

## ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата психологических наук,

Евсеенковой Елены Вячеславовны на диссертацию

Шемпелевой Натальи Ивановны

**«Развитие личностных ресурсов как условие профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

Актуальность диссертационного исследования Н.И. Шемпелевой определяется на наш взгляд следующими факторами: в психологической науке существует достаточно большое количество теоретических и практических исследований, посвященных изучению суицидального поведения, в том числе среди подростков и обучающихся общеобразовательных организаций, а также вопросам формирования и развития личностных ресурсов в разных аспектах, однако столь глубокого изучения влияния личностных ресурсов на суицидальное поведение обучающихся общеобразовательных организаций до настоящего момента представлено не было. Наибольшую ценность данной работе придает подробное описание социально-психологических особенностей обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших попытку суицида, их внешние и внутренние ресурсы в сравнении с аналогичными параметрами нормотипичных обучающихся, основанное на изучении личных дел и тестирования, которое обучающиеся прошли ранее. Не менее интересны данные о взаимосвязи суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся, определяющей степень суицидального риска, а также предложенная автором психолого-педагогическая программа развития



личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций, позволяющая создать условия профилактики суицидального поведения.

**Научная новизна** заключается, прежде всего, в определении ключевых личностных ресурсов, являющихся сдерживающими факторами суицидального поведения, описании их содержательных характеристик, подробном исследовании различий сформированности/дефицитарности личностных ресурсов у нормотипичных обучающихся и обучающихся, совершивших попытку суицида.

Исследование основано на работах таких авторов как: А. Г. Амбрумова, И. А. Баева, О. В. Вихристюк, Е. В. Змановская, Д. А. Леонтьев, К. Муздыбаев, О. Г. Пархоменко, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Рычкова, определяющих подходы к изучению деструктивного и суицидального поведения личности, психологической безопасности образовательной среды, профилактики суицидального поведения, а также в области изучения ресурсов личности. Это позволяет систематизировать имеющиеся данные и получить более полное представление об исследуемом явлении. Доказано, что системообразующими личностными ресурсами нормотипичных обучающихся общеобразовательных организаций являются жизнестойкость и эмоциональный интеллект. При этом сквозное влияние на отдельные факторы риска и суицидальное поведение в целом оказывает жизнестойкость.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в существенном расширении и систематизации современных представлений о причинах и факторах, создающих в совокупности условия развития суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций, конкретизации представлений о связи личностных ресурсов и факторов развития суицидального поведения, обосновании связи уровня сформированности/дефицитарности личностных ресурсов с проявлениями признаков суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций.



Целью диссертационного исследования является изучение влияния личностных ресурсов на суицидальное поведение обучающихся общеобразовательных организаций. Для ее достижения в рамках сформулированной гипотезы автор ставит ряд задач, решая которые опирается на труды ведущих отечественных и зарубежных ученых, раскрывая исследуемый феномен полно и глубоко.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологическое обоснование исследования суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций»** автор описывает существующие в зарубежной и отечественной психологии подходы к изучению суицидального поведения и особенностей его проявления у обучающихся общеобразовательных организаций, рассматривая личностные ресурсы как фактор снижения рисков суицидального поведения.

Обстоятельный теоретический анализ основных подходов к изучению проблематики суицидального поведения как психолого-педагогического феномена, позволяет автору определить сущность суицидального поведения с точки зрения различных научных направлений, рассмотреть подходы к изучению суицидального поведения обучающихся через факторы, определяющие суицидальные тенденции, и условия их снижения посредством развития личностных ресурсов, а также оценить степень изученности суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций в разрезе теории и практики применения результатов научных исследований.

Большой интерес вызывает вывод автора о решающей роли личностных ресурсов в сохранении устойчивости и стабильности личности. Именно они обеспечивают защищенность от неблагоприятных внешних воздействий. Это позволяет рассматривать их как наиболее эффективный инструмент диагностики и коррекции суицидального поведения обучающихся в условиях образовательной организации.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций»** соискателем представлены результаты исследования, подвергнутые глубокому и тщательному научному анализу. Эмпирическое исследование данных тестирования за предыдущий период, проведенное автором по четко разработанному плану и с применением методов математической статистики, позволило определить, что обучающиеся, совершившие попытку суицида, а также совершившие суицид отличаются от нормотипичных обучающихся по выраженности внутренних и внешних ресурсов личности. Внутренние ресурсы личности (социальная активность, самоэффективность, самоконтроль поведения) и внешние (принятие одноклассниками и принятие родителями) максимально представлены в выборке нормотипичных обучающихся, тогда как в выборке обучающихся, совершивших попытку суицида внутренние ресурсы не выражены, выражены только внешние, а в выборке совершивших суицид – редуцированы как внешние, так и внутренние личностные ресурсы, что способствовало их большей уязвимости (незащищенности, неспособности оказывать сопротивление) к воздействию факторов риска. Доказано, что ключевыми личностными ресурсами обучающихся общеобразовательных организаций являются жизнестойкость, эмоциональный интеллект и оптимизм.

В третьей главе **«Психолого-педагогическая программа развития личностных ресурсов обучающихся общеобразовательных организаций и возможности ее использования в профилактике суицидального поведения»** представлена психолого-педагогическая программа «Сегодня про счастливое завтра», описаны результаты ее апробации.

Автор доказывает, что реализация психолого-педагогической программы развития личностных ресурсов в образовательной организации способствовала развитию жизнестойкости обучающихся, что является условием снижения риска развития суицидального поведения. При этом показано, что данная программа органично вплетается в систему



профилактики суицидального поведения обучающихся в образовательной организации, являясь элементом первичной профилактики, что придает несомненную **практическую значимость** полученным результатам.

Таким образом, мы полагаем, что задачи исследования полностью выполнены, гипотезы подтверждены, цель достигнута.

Следует отметить квалифицированное оперирование диссертантом математико-статистическими методами обработки эмпирического материала и корректную интерпретацию полученных результатов.

Заключение обобщает результаты проделанной работы, выводы адекватны поставленным задачам и отражают суть проведенного исследования.

В целом диссертационное исследование в большей степени посвящено теоретическому обоснованию и практическому исследованию возможностей профилактики риска суицидального поведения через развитие личностных ресурсов учащихся, определяющих их психологическую устойчивость, а именно жизнестойкости, эмоционального интеллекта и оптимизма. Анализ полученных данных представлен в системном изложении.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и представленных выводов подтверждается достаточным объемом исследуемой выборки, качественной статистической обработкой полученных данных.

Основные положения и результаты диссертационной работы отражены в публикациях, докладывались на научных конференциях. Публикации автора полноценно отражают основное содержание диссертационного исследования. Автореферат полностью соответствует диссертации, раскрывает ее основные положения и выводы и оформлен в соответствии с требованиями ВАК РФ.

Высоко оценивая организацию и проведение научного исследования, считаем возможным, сделать ряд замечаний и пожеланий диссертанту:



1. В исследовании определено, что «предпринятые далее факторный и дисперсионный анализ позволили... выделить ключевые личностные ресурсы, позволяющие нивелировать суицидальное поведение: жизнестойкость, эмоциональный интеллект и оптимизм». Требуется уточнение: почему оптимизм не упомянут в положении, выносимом на защиту.

2. Присутствует некоторая нечеткость в формулировке выводов ко второй главе, где указано, что «факторный и дисперсионный анализ позволили подтвердить гипотезу о влиянии личностных ресурсов на факторы суицидального риска» (с. 85), но гипотеза говорит лишь о взаимосвязи суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций со сформированностью\дефицитарностью их личностных ресурсов, а не о влиянии.

3. В формирующем эксперименте представлена только экспериментальная при отсутствии контрольной группы, таким образом, подобный экспериментальный план не позволяет контролировать все множество переменных, воздействующих на испытуемых. Требуется уточнение, какие данные позволяют автору считать, что именно развивающая психолого-педагогическая программа «Сегодня про счастливое завтра» имела решающую роль в произошедших изменениях.

Представленные замечания и вопросы, учитывая обширный, новый и достоверный экспериментальный материал, не снижают научной и практической ценности проведенного исследования и имеют целью уточнить некоторые положения диссертации.

Уровень проведенного научного исследования, обоснованность представленных положений и выводов, доказательность и новизна полученных результатов дает основания признать, что диссертация Шемпелевой Натальи Ивановны «Развитие личностных ресурсов как условие профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций» представляет собой завершенное



самостоятельное научное исследование, содержит несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость и соответствует заявленной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

**Заключение.** Диссертационная работа Шемпелевой Натальи Ивановны «Развитие личностных ресурсов как условие профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательных организаций» является завершённым, самостоятельно выполненным научным трудом. Диссертация по теме, предмету, решаемым задачам и сделанным научным выводам соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Работа отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с изменениями от 26.10.2023 N 1786, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.10, 11, 13, 14 означенного Положения. Ее автор, Шемпелева Наталья Ивановна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

**Официальный оппонент**

доцент кафедры акмеологии и психологии развития  
Института образования  
ФГБОУ ВО «Кемеровский  
государственный университет»»,  
кандидат психологических наук



Е. В. Евсеенкова

10.01.2024

Сведения об оппоненте:  
Почтовый адрес:  
650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Институт образования Отдел кадров УРП	
ПОДПИСЬ ЗАВЕРШЕНА	<i>Евсеенкова Е. В.</i>
и. о. _____	<i>Шемпелева Н. А.</i>
ДОЛЖНОСТЬ	И. О.
« ____ »	Г. Кемерово



ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»  
Кафедра акмеологии и психологии развития  
Контактный телефон: (3842) 396-444  
Электронный адрес: [evseenkova\\_e\\_v@mail.ru](mailto:evseenkova_e_v@mail.ru)

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Почтовый адрес:

650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6

Телефон (384-2) 58-38-85

Официальный сайт <https://kemsu.ru/> Электронный адрес: [rector@kemsu.ru](mailto:rector@kemsu.ru)