

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента на диссертацию**

**Шемпелевой Натальи Ивановны**

**«Развитие личностных ресурсов как условие профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**

**Актуальность диссертационного исследования.** По данным Федеральной службы государственной статистики за последние три года количество подростковых суицидов в России выросло на 20% по сравнению с показателями прошлых лет. Самоубийство среди несовершеннолетних является одной из самых серьезных проблем, требующих незамедлительного решения, поскольку обусловлено неспецифическими механизмами воздействия самых различных факторов как индивидуально-личностных и межличностных, так и социально-экономических, влияние которых сложно взять под контроль. Однако не у каждого подростка, находящегося под влиянием неблагоприятных факторов развивается риск суицидального поведения, в связи с чем диссертационная работа Шемпелевой Н.И. «Развитие личностных ресурсов как условие профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций» является актуальной с точки зрения решения задачи определения спектра личностных ресурсов, отражающих психологическую устойчивость обучающихся к неблагоприятному воздействию различных социально-психологических факторов, развитие которых является условием профилактики суицидального поведения.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,** подтверждается логикой построения исследования связи личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций с риском развития суицидального поведения, а также исследования личностных ресурсов, развитие которых выступает условием профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций. Глубокий анализ психологической литературы, свидетельствует о том, что автор хорошо знаком с основными исследованиями по теме, исследуемой им проблемы. Научный подход к решению практических задач, обоснованность используемых методов исследования, а также корректность и обоснованность выводов, сформулированных автором, являются также подтверждением высокой степени обоснованности научных положений.

**Научная новизна работы** заключается в том, что автором по результатам эмпирического исследования получены данные, указывающие на то, что ключевыми личностными ресурсами обучающихся, позволяющими сохранять психологическую устойчивость к неблагоприятным воздействиям среды являются жизнестойкость, эмоциональный интеллект и оптимизм. Установленная связь личностных ресурсов и суицидального риска может быть использована для разработки эффективных программ первичной профилактики суицидального риска, направленных на развитие личности обучающихся общеобразовательных организаций.

**Структура и оформление диссертационной работы.** Работа изложена на 110 страницах печатного текста, состоит из следующих разделов: введение, три главы, заключение, библиографический список, включающий 154 источников, в том числе 56 – на иностранном языке, приложений. В тексте работы размещены 13 рисунков и 9 таблиц.

Материалы диссертации полно представлены в 10 научных статьях, 5 из которых опубликованы соискателем в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Во введении диссертации обосновывается актуальность выбранной темы, четко определяются цель, объект и предмет исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, обосновывается достоверность полученных результатов, представляются данные о результатах апробации исследования и его структуре.

В первой главе «Теоретико-методологическое обоснование исследования суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций» представлен теоретический анализ основных подходов к изучению объекта исследования – суицидального поведения как психолого-педагогического феномена и особенностей его проявления у обучающихся общеобразовательных организаций. Определена сущность суицидального поведения с точки зрения различных научных направлений, рассмотрены подходы к изучению суицидального поведения обучающихся через факторы, определяющие суицидальные тенденции и условия их нивелирования, посредством развития личностных ресурсов.

Во второй главе «Эмпирическое исследование суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций» представлены стратегия и результаты исследования суицидального поведения и условий, определяющих его профилактику через развитие личностных ресурсов обучающихся.

В соответствии с результатами пилотажного и основного этапов исследования автором установлена связь личностных ресурсов и рисков суицидального поведения, которая свидетельствует о том, что уязвимость обучающихся по фактору суицидального риска повышается при снижении личностных ресурсов при этом как внешних, так и внутренних. При этом ключевыми личностными ресурсами обучающихся, оказывающими влияние на факторы суицидального риска являются жизнестойкость, эмоциональный интеллект и оптимизм, наиболее значимым личностным ресурсом,

оказывающим сквозное влияние на все факторы риска, в том числе на общий уровень суицидального риска, является жизнестойкость.

Сравнительный анализ сформированности ключевых личностных ресурсов у нормотипичных обучающихся и обучающихся, совершивших попытку суицида показал, что обучающиеся с низким уровнем суицидального риска обладают развитой жизнестойкостью, что позволяет им справляться с трудными жизненными ситуациями без ущерба для своего психологического благополучия, выбирая при этом адекватные ситуации стратегии совладания. Обучающиеся, совершившие попытку суицида неспособны преодолевать трудности, выбирают неэффективные стратегии совладания, оказываются беспомощными в трудных жизненных ситуациях.

В третьей главе в третьей главе «Психолого-педагогическая программа развития личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций и возможности ее использования в профилактике суицидального поведения» представлена психолого-педагогическая программа «Сегодня про счастливое завтра», описаны результаты ее апробации. Анализ полученных в результате апробации программы данных позволяет утверждать, что реализация психолого-педагогической программы развития личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций способствует развитию их жизнестойкости, что является условием снижения риска развития суицидального поведения.

**Теоретическая значимость** диссертационной работы состоит в изучении основных подходов и систематизации научных исследований о причинах и факторах, создающих в совокупности условия развития суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций, в результате чего автором были конкретизированы представления о связи личностных ресурсов и факторов развития суицидального поведения, определяющих психологическую устойчивость личности обучающихся общеобразовательных организаций в ситуациях с высокой степенью фрустрации.

**Практическая значимость исследования** состоит в конкретизации научных аспектов проблемы профилактики суицидов среди обучающихся общеобразовательных организаций, результатом чего стала разработанная автором программа развития личностных ресурсов, которая может быть использована в работе педагога-психолога в рамках реализации плана первичной профилактики среди обучающихся, а также в ходе индивидуальной и групповой психокоррекционной и развивающей работы.

Несомненными достоинствами работы являются:

– дизайн экспериментального исследования, предусматривающего пилотажное и основное, которое проведено на достаточно уникальной и представительной выборке обучающихся (153 человека, в том числе 20 обучающихся, совершивших попытку суицида и 20 обучающихся, совершивших суицид);

– комплекс методов и методик, подобранных для исследования, вызывает несомненное уважение к представляемой к защите работе;

– автором разработана и апробирована развивающая психолого-педагогическая программа развития личностных ресурсов, которая может выступать эффективным инструментом профилактики суицидального поведения обучающихся;

– диссертационное исследование Н.И. Шемпелевой характеризуется завершенностью, логичностью, внутренним единством и последовательностью, балансом теоретических и практических результатов исследования.

Вместе с тем, характеризуя диссертационное исследование Н.И. Шемпелевой как актуальное для современной психологической теории и практики, отмечая высокий уровень проведенного исследования, мы бы хотели обратить внимание на ряд моментов, требующих уточнения и конкретизации позиции автора:

1. При достаточно подробном освещении в теоретической части работы феномена суицидального поведения обучающихся и его

интерпретаций в различных концепциях, соискатель не описывает специфику такого поведения проявления у обучающихся разного пола и возраста. Являются ли такие факторы как возраст и пол значимыми в осмыслении проблемы суицидального поведения и должны ли они учитываться при реализации системы мероприятий, направленных на раннюю диагностику и профилактику суицидального поведения обучающихся?

2. Из всего множества личностных ресурсов, представленных в научной литературе, при планировании и реализации эмпирического исследования автором были выбраны только четыре группы таких ресурсов: ресурсы относящиеся к личностным характеристикам обучающихся (жизнестойкость, оптимизм), позитивные эмоциональные состояния (ощущение счастья, удовлетворенность жизнью), жизненные навыки (эмоциональный интеллект, эмпатия, саморегуляция) и «Образ Я» (положительный образ самого себя и своего будущего, адекватная самооценка)? Чем определен такой выбор?

3. Описанная в диссертационной работе развивающая программа направлена преимущественно на формирование личностных (внутренних) ресурсов обучающихся. Предусматривает ли программа работу с внешними ресурсами (каких и как именно)?

4. В работе автором не отмечено как контролировались результаты психолого-педагогического и психотерапевтического воздействия на респондентов контрольной группы эмпирического исследования (совершивших попытку суицида). Могло ли такое воздействие оказать влияние на результаты проведенного исследования?

В целом, диссертация, ее цели, задачи, положения, выносимые на защиту, соответствуют паспорту специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (п.1 «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие»; п.7. «Психодиагностическая деятельность в образовательной среде»; в.8. «Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной

среды»); п. 13. «Психологические условия эффективности педагогического воздействия»).

Считаю, что диссертационная работа Шемпелевой Натальи Ивановны «Развитие личностных ресурсов как условие профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 в действующей редакции) предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Шемпелева Наталья Ивановна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности «Педагогическая психология и психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки).

#### Официальный оппонент:

доктор психологических наук (юридическая психология 19.00.06),  
член-корреспондент РАО, доцент,  
руководитель Федерального координационного  
центра по обеспечению психологической службы в  
системе образования ФГБОУ ВО «Московский  
государственный психолого-педагогический  
университет»

Подпись *О.А. Ульянина*  
заверяю, начальник отдела  
по работе с персоналом  
Ракович Е.В.

*Ульянина О.А.*

Сведения об оппоненте:

Почтовый адрес:

127051, Москва, ул. Зорге, д.18, корп.3

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

Федеральный координационный центр по обеспечению психологической  
службы в системе образования РФ.

Электронный адрес: [ulyaninaoa@mgppu.ru](mailto:ulyaninaoa@mgppu.ru)

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

Почтовый адрес:

127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29

Телефон +7 (495) 632-92-02,

Официальный сайт <https://mgppu.ru/> Электронный адрес: [rectorat@mgppu.ru](mailto:rectorat@mgppu.ru)