выделить использование на высоком уровне методов статистической обработки данных. Отдельно стоит отметить большой объем использованных в исследовании методик, позволивший автору рассмотреть изучаемый феномен всесторонне и комплексно.



В целом по содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Работа характеризуется логичностью построения, аргументированностью основных научных положений и выводов, а также четкостью изложения.

Работа Антона Александровича Кузнецова на тему "Психолого-педагогическое сопровождение формирования стрессоустойчивости у курсантов высших учебных заведений МЧС России" представляет собой завершённое оригинальное исследование, отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). Её автор, А.А. Кузнецов, заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук.

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Калинкиной Евгенией Михайловной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета ВИПЭ ФСИН России протокол №12 от 12 мая 2023 г.

Доцент кафедры юридической психологии  
и педагогики психологического факультета  
ВИПЭ ФСИН России,  
кандидат психологических наук, доцент  
"15" мая 2023 г.

Е.М. Калинкина

Сведения о составителе отзыва:

Калинкина Евгения Михайловна, кандидат психологических наук (19.00.07 - педагогическая психология), доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Контакты:

Федеральное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Вологодский институт права и экономики  
Федеральной службы исполнения наказаний»  
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2  
Тел.: 89215389209  
Адрес электронной почты: emkalinkina2010@rambler.ru

