

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию
Дубровиной Нины Александровны
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного
возраста с двигательными-координационными нарушениями»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология**

Диссертационное исследование Дубровиной Н.А. посвящено изучению и организации психолого-педагогического сопровождения семей с детьми дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями. Автор рассматривает проблему с точки зрения системного подхода, объединяя три основных направления работы: гармонизацию детско-родительских отношений, оптимизацию личностного потенциала родителей и формирование двигательных навыков и навыков самообслуживания детей с двигательными-координационными нарушениями.

Актуальность работы вызвана, прежде всего, социальной тенденцией принятия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Действительно, в последние годы в Российской Федерации принимается большое количество мер на законодательном уровне, направленных на интеграцию лиц с различными психофизическими статусами. Тем не менее, практически все эти меры направлены на самих лиц с ограниченными возможностями здоровья, не затрагивая их семьи. В случае с детьми с особыми потребностями развития, психофизический статус ребенка оказывает влияние на его родителей, существенно изменяя весь уклад жизни семьи.

В отличие от других нозологий, двигательные-координационные нарушения (далее – ДКН) являются видимыми для окружающих и требуют использования специальных технических средств для передвижения. В связи с этим диссертант приводит исследование Смирнова А.В., в котором автор говорит о тенденции к самоизоляции лица с физическими недугами и его семьи.

Научная новизна исследования заключается в том, что автор представила структурно-функциональную модель как концептуальную основу психолого-педагогического сопровождения и социально-психологической адаптации семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН. Разработанная и апробированная модульная технология сопровождения семей включала психологический, педагогический и адаптивный блоки, для которых были определены цель, задачи и формы реализации. В работе опытным путем показано, что комплексное воздействие разработанной технологии на семью и ребенка с ДКН позволяет осуществить преобразование личностного потенциала родителей, коррекцию и компенсацию двигательных нарушений детей и оптимизировать детско-родительские отношения.

Теоретическая значимость работы определяет то, что обобщены и систематизированы данные о сущности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ДКН. Автором исследованы и описаны компоненты личностного потенциала (мотивационный, поведенческий, эмоциональный) родителей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН. Представлена характеристика уровней социально-психологической адаптированности семьи ребенка дошкольного возраста с ДКН. Выявлен и обоснован системообразующий фактор технологии сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН – личностный потенциал родителей детей с ДКН.

Практическая значимость исследования заключается в том, что сформированный комплекс психодиагностического инструментария, обеспечивающего выявление уровня социально-психологической адаптированности семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН может быть использован в дальнейшей психологической практике. Апробированная структурно-функциональная модель и технология психолого-педагогического сопровождения могут найти широкое применение в работе с семьями, имеющими детей дошкольного возраста с ДКН. В работе представлены авторские методики мониторинга формирования двигательных навыков и карта оценки навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с ДКН, которые будут полезны родителями и педагогам на ступени дошкольного обучения. Структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН и результаты эмпирического исследования могут использоваться в учебных курсах по подготовке специалистов, профессиональная деятельность которых связана с сопровождением семьи и работой с детьми с двигательными нарушениями.

Надежность результатов, достоверность и обоснованность выводов обеспечивалась исходными методологическими позициями; анализом современных достижений психолого-педагогической науки; выбором и применением апробированного инструментария, соответствующего цели, объекту, предмету, задачам и гипотезе исследования; достаточной экспериментальной базой; пролонгированным характером психологического эксперимента и возможностью повторения опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью выборки испытуемых, эмпирической проверкой основных положений; тщательным и корректным проведением качественного анализа и статистической обработкой полученных эмпирических данных.

Структура диссертации. Диссертация состоит из: введения, трех глав, заключения, библиографического списка (174 источника), приложения. В тексте диссертации имеются 27 таблиц, 20 рисунок. Основное содержание работы отражено в 10 научных изданиях, 4 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК.

Во **введении** обосновывается актуальность исследования; определяется его цель, объект, предмет; формулируются гипотеза и основные задачи; раскрывается научная, теоретическая и практическая значимость; даются сведения об

апробации и внедрении результатов; формулируются положения, выносимые на защиту. Необходимо отметить, что работу отличает ясность замысла и четкая логика изложения.

Первая глава посвящена изложению теоретических основ исследования. Автор подробно описала современные подходы к осуществлению взаимодействия с семьей детей с ДКН, сформулировала понятие «двигательно-координационные нарушения», в том числе и степени ДКН.

В диссертации описаны особенности и важность социально-психологической адаптации семей детей дошкольного возраста, раскрыты компоненты понятия «социально-психологическая адаптированность семьи», определены исследуемые компоненты личностного потенциала родителей, дано обоснование системного научного подхода для исследования психолого-педагогического сопровождения семей.

Четкое формулирование понятий «психолого-педагогическое сопровождение семьи» и «социально-психологическая адаптированность» позволило автору выстроить схему собственного эмпирического исследования.

Во **второй главе** исследования автор дает научное обоснование структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с ДКН, описывает экспериментальную базу исследования и методы определения эффективности апробации технологии сопровождения.

Представленная в диссертации структурно-функциональная модель нацелена на обеспечение развития и реализацию потенциала семьи через здоровьесозидающую деятельность, направленную на социально-психологическую адаптацию ребенка с ДКН и его родителей, за счет улучшения двигательной-координационной сферы. Необходимо отметить, что сложность реализации разработанной модели заключается в специфических особенностях каждой семьи и ребенка дошкольного возраста с ДКН.

Модель имеет четырехуровневую структуру. В рамках процессуально-деятельностного блока разработана технология психолого-педагогического сопровождения. В технологию включены три блока: педагогический, психологический и адаптивный. В рамках педагогического блока проходило непосредственное обучение родителей работе с детьми с ДКН, психологический блок предполагал проведение трех тренинговых программ «Я и ты», «Мои мотивы», «Мои действия», в адаптивном блоке предлагалось обучиться составлению мониторинга формирования двигательных навыков и навыков самообслуживания детей с ДКН. Работа по технологии приводила к замене роли родителя: с позиции «опекающего», на позицию «сопровождающего».

Контрольно-результативный блок модели сопровождения был представлен комплексом психодиагностических методик: опросник Н.П. Фетискина «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии»; «Тест жизнестойкости» С. Мадди, адаптированный Д.А. Леонтьевым; экспресс-диагностика состояния стресса К. Шрайнер; тест «Адаптивные стратегии

поведения» Н.Н. Мельниковой; тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина; мониторинг формирования двигательных навыков Н.А. Топорковой и карта оценки навыков самообслуживания Н.А. Полетаевой.

Обработка полученных в ходе исследования данных проводилась с использованием методов математической статистики (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона, коэффициент корреляции Спирмена, критерий Колмогорова-Смирнова).

Планируемым результатом применения технологии сопровождения являлось повышение уровня социально-психологической адаптированности семьи, который определяется как качественная характеристика семьи, в которую включены компоненты личностного потенциала, навыки детей и детско-родительские отношения. Исходя из суммы баллов по диагностическим методикам, выявлялся низкий, средний и высокий уровни социально-психологической адаптированности семьи. Диссертант приводит подробную характеристику каждого уровня.

В третьей главе диссертации Дубровина Н.А. приводит результаты психолого-педагогического эксперимента по апробации технологии сопровождения семей.

В первом параграфе отражены итоги констатирующего эксперимента. В рамках него, после проведения первичной диагностики респондентов, данные были подвергнуты исследованию на нормальность распределения и репрезентативность выборки. Помимо этого, была проведена проверка на эквивалентность групп.

Для проверки первой эмпирической гипотезы было проведено исследование корреляционных связей между переменными компонентами личностного потенциала родителей, навыков детей и детско-родительских отношений. Проверка выявила корреляции между компонентами личностного потенциала родителей с навыками детей и детско-родительскими отношениями. Интерес составляют данные о том, что до эксперимента не было значимых корреляционных связей между навыками детей и детско-родительскими отношениями.

Основным результатом констатирующего эксперимента можно считать выявление уровня социально-психологической адаптированности. В экспериментальной группе из 62 семей: низкий уровень - 36 семей, средний - 26 семей. В контрольной группе из 60 семей: низкий уровень - 30 семей, средний - 30 семей.

В итоге констатирующего эксперимента Дубровина Н.А. делает вывод, что до применения технологии семьи с детьми с ДКН находились в ситуации социально-психологической дезадаптации, самоизоляции. На основании этого можно говорить о необходимости проведения мероприятий согласно технологии сопровождения семей.

Во втором параграфе представлены результаты формирующего эксперимента, дано подробное повествование как проходила апробация технологии психолого-педагогического сопровождения семей.

После апробации технологии семьи вновь прошли диагностику. Корреляционный анализ показал распад связей некоторых переменных. Тем не менее автор предположила наличие корреляционных связей переменных в динамике, то есть в тех случаях, когда именно преобразование переменных взаимосвязано. Таким образом было выявлено, что оптимизация личностного потенциала родителей коррелирует с принятием ребенка. А также, наличие адаптивных стратегий поведения родителей коррелирует с навыками самообслуживания детей.

Таким образом, Н.А. Дубровина эмпирическим путем доказала одну из гипотез, поставленных в начале исследования.

Чтобы доказать вторую гипотезу, автор подвергла все результаты применения технологии исследованию с использованием Т-критерия Вилкоксона. В итоге были выявлены положительные значимые сдвиги почти по всем переменным в экспериментальной группе. В том числе, уровень социально-психологической адаптированности также претерпел позитивные изменения. В экспериментальной группе (62 семьи): 13 семей – средний уровень, 49 – высокий. В контрольной группе (60 семей): 24 семьи – низкий, 36 – средний.

В качестве **важнейших результатов** исследования хочется отметить следующие.

1. Эмпирическим путем установлена и доказана связь компонентов личностного потенциала родителей с навыками детей и детско-родительскими отношениями.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения семей на основании системного подхода показала свою эффективность, отраженную в позитивных преобразованиях уровня социально-психологической адаптированности семьи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с ДКН содержит в себе комплекс мер, направленных единовременно на оптимизацию личностного потенциала родителей, гармонизацию детско-родительских отношений и формирование навыков детей с ДКН.

4. Благодаря технологии сопровождения семей, родители детей с ДКН смогли стать активными участниками процесса развития своих детей и сменить позицию с «опекающего родителя» на «родителя-сопровождающего», что оказало сильное влияние на формирование навыков детей с ДКН.

Безусловно, положительно оценивая данное диссертационное исследование, необходимо высказать некоторые **замечания**, которые носят рекомендательный характер, и могут быть учтены при продолжении работы над темой, а также для более полного осмысления результатов диссертационного исследования, хотелось бы получить уточнения и прояснения авторской позиции в отношении некоторых вопросов:

1. В чем автор данного исследования видит «мультидисциплинарность» сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с двигательнo-координационными нарушениями в условиях структурно-функционального моделирования? Возможно ли применение данной разработанной технологии психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с двигательнo-координационными нарушениями в условиях инклюзивного образования на современном этапе?

2. Из текста работы не совсем понятно, какие из компонентов личностного потенциала в большей степени оказали воздействие на смену позиций родителей в детско-родительских отношениях? (имеется ввиду с позиции «родителя-опекающего» на позицию «родителя-сопровождающего») и почему, на взгляд автора не сработала системная технология на такой переменной как «Авторитарная гиперсоциализация» в экспериментальной группе?

3. Каким образом отслеживалась «рефлексия эффекта воздействия» от навыков детей и преобразование детско-родительских отношений на компоненты личностного потенциала родителей?

Общая оценка работы. Высказанные замечания не снижают высокой значимости представленной работы, которая представляет собой оригинальное заверенное исследование психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с двигательнo-координационными нарушениями.

Материалы исследования представлены в 10 публикациях автора, из которых 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК, 1 статья в научно-методическом и научно-практическом издании, 5 статей в сборниках материалов международной и всероссийских научно-практических конференций

Содержание автореферата полностью соответствует тем материалам, которые изложены в тексте диссертации. Он написан хорошим, профессиональным языком; иллюстрирующие схемы облегчают восприятие и понимание результатов исследования.

Название диссертации «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательнo-координационными нарушениями» соответствует ее содержанию.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Н.А. Дубровиной является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой оригинальное исследование актуальной проблемы; характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Указанная область исследования соответствует формуле специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, а именно, следующим пунктам паспорта специальности: п.2. психология образовательной среды; п.7. психологические условия эффективности педагогического воздействия; образовательный процесс как единство обучения и воспитания; п.8. психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса; п.11. психологические особенности различных типов обучения.

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательными-координационными нарушениями» по актуальности содержания и законченности исследования соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в редакции от 28.08.2017). Автор представленной работы Дубровина Нина Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Официальный оппонент:

доцент кафедры общей психологии,
психодиагностики и психологического
консультирования ФГАОУ ВО «Южно-
Уральский государственный
университет» (национальный
исследовательский университет)
кандидат психологических наук, доцент
специальность 19.00.13 – Психология
развития. Акмеология.



О.Б. Конева

«18» марта 2020 г.

ВЕРНО
Начальник службы
делопроизводства ЮУрГУ
Н.В. Цуканова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет).

Адрес места основной работы: 454080, Челябинск, проспект Ленина, 76, факультет психологии.

Телефон: +7(351) 267-94-04

e-mail: deppsytest@rambler.ru

web сайт: <https://www.susu.ru/>